

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS SECRETARÍA
ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE BACHILLERATO

Plan de Estudios 2020

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

SEMESTRE: Primero

Orientación Educativa I

CAMPO DISCIPLINAR: Formación Integral

FECHA DE REVISIÓN:
junio de 2020

N° de HORAS a la SEMANA: 1

No. CRÉDITOS: NA

Clave: OEIBU3

Formación: Básica

Asignatura: Cocurricular

Ciclo Escolar: Semestre Non 2025

2. Presentación:

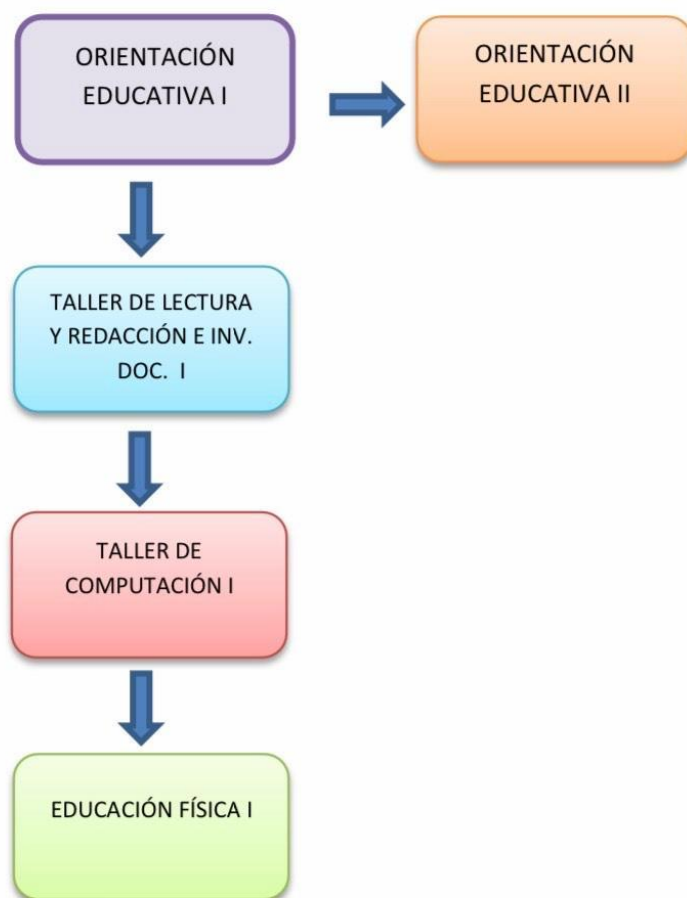
a) Panorama general de la asignatura

La Orientación Educativa en la U.A.E.M es concebida como un servicio psicopedagógico transversal dentro del Plan de Estudios 2020. Se brinda de manera permanente a lo largo del Bachillerato; a través de un Programa de Intervención Psicopedagógica de atención a los estudiantes, a nivel individual, grupal y colectivo.

El programa de primer semestre tiene como propósito que el estudiante logre una transición de secundaria al bachillerato que le permita una adaptación adecuada, adopte una identidad institucional, para que logre sentirse perteneciente al bachillerato; un estudiante que logre una adaptación tendrá mejor desempeño académico, además de esta manera se sentirá reconocido y valorado por la institución. Así mismo será capaz de reconocer los recursos personales y las estrategias de aprendizaje con los que cuenta como estudiante.

En este sentido la Orientación Educativa le corresponde un papel importante para establecer el puente educativo, en la transición de la secundaria al bachillerato y la promoción de estrategias de enseñanza aprendizaje, desarrollo de habilidades cognitivas y aprendizajes significativos.

