

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS **SECRETARÍA**
ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE BACHILLERATO

Plan de Estudios 2020

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

SEMESTRE: Tercero

Orientación Educativa III

CAMPO DISCIPLINAR: Formación Integral

FECHA DE REVISIÓN:
junio de 2020

N° de HORAS a la SEMANA: 1

No. CRÉDITOS: NA

Clave: OEIII3BU3

Formación: Básica

Asignatura: Cocurricular

Ciclo Escolar: Semestre Non 2025

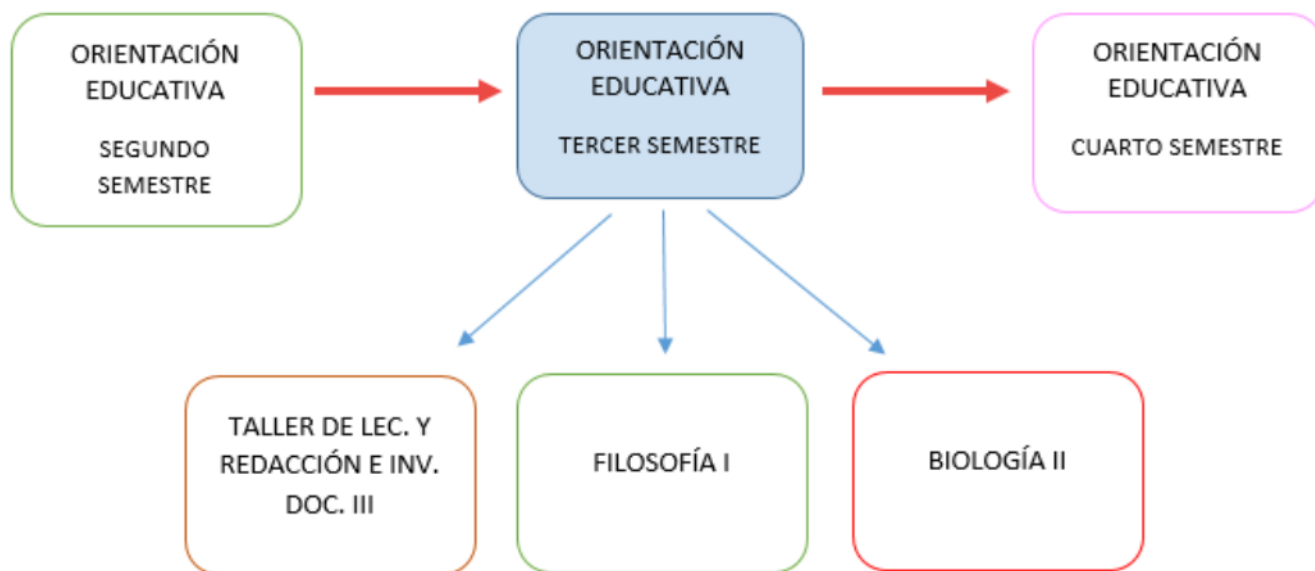
2. Presentación:

a) Panorama general de la asignatura

La Orientación Educativa en la U.A.E.M es un servicio psicopedagógico, que se brinda al estudiante de nivel medio superior a través de programas que nos apoyan para darle un acompañamiento en su planeación de vida y carrera, por medio de información pertinente que les ayude a reconocer, resolver y actuar en su vida cotidiana. Este programa está encaminado al reconocimiento de su sexualidad, en los roles que desempeñará y en los derechos sexuales que él tiene, así como también identificar los rasgos de personalidad que influyen en la toma de decisiones, descubriendo sus recursos personales, intereses, aptitudes y habilidades.

