

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS SECRETARÍA
ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE BACHILLERATO

Plan de Estudios 2020

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

SEMESTRE: Quinto

Orientación Educativa V

CAMPO DISCIPLINAR: Formación Integral

FECHA DE REVISIÓN:
junio de 2020

Nº de HORAS a la SEMANA: 1

No. CRÉDITOS: NA

Clave: OEV5BU3

Formación: Básica

Asignatura: Cocurricular

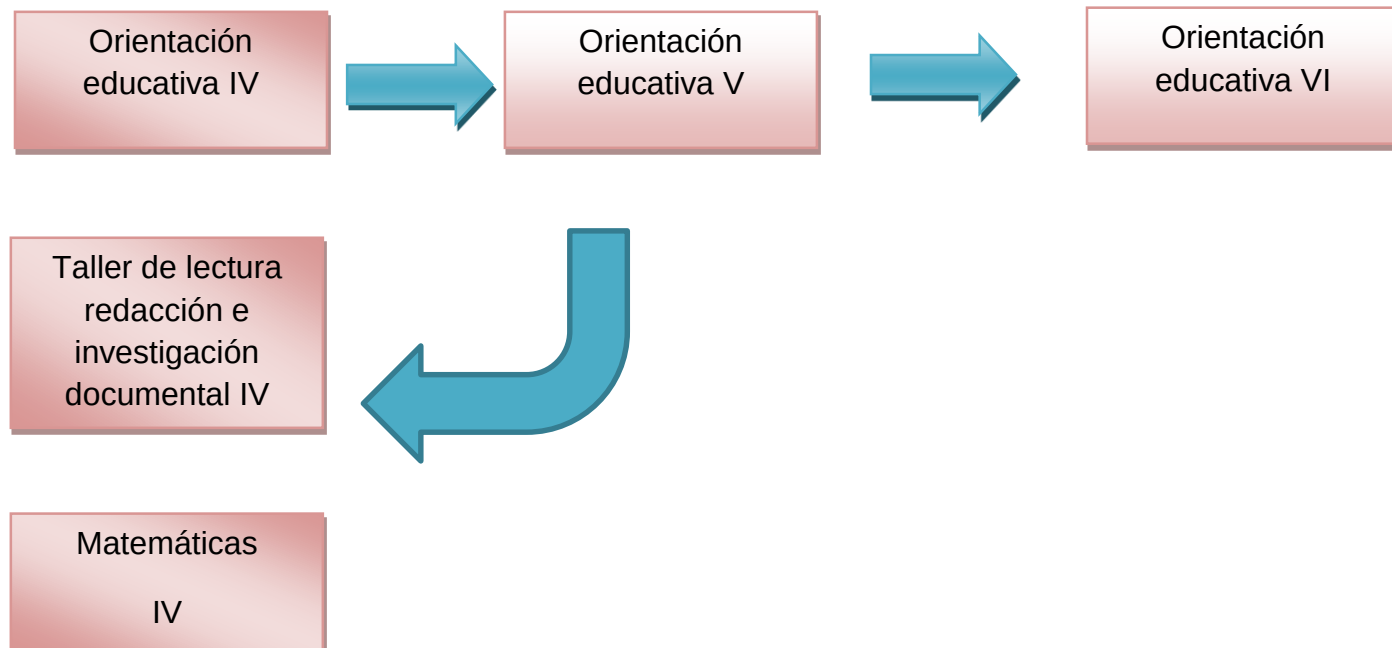
Ciclo Escolar: Semestre Non 2025

2. Presentación:

a) Panorama general de la asignatura

La Orientación Educativa en la U.A.E.M. es un servicio psicopedagógico transversal dentro del Plan de estudios 2020. Se brinda de manera permanente a lo largo del Bachillerato; a través de un programa de Intervención a nivel individual, grupal y colectivo. El programa de quinto semestre desarrolla dos bloques, el primero tiene como propósito la construcción del plan carrera, por medio del análisis de la información obtenida mediante la investigación profesiográfica, experiencias personales y la observación del campo laboral, para lograr una decisión asertiva, en la carrera de su elección. En el segundo bloque se realizan actividades en donde el estudiante tiene contacto con instrumentos de evaluación que se aplican para el ingreso a las Instituciones de nivel superior, en ellos conocen las características de los exámenes de admisión y la estructura de los reactivos. Esto ayudara a desarrollar habilidades cognitivas para la obtención de resultados favorables en los exámenes de admisión, mediante la práctica de simuladores, y de esta manera tenga la probabilidad de ingresar a la Institución y carrera de su elección.

