

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS **SECRETARÍA
ACADÉMICA**
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE BACHILLERATO

Plan de Estudios 2020

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

SEMESTRE: Quinto

CAMPO DISCIPLINAR: Ciencias Sociales y Humanidades

FECHA DE REVISIÓN:
junio de 2020

Tópicos de Psicología I

N° de HORAS a la SEMANA: 3

No. CRÉDITOS: 6

Clave: CSTPI5PU3

Formación: Propedéutica

Asignatura: Optativa

Ciclo Escolar: Semestre Non 2025

2. Presentación:

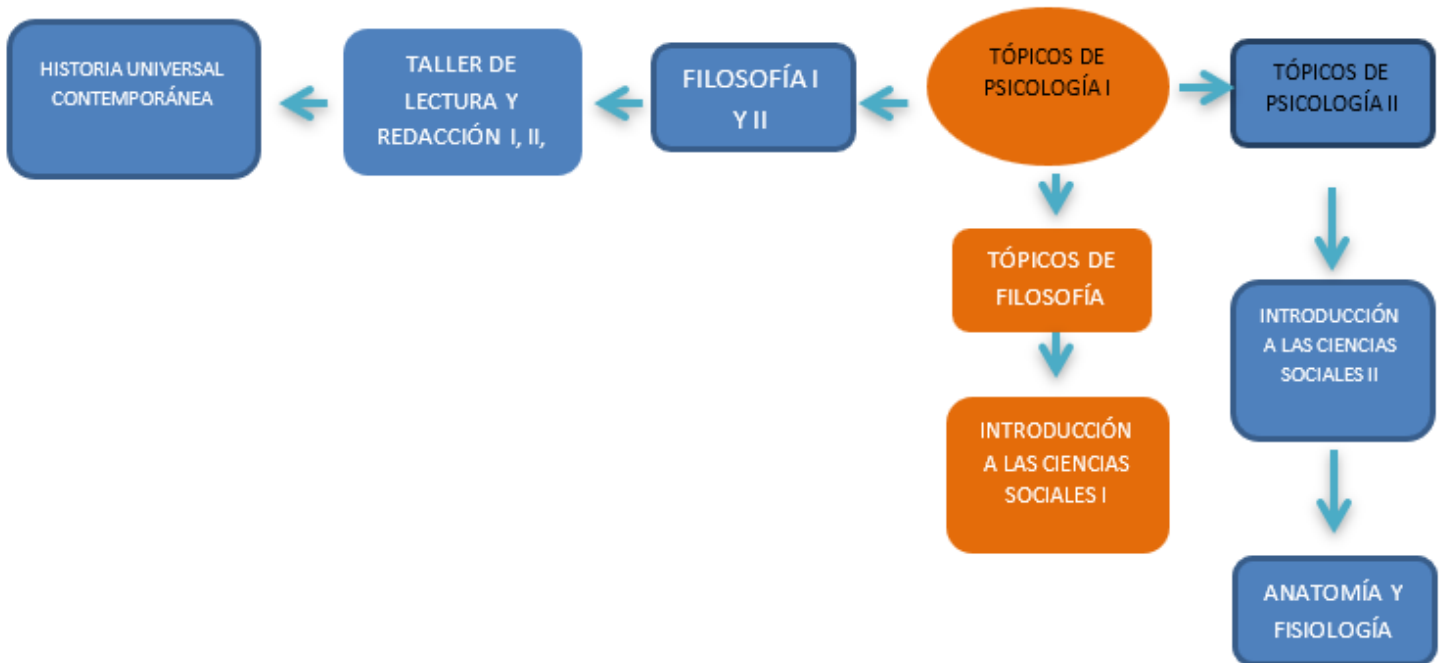
a) Panorama general de la asignatura

Tópicos de Psicología se agrupa en la disciplina de los ejes formativos de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Humanidades, se considera a la psicología como una ciencia formal en donde explica las cosas por sus causas teniendo como antecedentes importantes al ser humano desde el inicio de la humanidad y en la edad media, así como los alcances científicos que ha demostrado en el presente ciclo, por ello en este programa la enseñanza además de los conocimientos, se requiere promover destrezas habilidades y actitudes, por lo que este programa va enfocado para que el alumno se interese como actor de su propia instrucción, investigue su proceso informativo, pero también tome un papel integrador de su entorno, con una actitud responsable hacia los demás. El docente será el mediador, que conduzca, apoye, valore y evalúe, el desarrollo formativo y procedimental de los jóvenes.

El perfil del egresado, es que el alumno se asuma como individuo analítico crítico y reflexivo de la psicología, considerando su entorno social una parte atractiva y necesaria en su vida, pues brinda la oportunidad de experimentar diferentes teorías que dan la importancia a la psicología, la cual está inmersa en todos los acontecimientos y comportamientos que tiene el ser humano en la actualidad ya que es el resultado del presente y legitima a los individuos, dando identidad individual y colectiva en los distintos aspectos: políticos, ideológicos, sociales y culturales.