La Orientación Educativa en la U.A.E.M es concebida como un servicio psicopedagógico transversal dentro del Plan de estudios 2020. Se brinda de manera permanente a lo largo del Bachillerato; a través de un Programa de Intervención Psicopedagógica de atención a los estudiantes, a nivel individual, grupal y colectivo con el propósito de coadyuvar en la formación integral de los estudiantes para la toma de decisión informada y en la construcción de un proyecto de vida, considerando las facetas del adolescente, mediante la valoración y análisis de sus determinantes personales y sociales. Para este Plan de Estudios, se considera a la competencia como ese despliegue de recursos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, que estando frente a una necesidad, el individuo trata de solventar con ciertos criterios de exigencia o calidad previamente establecidos, a través de ejecuciones o exhibiciones observables y evaluables a partir de indicadores o determinados propósitos. Bajo este enfoque se hacen exigibles algunas transformaciones: De la práctica docente: donde el maestro pasa de un emisor de conocimientos a un generador de necesidades que activen las competencias del estudiante, tanto las que ya tiene en su haber como las que se deben perfeccionar, modificar, regular, etc. A través del Plan de Estudios y el programa de asignatura. Este cambio de visión se sustenta en la convicción de que los estudiantes no son una tabla rasa y poseen aprendizajes y competencias previamente adquiridas. De la planeación: la tarea de ordenar las clases y los temas a leer en el libro o, a dictar como resumen, se transforma en el diseño sistemático situaciones didácticas donde se manifiesten y se evidencien las competencias genéricas y las disciplinares. La selección de competencias genéricas se va concretando desde los ejes formativos, hasta el nivel de la planeación didáctica que tendrá que estar metodológicamente en correspondencia con el enfoque. De los modelos evaluativos: en este enfoque los modelos cuantitativos como los cualitativos coexisten, se diversifican y se complementan para ofrecer exactitud, objetividad, factibilidad y equidad al evaluar el desempeño del estudiante, la funcionalidad del plan de estudios y los programas, el desempeño del docente, y otros componentes curriculares. Los programas de intervención grupal retoman el diseño modular de la metodología de la innovación curricular como una propuesta de mejora hacia el cambio de la cultura institucional y de transformación, a partir de enfoques psicológicos, cognitivos, pedagógicos, profesiográficos y familiares, atendiendo a las cuatro áreas de intervención de la orientación educativa: • Orientación profesional: Evalúa sus recursos personales y contextuales para identificar sus oportunidades ocupacionales y/o profesionales considerando el desarrollo global y económico del país. • Orientación de los procesos de enseñanza aprendizaje: asume una posición crítica ante su desempeño académico con la finalidad de promover un aprendizaje autónomo de acuerdo con las habilidades meta cognitivas y las metas que persigue. • Orientación para la prevención y el desarrollo: Evalúa su estilo de vida que le permita tomar decisiones asertivas, a partir de la información sobre los factores de riesgo que influyen en su calidad de vida. • Orientación a la diversidad: valora las diferencias y características individuales, y multiculturales para favorecer su integración y convivencia de acuerdo con su contexto social. En congruencia con las áreas de intervención y el enfoque por proyectos, se organizan los contenidos de los programas entorno a estructuras significativas y el estudio de casos, fortaleciendo las competencias del perfil de egreso del Bachillerato.

b) Relación con otras asignaturas



Asignatura	Justificación
Orientación Educativa	Este programa permite la reflexión en cuanto a pertenencia, autoconocimiento, factores de riesgo y protección, estrategias de aprendizaje para promover la toma de decisión a partir de sus metas personales presentes en su contexto social.
Taller de lectura, redacción e investigación documental III	En el bloque I y II de ambas asignaturas se aborda la comunicación, la exposición oral como escrita para la convivencia social y elaboración de sus metas personales como académicas, por lo que se aplica lo aprendido en la materia.
Biología II	En el bloque I de esta asignatura se abordan temas referentes a la reproducción en individuos asexual y sexual y Aparato reproductor: masculino y femenino.
Filosofía I	En el bloque I y III de la asignatura se abordan temas de la vida cotidiana a través de lecturas que impactan en su vida personal con situaciones sociales relacionadas con su contexto.

c) Directrices metodológicas:

En esta propuesta curricular el enfoque es por competencias y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por L. Vigotsky, Piaget, J. y Ausubel, E. Lo trascendente de este enfoque es, entre otras cosas, que pasa del aprendizaje de los temas y contenidos al desarrollo de competencias, por tanto, a diferencia de los programas del Plan de Estudios anterior, donde se establecen temas generales, temas específicos, subtemas, subsubtemas, y otros aspectos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que se han de adquirir, a diferencia de ello, la presente está centrada en competencias y situaciones didácticas generadoras de necesidades.

3. Propósito de la asignatura.

Reconocer los derechos sexuales y reproductivos que le permitan ejercer libre y responsablemente su sexualidad, así como prevenir daños a su salud psicológica y física, así como los recursos personales con los que cuenta, su contexto social, familiar y de qué manera influyen en la correcta elección profesional u ocupacional, a través del descubrimiento de sus cualidades, habilidades y preferencias mediante el análisis de información actual y oportuna que los llevara a realizar una correcta elección de vida y carrera.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la signatura.