b) Relación con otras materias



Asignatura	Justificación
Taller de lectura redacción en investigación documental IV	Hace uso de la investigación documental y elabora su proyecto de vida profesional u ocupacional. Realiza ejercicios de razonamiento verbal.
Matemáticas IV	Brinda elementos de preparación para los exámenes de ingreso a nivel medio superior (ejercicios razonamiento matemático).
Orientación educativa IV	Establece las bases para una adecuada elección de carrera, conociendo su diagnóstico vocacional, sus recursos y potencialidades.
Orientación educativa VI	Identifica el mercado laboral y la empleabilidad.

c) Directrices metodológicas:

En esta propuesta curricular el enfoque es por competencias y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por el soviético L. Vigotsky, sin por ello dejar de lado a los clásicos constructivistas como Piaget, J. o Ausubel, E. Lo trascendente de este enfoque es, entre otras cosas, que pasa del aprendizaje de los temas y contenidos al aprendizaje a través de las competencias, mediante el diseño de situaciones didácticas generadoras de necesidades. Bajo este enfoque se hacen exigibles algunas transformaciones: De la práctica docente: Donde el maestro pasa de un emisor de conocimientos a un generador de necesidades.

- Biopsicosocial
- Resiliencia
- Constructivista
- Humanista.

3. Propósito de la asignatura.

Reconocer las habilidades cognitivas y áreas de oportunidad para la elección de una carrera profesional de nivel superior, mediante la elaboración del proyecto profesional y actividades profesiográficas.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la signatura.

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II
A. Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	A.1.1	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	Sí	No
		A.1.3	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No	Sí
		A.1.4	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Sí	No
		A.1.5	Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	No	Sí
		A.1.6	Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	No	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II
D. Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	D.7.1	Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Sí	No
		D.7.2	Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Sí	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II
F. Participa con responsabilidad en la sociedad	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	F.10.2	Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	Sí	No

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollaran las competencias.

La naturaleza del programa de orientación educativa y las competencias que se promueven, así como los tipos y niveles de aprendizaje que se pretenden lograr, obligan que el desarrollo de las situaciones didácticas, se efectúe en un ambiente favorable en donde el orientador educativo se convierte en un facilitador que promueve un clima de respeto, de empatía y confianza; motivando a la actitud participativa para lograr los objetivos curriculares en donde el diálogo y el trabajo colaborativo sea el eje que potencie los recursos del estudiante, mediante el análisis de situaciones problemáticas. Para implementar la propuesta de formación mediante proyectos es necesario contar con un aula ambiente donde existan recursos de proyección; así como otros escenarios como la biblioteca y el centro de cómputo, espacios que cuenten con la amplitud, ventilación e iluminación adecuada.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