Esta materia tiene relación de apoyo con las asignaturas de Filosofía, Historia, Economía, Física, Química, Matemáticas, Derecho, entre otras, porque la Psicología es en su esencia el estudio del comportamiento del ser humano relacionado en forma individual y social en una sociedad en constante transformación, además permite formar habilidades que requieren en la materia como son: deducción, planeación, inducción, interpretación, inferencia, comparación.

b) Relación con otras asignaturas



Asignatura	Justificación
Historia universal contemporánea	Se vincula con la materia por los personajes que a lo largo de la historia han influido en el desarrollo psicológico.
Taller de lectura, redacción e investigación documental I	Es de utilidad con la materia al momento de la redacción, interpretación y presentación de tareas o documentos como el proyecto de vida.
Taller de lectura, redacción e investigación documental II	Es de utilidad con la materia al momento de la redacción, interpretación y presentación de tareas o documentos como el proyecto de vida.
Filosofía I	En virtud de que se desprende de una rama esta rama se desprende de la filosofía y al ver lo tipos de conocimiento que va desarrollando el hombre a lo largo de la historia.
Filosofía II	En esta materia se le enseña a los alumnos lo diferentes tipos de normas y valores que deberían desarrollar para interactuar de forma correcta en la sociedad.
Tópicos de filosofía	Se les enseña a los alumnos las diferentes corrientes filosóficas que se han desarrollado en la etapa moderna.
Introducción a las Ciencias Sociales I	Los alumnos conocerán el origen de las ciencias sociales, movimientos sociales e ideológicos que han influido en el desarrollo de la humanidad.
Tópicos de psicología I	La presente materia les sirve de base a los alumnos para comprender como ha surgido la psicología, las aportaciones a la salud mental y conducta de un individuo, sano o con alteraciones de personalidad que complementarán la materia de Tópicos de psicología II
Introducción a las Ciencias Sociales II	La presente materia les ayudará a entender el comportamiento del hombre y los problemas sociales que se desarrollan a partir de la forma de pensar del hombre.
Anatomía y fisiología general	Les ayuda a los alumnos para entender de forma anatómica como es que trabaja el cerebro en su función orgánica y a partir de ella el individuo asume una conducta.

c) Directrices metodológicas:

En esta propuesta curricular que presenta la asignatura de Tópicos de Psicología I para que se cumplan los objetivos se utilizarán apoyos de información documental de varias fuentes para fundamentar el desarrollo histórico de la psicología, además de la aplicación de técnicas y herramientas vivenciales y grupales encaminadas a fortalecer el autoaprendizaje del alumno.

3. Propósito de la asignatura.

Conocer los antecedentes históricos de la psicología desde sus inicios y analizar los procesos psicológicos superiores a través de la investigación y actividades prácticas, para identificar los fenómenos más importantes que atañen al ser humano aplicando ideas y actitudes, desde el punto de vista perceptual, afectivo y de su propia personalidad.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la signatura.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
A. Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	A.1.1	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	No	No	No
		A.1.2	Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No	No	No
		A.1.3	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No	No	No
		A.1.4	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	No	SI	SI
		A.1.5	Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	No	No	No
		A.1.6	Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	No	No	No
	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	A.2.1	Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	No	No	No
		A.2.2	Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	No	No	No
		A.2.3	Participa en prácticas relacionadas con el arte.	No	No	No
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	A.3.1	Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	No	No	No
		A.3.2	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	No	No	No
		A.3.3	Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	No	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
B. Se expresa y comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	B.4.1	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	No	No	No
		B.4.2	Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	No	No	No
		B.4.3	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	No	No	No
		B.4.4	Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	No	No	No
		B.4.5	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Si	Si	Si

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
C. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	C.5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	No	No	No
		C.5.2	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Si	No	No
		C.5.3	Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	No	No	No
		C.5.4	Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	No	No	No

		C.5.5	Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	No	No	No
		C.5.6	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	No	No	No
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	C.6.1	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	No	No	No
		C.6.2	Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	No	No	No
		C.6.3	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	No	No	No
		C.6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Sí	Sí	Si

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II	B III
D. Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	D.7.1	Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	No	No	No
		D.7.2	Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	No	No	No
		D.7.3	Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	No	Sí	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II	B III
E. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	E.8.1	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No	No	No
		E.8.2	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Si	No	No
		E.8.3	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No	Sí	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II	B III
F. Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	F.9.1	Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	No	No	No
		F.9.2	Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	No	No	No
		F.9.3	Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	No	No	No
		F.9.4	Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	No	No	No
		F.9.5	Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	No	No	No
		F.9.6	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	No	No	No
	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores,	F.10.1	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	No	No	No
		F.10.2	Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	No	No	No

	ideas y prácticas sociales.	F.10.3	Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	No	No	No
	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	F.11.1	Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	No	No	No
		F.11.2	Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	No	No	No
		F.11.3	Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	No	No	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES						
<i>Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
Campo disciplinar 3	Ciencias Sociales	1.	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	No	No	No
		2.	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	No	No	No
		3.	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	No	No	No
		4.	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	No	No	No
		5.	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	No	No	No
		6.	Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	No	No	No
		7.	Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	No	No	No
		8.	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	No	No	No
		9.	Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	No	No	No
		10.	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	No	No	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS						
<i>Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
Campo disciplinar 3	Ciencias Sociales	1.	Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	No	No	No
		2.	Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	No	No	No
		3.	Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	No	No	No
		4.	Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.	No	No	No
		5.	Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.	No	No	No

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollaran las competencias.