b) Relación con otras asignaturas



Asignatura	Justificación
Educación física I	En el Bloque I de la asignatura aborda la importancia de la cultura física en la sociedad y particularmente en su forma de vida, identificando beneficios para una vida saludable. En el Bloque II de Orientación Educativa I, el estudiante debe asumir una actitud crítica ante los riesgos psicosociales a los que están expuestos los adolescentes.
Taller de lectura y redacción e investigación documental I	En el Bloque I de esta asignatura aborda la importancia de la comunicación para mejorar las relaciones humanas, lo cual favorecerá en mucho la integración al nuevo contexto educativo al que ingresa el estudiante y le dará mayor posibilidad de crear nuevas redes de interacción social.
Taller de computación I	El conocimiento de la PC, sus componentes y su funcionamiento, se aplica en la Orientación Educativa pues los estudiantes en el transcurso de este semestre deberán elaborar cuadros comparativos, mapas mentales, escritos, trípticos, videos, dípticos, contestar instrumentos en línea.
Educación básica	La relación directa radica en el subsecuente avance académico del estudiante y en su formación y atención integral, en la Secundaria a través de las Tutorías y en Formación Cívica y Ética.

c) Directrices metodológicas:

Los programas de intervención grupal son una propuesta de mejora hacia el cambio de la cultura institucional y de transformación a partir de enfoques psicológicos, cognitivos, pedagógicos, profesiográfico y familiares, atendiendo a las cuatro áreas de intervención de la orientación educativa:

•Orientación profesional: Evalúa sus recursos personales y contextuales para identificar sus oportunidades ocupacionales y/o profesionales considerando el desarrollo global y económico del país.

•Orientación hacia los procesos de enseñanza-aprendizaje: Asumir una posición crítica ante el desempeño académico con la finalidad de promover un aprendizaje autónomo de acuerdo con las habilidades meta cognitivas y las metas que persigue.

•Orientación para la prevención y desarrollo: Evaluar su estilo de vida que le permita tomar decisiones asertivas, a partir de la información sobre los factores de riesgo que influyen en su calidad de vida.

•Orientación a la diversidad: Valorar sus diferencias y características individuales, y multiculturales para favorecer la integración y convivencia de acuerdo con su contexto social.

En congruencia con las áreas de intervención, se organizan los contenidos de los programas en torno a estructuras significativas, planeaciones semestrales, enfoque por proyectos y el estudio de casos, fortaleciendo las competencias del perfil de egreso del Bachillerato.

3. Propósito de la asignatura.

Identificar la imagen institucional y símbolos universitarios que facilite la construcción de identidad universitaria, a través de actividades de integración grupal.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la Asignatura.

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II
A. Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	A.1.1	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	No	No
		A.1.2	Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No	No
		A.1.3	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No	No
		A.1.4	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	No	No
		A.1.5	Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	No	Sí
		A.1.6	Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Sí	Sí
	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	A.2.1	Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	No	No
		A.2.2	Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	Sí	No
		A.2.3	Participa en prácticas relacionadas con el arte.	No	No
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	A.3.1	Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	No	No
		A.3.2	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	No	No

		A.3.3	Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	Sí	No
--	--	-------	--	----	----

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II
C. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	C.5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	No	No
		C.5.2	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	No	No
		C.5.3	Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	No	No
		C.5.4	Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	No	No
		C.5.5	Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	No	No
		C.5.6	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	No	No
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	C.6.1	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	No	No
		C.6.2	Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	No	No
		C.6.3	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	No	No
		C.6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Sí	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II
D. Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	D.7.1	Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	No	Sí
		D.7.2	Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	No	Sí
		D.7.3	Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II
E. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	E.8.1	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No	No
		E.8.2	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Sí	No
		E.8.3	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II
F. Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	F.9.1	Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	No	No
		F.9.2	Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	No	No
		F.9.3	Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	Sí	No
		F.9.4	Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	No	No
		F.9.5	Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	No	No
		F.9.6	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	No	No
	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	F.10.1	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	No	No
		F.10.2	Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	No	No
		F.10.3	Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	No	No
	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	F.11.1	Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	No	No
		F.11.2	Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	No	No
		F.11.3	Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	No	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES					
Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque				B I	B II
Campo disciplinar 1	Matemáticas	1.	Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.	No	No
		2.	Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.	No	No
		3.	Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.	No	No
		4.	Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	No	No