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II
A. Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	A.1.1	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	No	Sí
		A.1.2	Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	Sí	No
		A.1.4	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	No	Sí
		A.1.5	Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	Sí	Sí
		A.1.6	Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	No	Sí
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	A.3.3	Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	Sí	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II
C. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	C.5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sí	No
		C.5.2	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Sí	No
		C.5.3	Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Sí	No
		C.5.4	Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	Sí	No
		C.5.5	Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	Sí	No
		C.5.6	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Sí	No
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	C.6.1	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Sí	No
		C.6.2	Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Sí	No
		C.6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Sí	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II
D. Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	D.7.1	Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	No	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II
E. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	E.8.2	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Sí	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II
F. Participa con responsabilidad en la sociedad	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	F.10.1	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	Sí	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES					
<i>Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II
Campo disciplinar 1	Matemáticas	1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.		Sí	No
		2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.		Sí	No
		3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.		Sí	No
		4. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.		Sí	No
		5. Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean.		Sí	No
		7. Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno, y argumenta su pertinencia.		Sí	No
		8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.		Sí	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS					
<i>Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II
Campo disciplinar 1	Matemáticas	Según el Acuerdo 486, las competencias disciplinares extendidas para este campo del conocimiento corresponden a las competencias disciplinares básicas previstas en el artículo 7 del Acuerdo 444, ya presentadas en esta tabla, por lo que se evitará colocarlas en este espacio de nueva cuenta.		Sí	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS				
Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque			B I	B II
Campo disciplinar 2	Ciencias Experimentales	1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.	Sí	No
		2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.	Sí	No
		3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.	Sí	No
		4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.	Sí	No
		5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.	Sí	No
		6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.	Sí	No
		7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.	Sí	No
		8. Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas.	Sí	No
		9. Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.	Sí	No
		10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.	Sí	No
		11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.	Sí	No
		12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.	Sí	No
		13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.	Sí	No
		14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.	Sí	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS				
Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque			B I	B II
Campo disciplinar 2	Ciencias Experimentales	1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.	Sí	No
		2. Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones.	Sí	No
		3. Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su entorno social.	Sí	No
		4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.	Sí	No
		5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.	Sí	No
		6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.	Sí	No
		7. Diseña prototipos o modelos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos, hechos o fenómenos relacionados con las ciencias experimentales.	Sí	No
		8. Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.	Sí	No

		9. Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.	Sí	No
		10. Resuelve problemas establecidos o reales de su entorno, utilizando las ciencias experimentales para la comprensión y mejora del mismo.	Sí	No
		11. Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.	Sí	No
		12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.	Sí	No
		13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.	Sí	No
		14. Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.	Sí	No
		15. Analiza la composición, cambios e interdependencia entre la materia y la energía en los fenómenos naturales, para el uso racional de los recursos de su entorno.	Sí	No
		16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.	Sí	No
		17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a sí mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.	Sí	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque			B I	B II
Campo disciplinar 3	Ciencias Sociales	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	Sí	No
		2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Sí	No
		3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Sí	No
		4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Sí	No
		5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Sí	No
		6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	Sí	Sí
		7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	Sí	No
		8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	Sí	No
		9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	Sí	No
		10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	Sí	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque			B I	B II
Campo disciplinar 3	Ciencias Sociales	1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	Sí	No
		2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	Sí	No
		3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	Sí	No

		4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.	Sí	No
		5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.	Sí	No
		6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.	Sí	No
		7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	Sí	No
		8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	Sí	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque			B I	B II
Campo disciplinar 4	Humanidades	1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.	Sí	No
		2. Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.	Sí	No
		3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.	Sí	No
		4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.	Sí	No
		5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.	Sí	No
		6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Sí	No
		7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Sí	No
		8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.	Sí	No
		9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.	Sí	No
		10. Asume una posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.	Sí	No
		11. Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural.	Sí	No
		12. Desarrolla su potencial artístico, como una manifestación de su personalidad y arraigo de la identidad, considerando elementos objetivos de apreciación estética.	Sí	No
		13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Sí	No
		14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	Sí	No
		15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	Sí	No
		16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	Sí	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque			B I	B II
Camp o disciplinar	Humanida des	1. Evalúa argumentos mediante criterios en los que interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica.	Sí	No
		2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.	Sí	No
		3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.	Sí	No