Para poder lograr que se desarrolle a plenitud el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los jóvenes no solo es necesario de la capacidad del **profesor** y de los **alumnos**, sino es necesario que ambos se encuentren en un ambiente que resulte idóneo para genera un aprendizaje significativo en los adolescentes basado en competencias y un ambiente de respeto y confianza.

El profesor debe dejar de ser un solo transmisor de información y poder desarrollar y potencializar en los estudiantes competencias: habilidades, actitudes, destrezas y valores, se deben propiciar ambientes favorables, en donde no solamente sea en el **salón de clases**, estos espacios deben incluir los medios adecuados con material **didáctico** y **tecnológico** para que el alumno pueda resolver problemas y muestre la adquisición y desarrollo de **conocimientos**, **habilidades**, **actitudes** y **valores**, los cuales no solo deberán ser restrictivas del aula de clases o unidad académica, sino **deberán ponerlos en práctica** durante su **vida diaria**.

De igual modo para el desarrollo de este proceso enseñanza-aprendizaje, se debe dar una interacción entre alumno(a)-profesor(a); alumno(a)-alumno(a); profesor(a)-alumno(a), sustentado en un espíritu colaborador, constructor y generador de necesidades con apertura al diálogo respetuoso y con una postura analítica, crítica y reflexiva.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

El comportamiento humano ofrece tal complejidad, e intervienen en él tal número de variables, que la psicología ha de requerir imprescindiblemente el concurso de otras disciplinas para llevar a cabo su tarea.

En el ámbito de las ciencias sociales es preciso destacar las importantes aportaciones realizadas por la historia, la sociología y la antropología. La primera de ellas da cuenta de la constitución y evolución de las condiciones sociales, económicas y políticas que explican la actual organización de las diferentes sociedades. Estos conocimientos interesan a la psicología en cuanto ayudan a entender la relación entre los procesos históricos y la formación del comportamiento humano. Por otra parte, las enseñanzas de la sociología resultan de gran utilidad al psicólogo cuando ha de estudiar las variables grupales que intervienen en la conducta de un individuo, pues es innegable que los diversos grupos e instituciones a los que los individuos pertenecen modelan en parte su personalidad y, en cierta medida, determinan el modo de pensar y actuar. Por último, la antropología permite poner de relieve la influencia de las normas, pautas y costumbres que conforman una cultura en el comportamiento individual.

Por lo que se refiere a la relación que mantiene la psicología con las llamadas ciencias naturales, es necesario poner de manifiesto las interesantes, y en ocasiones fundamentales, aportaciones realizadas por la biología, la fisiología, la genética y la etología. La biología ayuda a la psicología a comprender cuáles son las formas esenciales de la vida y las específicas dotaciones que poseen los diversos organismos vivientes para adaptarse a su medio. La fisiología brinda a la psicología una valiosísima información sobre el funcionamiento del sistema nervioso y endocrino, que constituye e soporta material de la conducta y gracias a los cuales el hombre capta los estímulos externos, los organiza y emite respuestas. La genética, por su parte, informa sobre los factores hereditarios que intervienen en la ejecución de determinadas conductas. Por último, los estudios que se realizaron por los etólogos acerca del comportamiento de diversas especies en su medio natural han contribuido a discernir entre las conductas innatas y las adquiridas, y han permitido estudiar la influencia que aquéllas ejercen en la organización de las colectividades.

Al margen de estas aportaciones específicas, debe resaltarse la ayuda prestada por otras ciencias que, si bien no tienen ninguna relación directa con el estudio del ser humano, poseen determinados conocimientos o instrumentos útiles a la psicología. Así, ésta se beneficia de los estudios matemáticos a la hora de cuantificar fenómenos psicológicos, como por ejemplo la inteligencia, o de realizar cálculos matemáticos en sus estudios experimentales. La física, a su vez, cede a la psicología determinados instrumentos de medición que posibilitan un estudio objetivo de diversas funciones psíquicas.

Para este Plan de Estudio, se considera a la competencia como ese despliegue de recursos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, que estando frente a una necesidad, el individuo trata de solventar con ciertos criterios de exigencia o calidad previamente establecidos, a través de ejecuciones o exhibiciones observables y evaluables a partir de indicadores o determinados propósitos.