		5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.	No	No
		6. Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean.	No	No
		7. Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno, y argumenta su pertinencia.	No	No
		8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.	No	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES				
Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque			B I	B II
Campo disciplinar 4	Humanidades	1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.	No	No
		2. Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.	No	No
		3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.	No	No
		4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.	No	No
		5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.	No	No
		6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	No	No
		7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	No	No
		8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.	No	No
		9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.	No	No
		10. Asume una posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.	No	No
		11. Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural.	No	No
		12. Desarrolla su potencial artístico, como una manifestación de su personalidad y arraigo de la identidad, considerando elementos objetivos de apreciación estética.	No	No
		13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	No	Sí
		14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	No	No
		15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	No	No
		16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	No	No

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollarán las competencias.

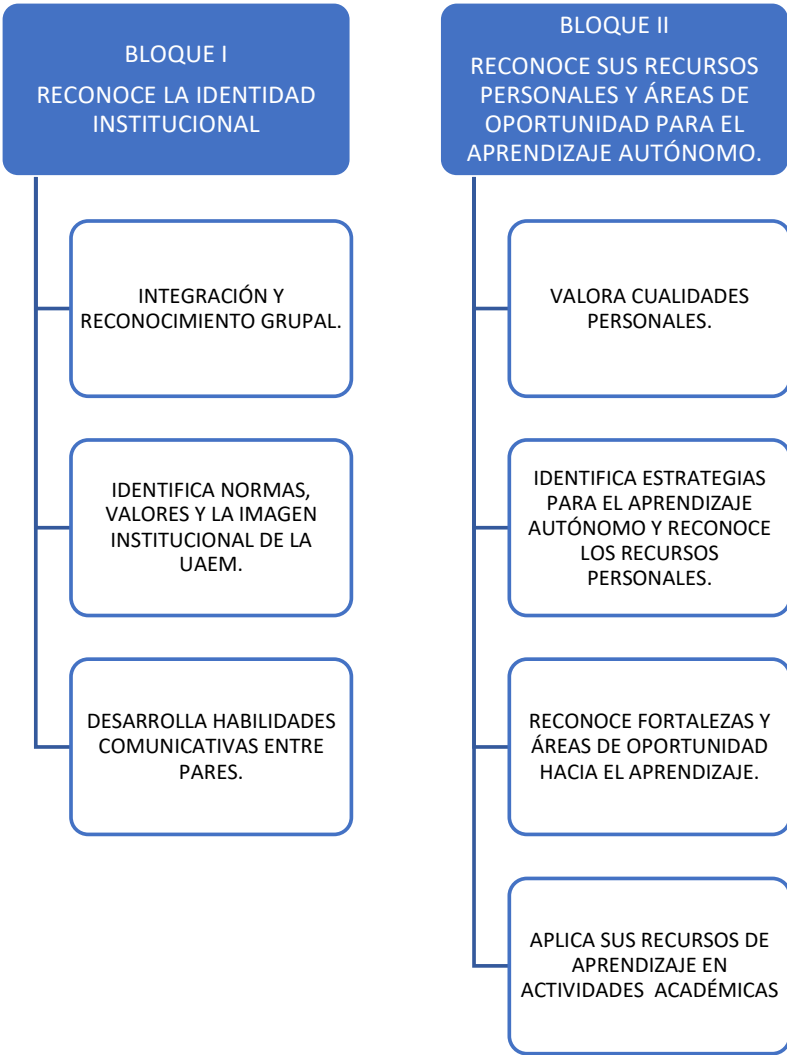
La naturaleza del programa de orientación educativa y las competencias que se promueven, así como los tipos y niveles de aprendizaje que se pretenden lograr, obligan que el desarrollo de las situaciones didácticas, se efectúe en un ambiente favorable en donde el orientador educativo se convierte en un facilitador que promueve (Humanos) un clima de respeto, de empatía y confianza; motivando a la actitud participativa para lograr los objetivos curriculares en donde el diálogo y el trabajo colaborativo sea el eje que potencie los recursos del estudiante, mediante el análisis de situaciones problemáticas. Para implementar la propuesta de formación mediante proyectos es necesario contar con un aula ambiente donde existan recursos tecnológicos como de proyección; así como otros escenarios como la biblioteca y el centro de cómputo, espacios que cuenten con la amplitud, ventilación e iluminación adecuada para el desarrollo de actividades de creación y expresión.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
I	Declarativo. “Saber qué”	Acepta los cambios en la transición de la Secundaria a la Preparatoria. Conoce la nueva normatividad institucional para prevenir los posibles riesgos que obstaculicen sus estudios.	Pre-estructural. Sin comprender El estudiante identifica los cambios en la transición de la secundaria a la preparatoria. Uniestructural. Identifica El estudiante conoce la diversidad cultural que existe dentro del aula para integrarse.
	Procedimental. “Saber hacer”	Valora la importancia de la integración al nuevo contexto educativo. Distingue los derechos y obligaciones que marca la normatividad institucional.	Multiestructural. Clasificar El estudiante se integra con la finalidad de adaptarse a su nuevo nivel académico Relacional. Comparar El estudiante analiza el ambiente escolar actual y compara su transición al nivel medio
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	Demuestra su rol como nuevo estudiante de bachillerato. Asume un sentido de Identidad y pertenencia como estudiante de la U. A. E. M.	Abstracto-ampliado. Teorizar El estudiante comprende la importancia de los procesos de transición y adaptación a nuevos espacios académicos.