		4. Comparte expresiones artísticas para reconstruir su identidad en un contexto de diversidad cultural.	Sí	No
		5. Valora la influencia de los medios de comunicación en los sujetos, la sociedad y la cultura.	Sí	No
		6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política.	Sí	Sí
		7. Entiende, desde perspectivas hermenéuticas y naturalistas, el impacto de procesos culturales en la sociedad actual.	Sí	No
		8. Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes de pensamiento.	Sí	No
		9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.	Sí	No
		10. Participa en procesos deliberativos entre culturas distintas para la construcción de acuerdos que generen beneficios comunes.	Sí	No
		11. Promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad para reconocer la identidad del México actual.	Sí	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS				
Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque			B I	B II
Campo disciplinar 5	Comunicación	1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.	Sí	No
		2. Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.	Sí	No
		3. Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.	Sí	No
		4. Propone soluciones a problemáticas de su comunidad, a través de diversos tipos de textos, aplicando la estructura discursiva, verbal o no verbal, y los modelos gráficos o audiovisuales que estén a su alcance.	Sí	No
		5. Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información.	Sí	No
		6. Difunde o recrea expresiones artísticas que son producto de la sensibilidad y el intelecto humanos, con el propósito de preservar su identidad cultural en un contexto universal.	Sí	No
		7. Determina la intencionalidad comunicativa en discursos culturales y sociales para restituir la lógica discursiva a textos cotidianos y académicos.	Sí	No
		8. Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.	Sí	No
		9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.	Sí	No
		10. Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la optimización de las actividades cotidianas.	Sí	No
		11. Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño de estrategias para la difusión de productos y servicios, en beneficio del desarrollo personal y profesional.	Sí	No

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollaran las competencias.

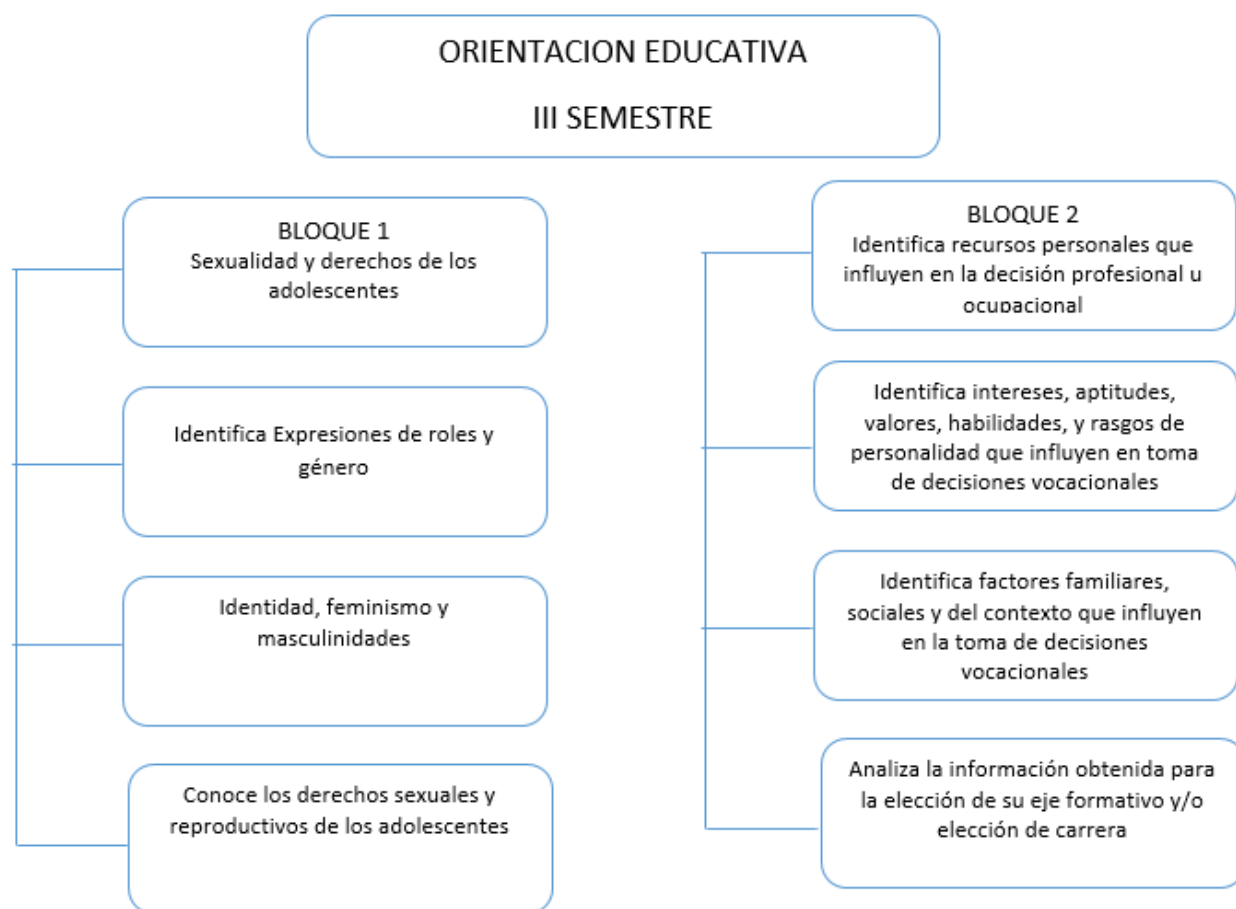
La naturaleza del programa de orientación educativa y las competencias que se promueven, así como los tipos y niveles de aprendizaje que se pretenden lograr, obligan que el desarrollo de las situaciones didácticas, se efectúe en un ambiente favorable en donde el orientador educativo se convierte en un facilitador que promueve un clima de respeto, de empatía y confianza; motivando a la actitud participativa para lograr los objetivos curriculares en donde el dialogo y el trabajo colaborativo sea el eje que potencie los recursos personales del estudiante, mediante el análisis de situaciones problemáticas. Para implementar la propuesta de formación mediante proyectos es necesario contar con un aula ambiente donde existan recursos de proyección; así como otros escenarios como la biblioteca y del centro de cómputo, espacios que cuenten con la amplitud, ventilación e iluminación adecuada.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