Bajo este enfoque se hacen exigibles algunas transformaciones:

De la práctica docente: Donde el maestro pasa de un emisor de conocimientos a un generador de necesidades que activen las competencias del estudiante, tanto las que ya tiene en su haber como las que se deben perfeccionar, modificar, regular, etc. A través del Plan de Estudios y el programa de asignatura. Este cambio de visión se sustenta en la convicción de que los estudiantes no son una tabla rasa y poseen aprendizajes y competencias previamente adquiridas.

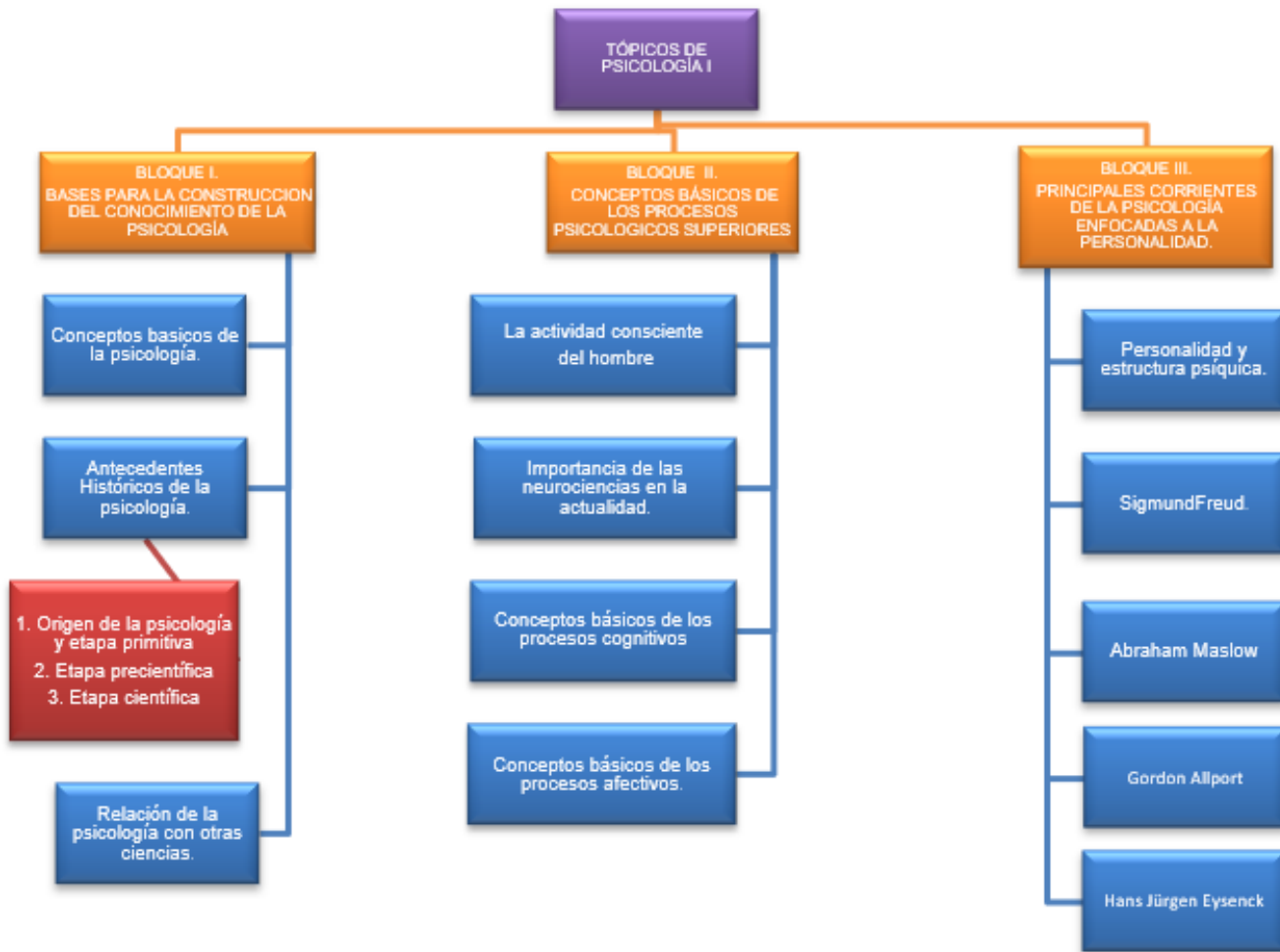
De la planeación: La tarea de ordenar las clases y los temas a leer en el libro o, a dictar como resumen, se transforma en el diseño sistemático de situaciones didácticas donde se manifiesten y se evidencien las competencias genéricas, las disciplinares y las para profesionales. La selección de competencias genéricas se va concretando desde los ejes formativos, hasta el nivel de la planeación didáctica que tendrá que estar metodológicamente en correspondencia con el enfoque.