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
II	Declarativo. “Saber qué”	Identifica las estrategias de aprendizaje que existen. Describe sus fortalezas y áreas de oportunidad hacia el aprendizaje.	Pre-estructural. Sin comprender El estudiante identifica las estrategias de aprendizaje. Uniestructural. Reconocer El estudiante reconoce sus recursos para el aprendizaje
	Procedimental. “Saber hacer”	Distingue las estrategias de aprendizaje ya apropiadas de las no conocida. Selecciona sus habilidades para un mejor desempeño en las áreas de oportunidad.	Multiestructural. Enumerar El estudiante enumera sus fortalezas y áreas de oportunidad para el aprendizaje
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	Aplica las estrategias para favorecer el aprendizaje autónomo. Usa sus fortalezas para el desarrollo de nuevas destrezas y obtener el aprendizaje.	Relacional. Aplicar Aplica estrategias a partir de los recursos con los que cuenta para su aprendizaje autónomo Abstracto-ampliado. Teorizar El aprendizaje consiste... El estudiante aplica las formas de estudio que dan mejores resultados y trata de hacer consciente lo que lo desconcentra con facilidad.

7. Estructura de los bloques.



8. Situación didáctica

BLOQUE I. RECONOCE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL.			6 horas
PROPÓSITO: Reconoce un sentido de identidad institucional y pertenencia al Nivel Medio Superior de la UAEM para su adaptación.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
A.1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. A.2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. A.3.3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. C.6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. E.8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. F.9.3. Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramientas para ejercerlos.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Distingue los cambios en la transición de la Secundaria a la Preparatoria. 2. Conoce la nueva normatividad institucional para prevenir los posibles riesgos que obstaculicen sus estudios.	3. Demuestra la importancia de la integración al nuevo contexto educativo. 4. Distingue los derechos y obligaciones que marca la normatividad institucional.	5. Demuestra su rol como nuevo estudiante de bachillerato. 6. Asume un sentido de Identidad y pertenencia como estudiante de la U. A. E. M.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
1. Collage. 2. Reseña. 3. Práctica reflexiva. 4. Periódico mural. 5. Tríptico. 6. Video	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (4 Horas):	PRODUCTO (2 Horas):
INICIO: 1. Se realiza la presentación y el encuadre de la materia, los criterios y elementos de evaluación y acuerdos para el mayor aprovechamiento a través del semestre. 2. Se realiza la presentación y el encuadre de la materia, los criterios y elementos de evaluación. 3.Lluvia de ideas sobre los conocimientos previos de los cambios físicos y psicológicos que hay de la secundaria al nivel medio superior. 4.Identifica los cambios físicos y psicológicos que ha obtenido de la secundaria al nivel medio superior. 2. Reconoce sus emociones y expectativas en su nueva unidad académica 3. Describe cuales son las habilidades comunicativas. DESARROLLO: 1. Describe cuales son los cambios físicos y psicológicos que ha obtenido de la secundaria al nivel medio superior. 2. Trabaja de manera colaborativa sobre las diferencias o Similitudes entre la Secundaria y el Nivel Medio Superior. 3. Revisa la normatividad institucional de la UAEM. (Reglamento General de Educación Media Superior, Reglamento Interno de la Preparatoria, etc.) 4. Reconoce sus cualidades personales.	CIERRE: 1. Diseña un periódico mural, los símbolos institucionales de la UAEM 2. Entrega un collage de su transición de la secundaria al nivel medio superior. 3. Elabora un tríptico sobre la normatividad institucional. Actividad Integradora: Demuestra sus habilidades comunicativas mediante la exposición del periódico mural sobre los símbolos institucionales.