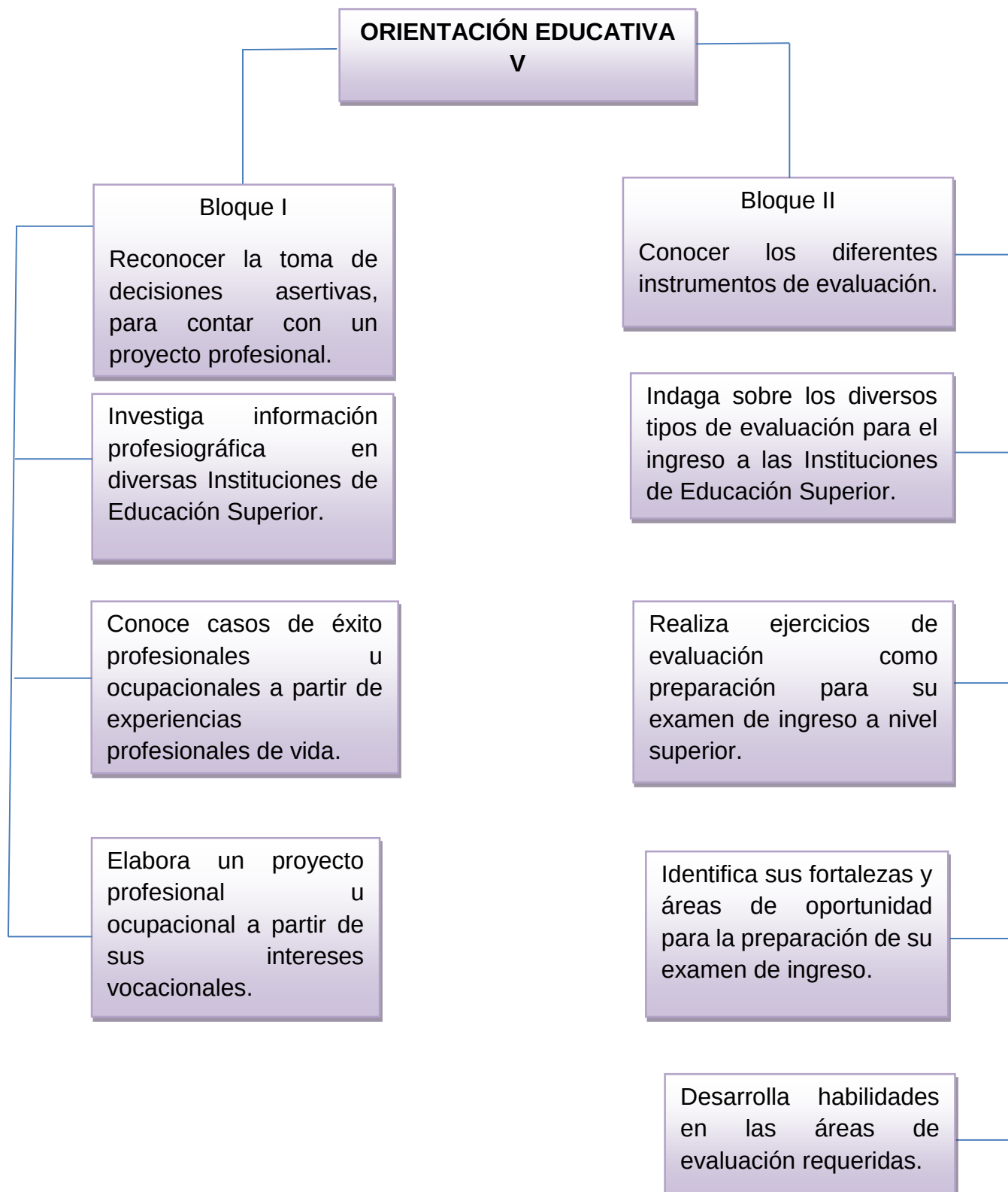
En tanto se considera que el estudiante es conceptualizado y tratado en su justa dimensión humana, y no sólo como receptor de conocimiento, significa que deberá jugar un papel activo y protagónico en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de los aprendizajes. Esto implica, gradual y paulatinamente transferir la conducción y construcción del proceso de aprendizaje del orientador a los estudiantes, en lo individual, conquistando la independencia y autonomía en el aprendizaje.

De igual manera, es importante mencionar que “los contenidos que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos pueden agruparse en tres áreas básicas: conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal” y de acuerdo con John Biggs comprende los niveles “ERA0” (en inglés “SOLO”), 1. Preestructural y 2. Uniestructural; 3. Multiestructural, 4. Relacional y el último nivel 5. Abstracto ampliado. El propósito del curso de Orientación Educativa es propiciar que los estudiantes avancen a los últimos niveles a partir del respeto a la libertad de ideas, estilos de aprendizaje y los conocimientos previamente construidos por los mismos, considerados como fuente de riqueza cognitiva que deben formar parte de las estrategias didácticas, al igual que las relaciones personales que se establecen en el contexto escolar y extra-escolar. De tal modo que desarrollen habilidades, estrategias, actitudes y valores que le sirvan de herramientas en los contextos reales para abordar los problemas sociales y culturales, a los que se enfrentan día a día.