De los modelos evaluativos: En este enfoque los modelos cuantitativos como los cualitativos coexisten, se diversifican y se complementan para ofrecer exactitud, objetividad, factibilidad y equidad al evaluar el desempeño del estudiante, la funcionabilidad del plan de estudios y los programas, el desempeño del docente, y otros componentes curriculares.

La función sustantiva del bachillerato es entonces promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada estudiante potencialmente posee, por lo que ahora es fundamental, el trabajo de las mismas pero con niveles de exigencia y complejidad cada vez más altos; por ejemplo, la competencia para argumentar puntos de vista y resolver problemas cotidianos se trabaja desde el nivel preescolar, y constituye también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje autónomo y del desarrollo personal futuros, el bachillerato los retoma, los fortalece y diversifica, son competencias

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
I	Declarativo. "Saber qué"	<ol style="list-style-type: none"> Define el termino psicología desde el punto de vista etimológico. Define desde la fisiología y en la actualidad el concepto de psicología. Identifica cada una de las etapas de la psicología hasta la actualidad. Identifica a diferentes autores de acuerdo a la época. Explica los acontecimientos de las diferentes etapas de la psicología. 	<p>Uniestructural Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. Haga clic aquí para escribir texto.</p> <p>Relacional. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales</p>
	Procedimental. "Saber hacer"	<ol style="list-style-type: none"> Reconoce las raíces históricas de la psicología. Analiza la importancia de la psicología desde la etapa primitiva hasta la época científica. Correlaciona a la psicología con otras ciencias. Explica los antecedentes históricos más importantes de la psicología. Analiza las diferentes aportaciones a la psicología acorde con la realidad. 	
	Actitudinal – Valoral. "Saber ser"	<ol style="list-style-type: none"> Comparte sus diferentes conocimientos para identificar los campos de acción de la psicología en la actualidad. Muestra respeto y tolerancia ante las diversas opiniones de sus compañeros. Interioriza las diferentes etapas de la historia de la psicología. 	
II	Declarativo. "Saber qué"	<ol style="list-style-type: none"> Define la actividad consciente del hombre. Define los conceptos básicos de los procesos cognitivos: sensación, percepción, atención, memoria, olvido, lenguaje y pensamiento. Revisa los conceptos básicos de los procesos afectivos: emociones, sentimientos y pasiones. Ubica las funciones principales del sistema nervioso central (SNC). 	<p>Multiestructural. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva, entendiendo a las demás personas.</p> <p>Relacional. Aprende al autocontrol de las emociones aplicando sucesos de la vida diaria.</p>
	Procedimental. "Saber hacer"	<ol style="list-style-type: none"> Distingue la importancia de la afectividad en la vida humana. Interpreta cada uno de nuestros sentidos encargados de percibir los estímulos del medio ambiente. Ejemplifica los procesos cognitivos y afectivos en la actividad cotidiana. 	
	Actitudinal – Valoral. "Saber ser"	<ol style="list-style-type: none"> Valora cada uno de los aspectos relacionados con los procesos cognitivos y afectivos. Cuida las emociones y los sentimientos tomando en consideración las experiencias de su vida diaria. Asume la importancia de las neurociencias en su vida cotidiana. 	
III	Declarativo. "Saber qué"	<ol style="list-style-type: none"> Define el concepto de personalidad y su estructura. Describe los antecedentes del psicoanálisis del punto de vista S. Freud. Sobre la estructura de la personalidad Identifica la Clasificación desde el punto de vista de Allport., Freud, Eysenck y Maslow. 	<p>Haga clic aquí para escribir texto.</p> <p>Uniestructural. Aprende a distinguir la diferentes corrientes de acuerdo a lo que consideran otros autores</p> <p>Se apoya con herramientas como el psicoanálisis, en donde fomenta el respeto hacia uno mismo y hacia los demás</p>
	Procedimental. "Saber hacer"	<ol style="list-style-type: none"> Analiza cada una de las diferentes corrientes desde el punto de vista de los autores. Selecciona los diferentes conocimientos del psicoanálisis. Justifica el método de estudio de las diferentes posturas psicológicas con respecto a la personalidad. Compara la psicología genética con el conocimiento humano desde las diferentes vertientes metodológicas. 	
	Actitudinal – Valoral. "Saber ser"	<ol style="list-style-type: none"> Respeto en su vida diaria los diferentes tipos de personalidad. Integra los diferentes mecanismos de defensa del sujeto con respecto al psicoanálisis. Asume las diferentes corrientes psicológicas en base a sus autores. Contempla las diferentes corrientes psicológicas poniéndolas en práctica en su vida cotidiana. 	