5. Respeta la diversidad de opiniones, pensamientos y actitudes de sus nuevos compañeros en el Bachillerato. 6. Muestra una actitud respetuosa en su contexto escolar Actividad Integradora: Elabora un video en equipo en donde refleje su identidad institucional, donde se exponga que significa ser estudiante de nivel medio superior.	
9. EVALUACIÓN	
Diagnóstica: Al inicio de cada tema, se diagnosticará el conocimiento previo a través de la expresión grupal en lluvia de ideas, clarificando y ampliando dicha temática. Formativa: Se evaluará a través de la retroalimentación, aclaración de dudas, creatividad y contenido de los proyectos solicitados. Sumativa: Se evaluará el cumplimiento de todos y cada una de las actividades realizadas en el transcurso del bloque. Formas de evaluación: Autoevaluación: A partir de la revisión de los temas expuestos, el alumno se identifica y se integra a la comunidad escolar. Coevaluación: A través de la elaboración del video, se evaluará de manera grupal. Heteroevaluación: Se evaluará con el cumplimiento total de las actividades, tareas asignadas y la participación del estudiante en el trabajo en aula.	

BLOQUE II. RECONOCE SUS RECURSOS PERSONALES Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO			10 Horas
PROPÓSITO: Identificar los recursos personales y contextuales para asumir una posición crítica ante su desempeño académico.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
A.1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. A.1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. D.7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. D.7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Identifica las estrategias de aprendizaje que existen. 2. Describe sus fortalezas y áreas de oportunidad para identificar sus estrategias de aprendizaje.	3. Distingue las estrategias de aprendizaje ya apropiadas de las no conocidas. 4. Selecciona sus habilidades para un mejor desempeño en las áreas de oportunidad.	5. Aplica las estrategias para favorecer el aprendizaje autónomo. 6. Usa sus fortalezas para el desarrollo de nuevas destrezas y obtener el aprendizaje.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
1. Mapa conceptual. 2. Mapa mental. 3. Ensayo 4. Estudio de caso.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (4 Horas):	PRODUCTO (2 Horas):