En tanto se considera que el estudiante es conceptualizado y tratado en su justa dimensión humana, y no sólo como receptor de conocimiento, significa que deberá jugar un papel activo y protagónico en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de los aprendizajes. Esto implica, gradual y paulatinamente transferir la conducción y construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje del orientador a los estudiantes en lo individual conquistando la independencia y autonomía en el aprendizaje. De igual manera, es importante mencionar que “los contenidos que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos pueden agruparse en tres áreas básicas: conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal”. De acuerdo con John Biggs comprende los niveles “ERA0” (en inglés “SOLO”), 1. Preestructural y 2. Uniestructural; 3. Multiestructural, 4. Relacional y el último nivel 5. Abstracto ampliado. El propósito del curso de Orientación Educativa III es propiciar que los estudiantes avancen a los últimos niveles a partir del respeto a la libertad de ideas, estilos de aprendizaje y los conocimientos previamente construidos por los mismos, considerados como fuente de riqueza cognitiva que deben formar parte de las estrategias didácticas, al igual que las relaciones personales que se establecen en el contexto escolar y extraescolar. De tal modo que desarrollen habilidades, estrategias, actitudes y valores que le sirvan de herramientas en los contextos reales para abordar los problemas sociales y culturales, a los que se enfrentan día a día.

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
I	Declarativo. “Saber qué”	Identifica la diversidad sexual en su entorno. Comprende la importancia de rol de género, así como su identidad. Analiza los derechos sexuales y reproductivos que tiene.	Pre-estructural. Sin comprender La enseñanza consiste ... Uniestructural. Identificar El aprendizaje consiste ...
	Procedimental. “Saber hacer”	Reconoce los tipos de métodos anticonceptivos Identifica las distintas enfermedades de transmisión sexual Comprende la importancia de tener una vida sexual sana.	Multiestructural. Clasificar El aprendizaje consiste ...
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	Es respetuoso ante la diversidad sexual y rompe paradigmas de género. Modifica aspectos negativos en las relaciones interpersonales para una mejor relación. Muestra control emocional ante la presencia de conflictos.	Relacional. Aplicar El aprendizaje consiste ... Abstracto-ampliado. Teorizar El aprendizaje consiste ...
Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
II	Declarativo. “Saber qué”	Identifica los recursos personales que influyen en la toma de decisión profesional u ocupacional. Revisa los resultados de los test vocacionales Identifica los resultados obtenidos relacionándolos con su contexto escolar, familiar y social.	Pre-estructural. Sin comprender La enseñanza consiste ... Uniestructural. Identificar El aprendizaje consiste ...
	Procedimental. “Saber hacer”	Demuestra sus intereses, aptitudes, valores, y rasgos de personalidad. Maneja los resultados a su plan de acción vocacional. Reconoce acciones para alcanzar las metas propuestas.	Multiestructural. Clasificar El aprendizaje consiste ... Relacional. Aplicar El aprendizaje consiste ...
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	Prueba las áreas de oportunidad. Maneja los resultados de su test vocacional. Valora las metas que persigue.	Abstracto-ampliado. Teorizar El aprendizaje consiste ...