7. Estructura de los bloques.



8. Situación didáctica

BLOQUE I. Determina las bases para la construcción del conocimiento de la psicología.		12 Horas	
PROPÓSITO: Examinar acontecimientos más importantes de la psicología a través de distinguir las diferentes etapas que se han dado en la historia de la psicología como son los pensamientos filosóficos para que el alumno comprenda su trascendencia.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
<p>B.4.5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. C.5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. C.6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. E.8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	<ol style="list-style-type: none"> Define el termino psicología desde el punto de vista etimológico. Define desde la fisiología y en la actualidad el concepto de psicología. Identifica cada una de las etapas de la psicología hasta la actualidad. Identifica a diferentes autores de acuerdo a la época. Explica los acontecimientos de las diferentes etapas de la psicología. 	<ol style="list-style-type: none"> Reconoce las raíces históricas de la psicología. Analiza la importancia de la psicología desde la etapa primitiva hasta la época científica. Correlaciona a la psicología con otras ciencias. Explica los antecedentes históricos más importantes de la psicología. Analiza las diferentes aportaciones a la psicología acorde con la realidad. 	<ol style="list-style-type: none"> Comparte sus diferentes conocimientos para identificar los campos de acción de la psicología en la actualidad. Muestra respeto y tolerancia ante las diversas opiniones de sus compañeros. Interioriza las diferentes etapas de la historia de la psicología.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

- Lluvia de ideas
- Investigación
- Mapa conceptual
- Debate
- Dinámica grupal
- Línea del tiempo
- Exposición colaborativa
- Examen

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (9 Horas):

INICIO:

1. Manifiesta conocimientos previos que tenga el alumno de lo que es la psicología a través de una **lluvia de ideas**. Aclara de forma expositiva el profesor, las dudas y complementa los conocimientos que tiene el alumno sobre la psicología.

DESARROLLO:

- Investiga** sobre qué es la psicología, sus etapas y autores.
- Trabaja** de forma colaborativa, con sus compañeros sobre el concepto de psicología, sus etapas y autores a partir de la elaboración de un mapa conceptual.
- Participa** opinando en un debate sobre los puntos de vista de sus compañeros y del profesor.
- Retroalimentación** profesor-alumno, alumno-profesor y alumno-alumno, con **dinámica grupal**.

Actividad Integradora:

PRODUCTO (3 Horas):

CIERRE:

1. Lee en plenaria las conclusiones personales sobre el concepto de psicología.

- Entrega un informe sobre la investigación del concepto de psicología, sus etapas y autores.
- Presenta mapa conceptual donde se explica el concepto, etapas y autores de la psicología.
- Relata en plenaria conclusión del debate.
- Dinámica grupal para retroalimentación.

Actividad Integradora:

1. Elabora por equipo una línea del tiempo sobre el desarrollo histórico de la psicología.	1. Presenta en equipos la línea de tiempo sobre el desarrollo histórico de la psicología para este bloque.
--	--

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica:

Considera los elementos con los que el alumno cuenta antes de iniciar el programa (conocimientos previos). En plenaria los estudiantes expresan de forma verbal su opinión de lo que es para ellos la psicología y si conocen sus antecedentes. Se evaluará con una **lluvia de ideas**, tomando en cuenta la participación de los alumnos y el criterio del profesor.

Formativa:

Este tipo de evaluación detecta los progresos en la adquisición del conocimiento del bachiller. Con respecto a los temas que se vieron en el presente bloque. Esta se evaluará mediante la aplicación de un examen, que evaluará en una escala del 1 al 10.

Formas de evaluación:

Durante el primer bloque la **autoevaluación** se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de una lluvia de ideas, donde se considera qué es la psicología. Así mismo se realiza la **coevaluación** identificando que es la psicología y su desarrollo a lo largo de la historia. En la **heteroevaluación** se toma en cuenta: **La línea de Tiempo** que elabore el alumno de los temas visto en clase, mismos que serán valorados median analítica de cuatro niveles de desempeño (excelente, bien, regular y necesita apoyo).

BLOQUE II. Identifica los conceptos básicos de los procesos psicológicos superiores.	20 Horas
---	-----------------

- PROPÓSITO:** Apreciar la importancia de los procesos cognitivos y afectivos en el ser humano por medio de la indagación y profundización de los conceptos, a fin de que el alumno pueda tomar decisiones que reflejen la relevancia en el quehacer de su vida cotidiana.

Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:

A.1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

B.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

C.6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

D.7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

E.8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	<ol style="list-style-type: none"> Define la actividad consciente del hombre. Define los conceptos básicos de los procesos cognitivos: sensación, percepción, atención, memoria, olvido, lenguaje y pensamiento. Revisa los conceptos básicos de los procesos afectivos: emociones, sentimientos y pasiones. Ubica las funciones principales del sistema nervioso central (SNC). 	<ol style="list-style-type: none"> Distingue la importancia de la afectividad en la vida humana. Interpreta cada uno de nuestros sentidos encargados de percibir los estímulos del medio ambiente. Ejemplifica los procesos cognitivos y afectivos en la actividad cotidiana. 	<ol style="list-style-type: none"> Valora cada uno de los aspectos relacionados con los procesos cognitivos y afectivos. Cuida las emociones y los sentimientos tomando en consideración las experiencias de su vida diaria. Asume la importancia de las neurociencias en su vida cotidiana.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Cuestionario
2. Esquema
3. Mapa mental
4. Exposición
5. Dinámica grupal
6. Mural
7. Examen
8. Lluvia de ideas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (15 Horas):

PRODUCTO (5 Horas):

INICIO:

1. **Manifiesta** los conocimientos previos sobre la actividad consciente del hombre por medio de un cuestionario.