BLOQUE	TIPO DE CONOCIMIENTO		NIVEL DE CONOCIMIENTO
I	Declarativo. “Saber que”	Define ¿qué es un proyecto profesional y la toma de decisiones? Reconoce las características de la profesión de su interés mediante la investigación profesiográfica.	Uniestructural
	Procedimental. “saber hacer”	Practica como llevar a cabo la toma de decisiones. Reconoce sus habilidades de acuerdo a las características de las profesiones de su interés. Desarrolla un proyecto profesional.	Multiestructural
	Actitudinal-valoral. “saber ser”	Valora la toma de decisiones con respecto a la carrera de su elección.	Relacional
II	Declarativo. “Saber que”	Expone sus ideas sobre los exámenes de admisión. Identificar la estructura de los exámenes de admisión.	Uniestructural

	Procedimental. "saber hacer"	Practicar ejercicios de simuladores de exámenes de admisión. Identificar sus fortalezas cognitivas y áreas de oportunidad, en relación a los exámenes de admisión.	Multiestructural Relacional
	Actitudinal-valoral. "saber ser"	Valora la importancia de la preparación para los exámenes de admisión.	

7. Estructura de los bloques.



8. Situación didáctica

BLOQUE I. RECONOCER LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS PARA CONTAR CON UN PROYECTO PROFESIONAL.			9 horas
PROPÓSITO: Generar un proyecto profesional para la elección de carrera de nivel superior, mediante investigación profesiográfica.			
Atributos de las competencias genéricas a desarrollar			
A 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. A 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. D 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. D 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. F 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Define ¿qué es un proyecto profesional y la toma de decisiones? 2. Reconoce las características de la profesión de su interés mediante la investigación profesiográfica.	3. Practica como llevar a cabo la toma de decisiones. 4. Reconoce sus habilidades de acuerdo a las características de las profesiones de su interés. . 5. Desarrolla un proyecto profesional.	6. Valora la toma de decisiones con respecto a la carrera de su elección.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
1. Definir que es un proyecto profesional mediante un mapa conceptual. 2. Reconocer las características de la profesión de su interés mediante la investigación profesiográfica. 3. Practicar como llevar a cabo la toma de decisiones asertiva, mediante una dinámica. 4. Reconocer sus habilidades de acuerdo a las características de las profesiones de su interés. 5. Desarrollar un proyecto profesional mediante la investigación profesiográfica y la observación del profesionista en el campo de trabajo.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (6 Horas):	PRODUCTO (2 Horas):
INICIO: 1. Realiza lecturas previas sobre ¿qué es un proyecto de vida y toma de decisión? DESARROLLO: 1.Describe ¿Que es un proyecto de vida? y como realizar una toma de decisiones. 2.Practica la toma de decisiones por medio de una dinámica. 3.Investiga de manera profesiográfica en diversas instituciones de nivel superior, la carrera de su interés. 4. Realizar un FODA de acuerdo a la elección de su carrera. 5. Analizar la información obtenida a partir de las experiencias de vida de los profesionales de la carrera de su elección. Actividad Integradora: Realizar un video del campo de trabajo de la carrera de su interés.	CIERRE: 1.Expone los resultados de la investigación profesiográfica de acuerdo a la carrera de su elección. 2.Presenta en plenaria el FODA de la elección de su carrera. Actividad Integradora: Entrega un video del campo de trabajo de la carrera de su interés.