7. Estructura de los bloques.



8. Situación didáctica

BLOQUE I. RECONOCE SU SEXUALIDAD Y LOS DERECHOS DE LOS ADOLESCENTES			6 Horas
PROPÓSITO: Aprender sobre su sexualidad y los derechos de los adolescentes para poder ejercerlos con responsabilidad, así como lograr una identidad.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:.			
A.1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. A.1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones A.3.3 Cultiva las relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y de quienes lo rodean. C.5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. C.5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. C.5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. C.5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. C.5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. C.5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. C.6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. C.6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. C.6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara coherente y sintética. E.8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. F10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Identifica la diversidad sexual en su entorno. 2. Comprende la importancia del rol de género, así como su identidad. 3. Analiza los derechos sexuales y reproductivos que tiene.	4.. Reconoce los tipos de métodos anticonceptivos. 5. Identifica las distintas enfermedades de transmisión sexual. 6. Comprende la importancia de tener una vida sexual sana.	7. Es respetuoso ante la diversidad sexual y rompe paradigmas de género. 8. Modifica aspectos negativos en las relaciones interpersonales para una mejor relación. 9. Muestra control emocional ante la presencia de conflictos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
1. Explora la sexualidad, diversidad sexual y rol de género, mediante lecturas, películas, lluvia de ideas. 2. Trabajo colaborativo, diseña un mapa de medusa para diferenciar los conceptos.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (4 Horas):	PRODUCTO (2 Horas):
INICIO: 1. Se realiza la presentación y encuadre de cómo se evaluará en el semestre. 2. Realiza lecturas sobre roles, roles sexuales y roles de género (feminismo y masculinidades). 3. Realiza un mapa de panal sobre las alternativas para ejercer la sexualidad. 4. Identifica sus derechos sexuales para el ejercicio pleno, libre y responsable de la sexualidad mediante un análisis de caso DESARROLLO:	CIERRE: 1. Entrega un ensayo sobre las lecturas de roles, roles sexuales y roles de género (feminismo y masculinidades). 2. Devolución de mapa de panal. 3. Expone sus derechos sexuales. Actividad Integradora: Realiza una campaña de difusión en la institución educativa donde te encuentras acerca de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.

1. Realiza texto reflexivo sobre roles, roles sexuales y roles de género (feminismo y masculinidades). 2. Elabora mapa de panal sobre las alternativas para ejercer la sexualidad. 3. En equipos se asigna un jurado para analizar el caso y se da un veredicto donde se estipulen los derechos sexuales en los que está basado el dictamen. Actividad Integradora: Elabora en equipo una maqueta sobre órganos sexuales	
9. EVALUACIÓN	
Diagnóstica: mediante lluvia de ideas se reúne información sobre los conceptos de sexualidad, rol, roles sexuales, roles de género, feminismo y masculinidades. Formativa: mediante las lecturas y retroalimentación en clase realiza una campaña de difusión Sumativa: en esta evaluación se analizará la importancia de promover los derechos sexuales para el ejercicio pleno, libre y responsable. Formas de evaluación: autoevaluación: identifica sus conocimientos sobre sexualidad, roles, roles sexuales, roles de género, feminismo, masculinidades y derechos sexuales de los adolescentes para fortalecer sus conocimientos y debilidades para una vida plena y responsable. Esta se llevará a cabo mediante una lista de verificación. Coevaluación: se realizará cuando los alumnos expresen las posibles soluciones en los estudios de casos trabajados en equipo sobre los derechos sexuales de los adolescentes, con la retroalimentación de sus compañeros. Heteroevaluación: estará presente en la campaña de difusión de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes al final del semestre, donde le permitirá realizar una elección informada, responsable y plena sobre la sexualidad.	