DESARROLLO:

1. **Investiga** sobre el Sistema Nervioso Central (SNC) y sus funciones elaborando un esquema.

2. **Elabora** un mapa mental sobre la importancia de las neurociencias en la actualidad.

3. **Trabaja** de forma colaborativa, con sus compañeros sobre los procesos cognitivos a raves de la realización de una dinámica grupal.

4. **Realiza** de forma colaborativa una exposición sobre los procesos afectivos.

Actividad Integradora

1. Elabora por equipos un mural que integre los procesos cognitivos y afectivos.

CIERRE:

1. Presenta cuestionario sobre la actividad consciente.

1. Muestra esquema del Sistema Nervioso Central (SNC).

2. Expone ante el grupo mapa mental de la importancia de las neurociencias.

3. Realiza una dinámica ante el grupo sobre el proceso cognitivo asignado.

4. Presenta la exposición sobre el proceso afectivo asignado.

Actividad Integradora

1. Presenta ante el grupo el mural de los procesos cognitivos y afectivos aplicados en la vida cotidiana.

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica:

Considera los elementos con los que el alumno cuenta antes de iniciar el programa (conocimientos previos). En plenaria los estudiantes expresan de forma verbal con lluvia de ideas su opinión sobre la actividad consciente del hombre y la importancia de las neurociencias, a través de un cuestionario.

Formativa:

Este tipo de evaluación detecta los progresos en la adquisición del conocimiento del bachiller. Con respecto a los temas que se vieron en el presente bloque. Esta se evaluará mediante la aplicación de un examen, que evaluará en una escala del 1 al 10.

Sumativa:

Refleja el logro de los propósitos, se acude a la nota numérica, para determinar el grado de aprendizaje del alumno. Con relación a los temas vistos a partir de exposiciones colaborativas, mismas que se evaluarán con una rúbrica.

Formas de evaluación:

Durante el primer bloque la **autoevaluación** se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de una **lluvia de ideas**, identificando la actividad consciente del hombre y la importancia de las neurociencias. Así mismo se realiza la **coevaluación** identificando los procesos cognitivos y los procesos afectivos por medio de exposiciones. En la **heteroevaluación** se toma en cuenta: El mural que se elaboren por equipos de los temas vistos en clase, mismos que serán valorados mediante una rúbrica analítica de cuatro niveles de desempeño (excelente, bien, regular y necesita apoyo).

BLOQUE III. Explica las principales Teorías de la psicología enfocadas a la personalidad		16 Horas	
PROPÓSITO: Examinar los fundamentos de las principales teorías de la personalidad a través de sus postulados metodológicos a fin de que el alumno compare y analice la trascendencia que tienen en el ser humano para la formación de su propia personalidad.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
<p>A.1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>B.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>C.6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>D.7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>E.8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Define el concepto de personalidad y su estructura. 2. Describe los antecedentes del psicoanálisis del punto de vista S. Freud. Sobre la estructura de la personalidad 3. Identifica la Clasificación desde el punto de vista de Allport., Freud, Eysenck y Maslow.	4. Analiza cada una de las diferentes corrientes desde el punto de vista de los autores. 5. Selecciona los diferentes conocimientos del psicoanálisis. 6. Justifica el método de estudio de las diferentes posturas psicológicas con respecto a la personalidad. 7. Compara la psicología genética con el conocimiento humano desde las diferentes vertientes metodológicas.	8. Respeta en su vida diaria los diferentes tipos de personalidad. 9. Integra los diferentes mecanismos de defensa del sujeto con respecto al psicoanálisis. 10. Asume las diferentes corrientes psicológicas en base a sus autores. 11. Contempla las diferentes corrientes psicológicas poniéndolas en práctica en su vida cotidiana.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Investigación
2. Informe
3. Maqueta
4. Mesa de discusión
5. Test
6. Cuadro comparativo
7. Examen

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (10 Horas):	PRODUCTO (6 Horas):
<p>INICIO:</p> <p>1. Investiga sobre el concepto de personalidad y su estructura psíquica a través de una mesa de discusión.</p> <p>DESARROLLO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Expositiva por parte del docente sobre las principales corrientes psicológicas. 3. Realiza de forma individual una maqueta sobre la pirámide de Maslow. 4. Aplica Test de los cuatro temperamentos de Eysenck. <p>Actividad Integradora: Elaborará en equipos un cuadro comparativo de las principales teorías de la personalidad, sus exponentes y postulados.</p>	<p>CIERRE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta de forma colaborativa las conclusiones de la mesa de discusión. 2. Entrega un informe sobre las principales corrientes psicológicas. 3. Muestra la pirámide de Maslow ante el grupo. 4. Comparte los resultados obtenidos del test de los cuatro temperamentos de Eysenck. <p>Actividad Integradora: Expone un cuadro comparativo que explique las principales características de las teorías psicológicas sus exponentes y postulados para finalizar este bloque.</p>

9. EVALUACIÓN

Formativa:

Este tipo de evaluación detecta los progresos en la adquisición del conocimiento del bachiller. Con respecto a los temas que se vieron en el presente bloque. Esta se evaluará mediante la aplicación de un **examen**, que evaluará en una escala del 1 al 10.