9. EVALUACIÓN
Diagnóstica: Se evidencia a través de la técnica proyectiva sobre sus principales deseos y aspiraciones como parte de su proyecto de vida. Formativa: A través de la investigación profesiográfica, de la toma de decisiones asertiva y las experiencias de vida de los profesionales, elabora su proyecto de vida. Sumativa: A través de la suma de las actividades del bloque como son: las lecturas, dinámica de toma de decisiones, investigación profesiográfica, formato FODA y video. Formas de evaluación: La autoevaluación, reconocimiento de sus habilidades para la toma de decisiones mediante la reflexión y la investigación. Mediante una escala estimativa la heteroevaluación se llevará a cabo, tomando en cuenta los reportes de la investigación profesiográfica, los del campo del trabajo del profesionista de la carrera de su elección y la presentación del video.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
1. Recabar información sobre los procesos de selección, por medio de la investigación. 2. Identificar la estructura de los exámenes de admisión, mediante estrategias de análisis 3. Aplicación del simulador de exámenes de admisión. 4. Identificar sus fortalezas cognitivas y áreas de oportunidad, en relación a los exámenes de admisión, mediante los resultados del simulador del examen.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (4 Horas):	PRODUCTO (2 Horas):
INICIO: 1. Expone a través de una lluvia de ideas, el conocimiento sobre los exámenes de admisión. DESARROLLO: 1. Identifica la estructura de los exámenes de admisión. 2.Resuelve un simulador de examen de admisión de manera física y electrónica. Actividad Integradora:	CIERRE: 1.Presenta un simulador de examen de admisión ya contestado. Actividad Integradora:

Realizar un análisis de sus fortalezas y áreas de oportunidad en relación a los exámenes de admisión.	1. Entrega un análisis de sus fortalezas y áreas de oportunidad ante los exámenes de admisión.
9. EVALUACIÓN	
Diagnóstica: se evidencia a través de las aportaciones que realiza por medio de la lluvia de ideas, con respecto al conocimiento sobre los exámenes de admisión. Formativa: a través de los resultados obtenidos en la aplicación de los simuladores de los exámenes de admisión. Sumativa: por medio de los exámenes de simuladores contestados. La autoevaluación.- se llevará a cabo mediante los resultados y el tiempo obtenidos en los simuladores de exámenes de admisión. La heteroevaluación.-se llevará a cabo con el número de reactivos contestados correctamente y en el tiempo estipulado.	

10. Materiales y recursos generales a emplear.

Los materiales señalados son los que se requieren para promover sesiones en orientación educativa que propicien el análisis y la reflexión en los estudiantes, así como un adecuado manejo de sus valores y actitudes. Dichos recursos facilitan el inicio, desarrollo y cierre de las actividades a realizar de una manera más amena, significativa y constructiva.

A) Material: Libros, apuntes, textos especializados, internet, fotocopias de ejercicios, dinámicas y presentaciones en Power point., videos, entrevistas y exámenes.

B) Recursos: cañón, computadora portátil, software y plumones.

11. Fuentes de información.

a) Bibliográfica

- **Básica**

<https://www.construye-t.org.mx/materiales/fichas>

<https://exanii.com/2019/04/01/descarga-la-app-del-examen-de-admision-exani/>

Guía (2015) para el examen de selección nivel superior. Universidad Metropolitana. México, D. F.

http://www.itdurango.edu.mx/tutorias/Un_plan_de_vida_para_jovenes.pdf

Díaz, F., Lule, M, Pacheco, D., Saad, E. Rojas. (2000). Metodología de diseño curricular para educación superior. Editorial Trillas

- **Complementaria**

Valdés. V. (2009). Orientación Educativa VI México. Editorial: Pearson. México.

http://mediacampus.cuaed.unam.mx/sites/default/files/videos/original/plan_0.mp4

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño:

Haga clic aquí para escribir texto.

Reestructuración:

Psic. Peralta Torres Guadalupe

Psic. Salazar Zenil Juana

DIRECTORIO

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

Rector

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO

Secretaria General

DR. JOSÉ MARIO ORDÓÑEZ PALACIOS

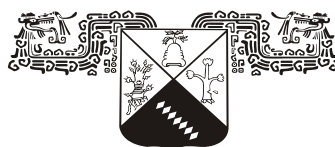
Secretario Académico

DRA. GABRIELA MENDIZÁBAL BERMÚDEZ

Directora de Educación Superior

MTRA. YAZMÍN ITZEL CAMILO CATALÁN

Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**