BLOQUE II. IDENTIFICA SUS RECURSOS PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA DECISION PROFESIONAL U OCUPACIONAL.			6 Horas
PROPÓSITO: Identificar los recursos personales con los que cuenta, su contexto social, familiar y de qué manera influyen en la correcta elección profesional u ocupacional.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
A.1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. A.1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. A.1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. A.1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. D.7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Identifica los recursos personales que influyen en la toma de decisión profesional u ocupacional. 2. Revisa los resultados de los test vocacionales. 3. Identifica los resultados obtenidos relacionándolos con su contexto escolar, familiar y social.	4. Demuestra sus intereses, aptitudes, valores, y rasgos de personalidad. 5. Maneja los resultados a su plan de acción vocacional. 6. Reconoce acciones para alcanzar las metas propuestas.	7. Prueba las áreas de oportunidad. 8. Maneja los resultados de su test vocacional. 9. Valora las metas que persigue.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
1. Análisis de textos sobre habilidades, intereses, aptitudes y rasgos de personalidad. 2. Elaboración de test vocacional. 3. Realización de Tríptico.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (4 Horas):	PRODUCTO (2 Horas):
INICIO: 1. Se realiza análisis de lectura sobre habilidades, intereses, aptitudes y rasgos de personalidad 2. Aplicación de test vocacional 3. Entrega de diagnóstico vocacional DESARROLLO: 1. Analiza los conceptos en clase 2. Resuelve test de habilidades, intereses, aptitudes, valores y rasgos de personalidad 3. Analiza resultados Actividad Integradora: Elabora un tríptico con la información obtenida	CIERRE: 1. Presenta resultados del test de habilidades, intereses, aptitudes, valores y rasgos de personalidad en el aula Actividad Integradora: Entrega un tríptico con los resultados obtenidos en el diagnóstico vocacional
9. EVALUACIÓN	
Diagnóstica: mediante el análisis de lectura identifica los conceptos de habilidad, aptitud, valor y personalidad. Sumativa: a través del análisis de resultados de los test de habilidad, aptitud, valores y personalidad.	

10. Materiales y recursos generales a emplear.

A) Material didáctico: Antología...

B) Recursos: Marcadores o plumones, Cinta adhesiva

C) Equipo: Proyector, cañón, computadora

11. Fuentes de información.

a) Bibliográfica

- Básica.

Moncosí, J. (2018). Nuevas oportunidades de aprendizaje. Madrid, España: Universidad de la Rioja

Alonso, J. (2018). Problemas de adaptación social. Orientación Educativa Teoría, evaluación e intervención. Madrid, España: Editorial Síntesis

Ríos, M. R., Alarcón, M.E. (2017) Orientación Educativa. Plan de vida y carrera. CD. De México: Editorial Patria

- Complementaria.

Bravo, G., Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional

Pineda, L. (2015). Factores que afectan la elección de carrera. Bogotá

b) Web.

[decide tus estudios]. (s.f.) Recuperado de <http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/>(octubre, 2019)

[hablemos de sexualidad]. (s.f.) Recuperado de <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/yosimecuido/Libro-Hablemos-de-Sexualidad.pdf> (febrero,2020).

[cartilla de derechos sexuales del adolescente]. (s.f.) Recuperado de <https://www.gob.mx/salud/cnegsr/documentos/cartilla-de-derechos-sexuales-de-adolescentes-y-jovenes-121339> (febrero,2020).

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño:

Reestructuración:

García González María del Rocío

Villanueva Lujan Yessica

Reyes Merino Ivonne Guadalupe

Villanueva Lujan Dulce María

Flores Jiménez Ivonne

Millán Canales Astrid

Herrera Fuentes Patricia Andrea

DIRECTORIO

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

Rector

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO

Secretaria General

DR. JOSÉ MARIO ORDÓÑEZ PALACIOS

Secretario Académico

DRA. GABRIELA MENDIZÁBAL BERMÚDEZ

Directora de Educación Superior

MTRA. YAZMÍN ITZEL CAMILO CATALÁN

Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**

14. Anexos

Haga clic aquí para escribir texto.

Ejemplos de instrumentos para la evaluación de las competencias genéricas.

Se usa una Lista de Cotejo.

Ejemplo de productos:

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE		
Actividad: 1	Producto: Reporte de práctica de laboratorio.	Puntaje: 60 %
Actividad: 2	Producto: Problemas de aplicación.	Puntaje: 30 %