Sumativa:

Refleja el logro de los propósitos, se acude a la nota numérica, para determinar el grado de aprendizaje del alumno. Con relación a los temas ya expuestos por lo que deberá exponer un **cuadro comparativo que explique las principales características de las corrientes psicológicas, como exponentes y postulados**. Se evaluará con una rúbrica, tomando en cuenta los puntos que debe cubrir este trabajo, mismos que serán señalados por el profesor.

Formas de evaluación:

Se realiza la coevaluación a partir de la elaboración de la maqueta de la pirámide de Maslow. Y **heteroevaluación** se toma en cuenta: El **cuadro comparativo** que elabore el alumno de los temas visto en clase, mismos que serán valorados mediante una rúbrica analítica de cuatro niveles de desempeño (excelente, bien, regular y necesita apoyo).

10. Materiales y recursos generales a emplear.

Los materiales y los recursos que se proponen son aquellos que se consideran como los básicos necesarios para alcanzar el desarrollo óptimo de los bloques antes descritos.

A) Material didáctico:

- **B) Recursos:**
- Cañón
- Bibliografía sugerida,
- Videos
- Internet
- Laptop
- Aula de computo con Internet
- Otros que propicien el proceso de enseñanza aprendizaje

11. Fuentes de información.

a) Bibliográfica

- Básica.

-Alonso G., José I. (2012). *Psicología*. 2da. edición. México, McGraw Hill.
-Beredjikian D. H., Maggie (2009). *Psicología*. México, Santillana.
-Lahey, Benjamin B. (2009). *Introducción a la Psicología*. 9na. edición. China, McGraw Hill.
-Marcuschamer, Eva (2009). *Psicología*. México, McGraw Hill.
-Mestre N., José M. y Palmero C. Francesc (2009). *Procesos psicológicos básicos*. México, McGraw Hill.
-Morris, Charles y Maisto, Albert (2013). *Introducción a la Psicología*. 13va. edición. México, Pearson Prentice Hall.
-Vaquero, Concepción y Vaquero Esteban. (2010). *Psicología*. México, Esfinge.
-Zepeda, Fernando (2019). *Introducción a la Psicología*. 4ta. edición. México, Pearson Prentice Hall
- **García, V. L. (2013). Breve Historia de la Psicología. España: Siglo XXI.**
-Müllen, F.C.E. Historia de la Psicología.
-Linda Davidoff. Introducción a la Psicología. Editorial Limusa. 10ª. Ed.2010
-Heeb. Introducción a la Psicología. Editorial Interamericana
-Antologías de la Facultad de Psicología del curso propedéutico. UAEM(2010-)

- Por competencias.

Brophy Jere; (2000). La enseñanza. Academia Internacional de Educación. Oficina Internacional de Educación (UNESCO). SEP, (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos).
Gardner Howard; (2000). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender. Barcelona, España: Editorial Paidós.
Perrenoud Philippe; (2003). Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile: Editor J.C. SAÉNZ.
Perrenoud Philippe; (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. México: Graó.

Perrenoud Philippe; (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Editorial Graó. (Crítica y Fundamentos 1).
Saint O. Michel; (2000). Yo explico, pero ellos... ¿aprenden? México: Fondo de Cultura Económica-Dirección General de Educación y Cultura; (2002). Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria.
Vallejo, R. J., *Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría...*, Barcelona, Masson, 2002.

Páginas Web

<http://www.psb.ua.es>

<https://www.cop.es/index.php> revista Indexada

<https://www.youtube.com/watch?v=AzEJtdiMJl4>

https://www.youtube.com/watch?v=5UpjMzG_LpE Historia de la psicología

<https://www.youtube.com/watch?v=aFPlknV63w> Historia de la Psicología

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño:

Rafael Aguirre Montes de Oca

Reestructuración:

Junio 2020

Psic. Gabriela Aguilar Robles

Psic. Zacil Calderón Rodríguez

Mtra. Araceli García García

DIRECTORIO

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

Rector

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO

Secretaria General

DR. JOSÉ MARÍO ORDÓÑEZ PALACIOS

Secretario Académico

DRA. GABRIELA MENDIZÁBAL BERMÚDEZ

Directora de Educación Superior

MTRA. YAZMÍN ITZEL CAMILO CATALÁN

Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**