1.Lluvia de ideas sobre los conocimientos previos sobre los recursos personales. 2. Identifica sus recursos personales a través de un cuestionario. 3.Reconoce la importancia de ser estudiante de bachillerato 4.Distingue las estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio 5.Reconoce su estilo de aprendizaje a través del test HONEY-ALONSO. DESARROLLO: 1. Analiza cuáles son sus áreas de oportunidad 2. Identifica y resalta las ideas principales de un texto 3.Realiza síntesis y resúmenes de un texto 4. Construye un mapa mental con imágenes que demuestren cuáles son sus fortalezas Actividad Integradora: Elabora un ensayo sobre la importancia de ser estudiante y pertenecer a una preparatoria UAEM.	CIERRE: 1. Muestra a través de un mapa conceptual la clasificación de las estrategias de aprendizaje 2. Expone el mapa mental sobre sus fortalezas Actividad Integradora: A través de un estudio de caso, el estudiante conocerá y analizará las estrategias de aprendizaje y las técnicas de estudio identificando sus diferencias y similitudes.
9. EVALUACIÓN	
Diagnóstica: A través de una guía de preguntas los estudiantes expresan sus conocimientos previos sobre estrategias de aprendizaje. Formativa: A través de las estrategias didácticas obtenidas, el alumno identificará sus recursos personales y estrategias de aprendizaje que le permitirá reforzar los conocimientos ya adquiridos. Sumativa: El estudiante será evaluado con las actividades concentradas en su portafolio de evidencias. Formas de evaluación: Autoevaluación: El estudiante identifica su estilo de aprendizaje mediante el test HONEY-ALONSO de estilos de aprendizaje. Coevaluación: Los estudiantes intercambian los mapas mentales y retroalimentan sobre sus fortalezas. Heteroevaluación: Con el cumplimiento total de las actividades y tareas asignadas, con la participación del estudiante en el trabajo en aula, en el que aporte y enriquezca a los temas.	

10. Materiales y recursos generales a emplear.

A) Material didáctico: Antología, Reglamento General de Educación Media Superior, Reglamento Interno de la Unidad Académica, manual de Identidad Universitaria de la UAEM.

B) Recursos: Hojas, marcadores, plumones, cinta adhesiva, equipo de cómputo, proyector, pantalla para proyectar, folders.

11. Fuentes de información.

a) Bibliográfica

- Básica.

ANGULO, García M. Estrategias de aprendizaje. Universidad Nacional Autónoma de México. 2014

BISQUERRA R. Modelos de Orientación Educativa. Praxis. 2003

CARTER, Lyman S. Orientación Vocacional.

GUZMÁN, Osorio M. Carpeta de Orientación Educativa 2. Edere. 2004

Manual de Identidad. UAEM. 2010

PIMIENTA J. Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender. Pearson Educación. 2008

Reglamento General de Educación Media Superior. UAEM. 2010

Reglamento Interno de la Unidad Académica

VALDÉS V. Orientación Profesional. Un enfoque sistémico. Pearson 2009

- Complementaria.

RIOS, Alarcón M. Orientación Educativa 1: Identidad Escolar y Valores. Patria. 2015

- Por competencias.

LÓPEZ, Hinojosa M. Evaluación del aprendizaje. Trillas. 2001

PERRENOUD P. Construir competencias desde la escuela. SAENZ Pick S. 2003

RAMÍREZ M. Guía para evaluar por competencias. Trillas. 2009

RUGARCÍA A. Hacia el mejoramiento de la educación universitaria. México: Trillas. 2001

SAAVEDRA R. Como entender a los adolescentes para educar mejor. México: Pax. 2005

TOBÓN S. Formación basada en competencias: Pensamiento complejo. Ecoe ediciones. 2007

b) Web.

<http://www.cobachsonora.edu.mx/files/semestre1/orientacioneducativa1.pdf>

<http://www.cobachbcs.edu.mx/content/files/Docentes/manuales-de-orientacion-educativa/ejercicios-de-orientacion-educativa-semester-1.pdf>

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño:

Haga clic aquí para escribir texto.

Reestructuración:

Sandra Aurora Aguilar Núñez

María Elena Verano Miranda

Rosalinda Benavides Bahena

DIRECTORIO

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

Rector

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO

Secretaria General

DR. JOSÉ MARIO ORDÓÑEZ PALACIOS

Secretario Académico

DRA. GABRIELA MENDIZÁBAL BERMÚDEZ

Directora de Educación Superior

MTRA. YAZMÍN ITZEL CAMILO CATALÁN

Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**

14. Anexos

Haga clic aquí para escribir texto.

Ejemplos de instrumentos para la evaluación de las competencias genéricas.

Se usa una Lista de Cotejo.

Ejemplo de productos: