

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS **SECRETARÍA ACADÉMICA**

Plan de Estudios 2020

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DEPARTAMENTO PROGRAMAS EDUCATIVOS DE BACHILLERATO

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

SEMESTRE: Quinto

Inglés V

CAMPO DISCIPLINAR: Comunicación

FECHA DE REVISIÓN:
mayo de 2015

Nº de HORAS a la SEMANA: 3

No. CRÉDITOS: 6

Clave: CIV5PU3

Formación: Básica

Asignatura: Obligatoria

Ciclo Escolar: Semestre Non 2025

2. Presentación:

a) Panorama general de la asignatura

En esta propuesta curricular el **enfoque es por competencias** y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por L. Vigotsky, Piaget, J. y Ausubel, E. Lo trascendente de este enfoque es, entre otras cosas, que pasa del **aprendizaje de los temas** y contenidos al **desarrollo de competencias**, por tanto, a diferencia de los programas del Plan de Estudios anterior, donde se establecen temas generales, temas específicos, subtemas, sub-subtemas, y otros aspectos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que se han de adquirir, a diferencia de ello, el presente está centrado en competencias y situaciones didácticas generadoras de necesidades.

Para este Plan de Estudios, se considera a la competencia como ese *despliegue de recursos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, que estando frente a una necesidad, el individuo trata de solventar con ciertos criterios de exigencia o calidad previamente establecidos, a través de ejecuciones o exhibiciones observables y evaluables a partir de indicadores o determinados propósitos.*

La función sustantiva del bachillerato es entonces promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada estudiante potencialmente posee, por lo que ahora es fundamental, el trabajo sistemático para el desarrollo de las mismas pero con niveles de exigencia y complejidad cada vez más altos; por ejemplo, la competencia para argumentar puntos de vista y resolver problemas cotidianos se trabaja desde el nivel preescolar, y constituye también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje autónomo y del desarrollo personal futuros, el bachillerato los retoma, los fortalece y diversifica, COBERTURA y CALIDAD, pretendiendo con ello mejorar la educación del NMS, con la RIEMS surge un paradigma.

La función sustantiva del bachillerato es entonces promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada estudiante potencialmente posee, por lo que ahora es fundamental, el trabajo sistemático para el desarrollo de las mismas pero con niveles de exigencia y complejidad cada vez más altos; por ejemplo, la competencia para argumentar puntos de vista y resolver problemas cotidianos se trabaja desde el nivel preescolar, y constituye también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje autónomo y del desarrollo personal futuros, el bachillerato los retoma, los fortalece y diversifica, son competencias.

Esta asignatura ocupa un papel muy importante en la preparación de los alumnos mexicanos de Nivel Medio Superior, desde hace tiempo atrás, por la cercanía con Norteamérica y la influencia económica los mexicanos han tenido la necesidad de adquirir como segunda lengua el idioma inglés, mismo que día a día toma mayor importancia para el desarrollo del país así como a su formación profesional. Actualmente el ambiente que rodea a nuestro país es intervenido en gran medida con el uso del idioma, por lo que es imperante que el alumno que egresa del Nivel Medio posea las habilidades comunicativas y hacer frente a las necesidades sociales. A partir de las exigencias del contexto actual en el que nos desarrollamos, surge la RIEMS, como solución a los nuevos retos de la educación del Nivel Medio Superior en México, misma que se dirige en búsqueda de EQUIDAD; COBERTURA y CALIDAD, pretendiendo con ello mejorar la educación del NMS, con la RIEMS surge un paradigma.

Hoy en día se requiere proveer al alumno de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica, misma que le permita una mejor calidad de vida, esto se pretende lograr mediante la formación básica que a su vez deberá prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, considerando sus inquietudes y aspiraciones profesionales así como dirigirlo hacia algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral y aplicar sus conocimientos adquiridos. Con esta propuesta metodológica emerge el MMC que en la aplicación del enfoque por competencias permitirá tanto enfrentar retos locales educativos, como generar soluciones a nivel general.

El enfoque por competencias propone competencias genéricas mismas que se desarrollarán de manera transversales todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, brindando autonomía en el proceso de aprendizaje y enriqueciendo el desarrollo de relaciones sociales con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Así mismo las competencias profesionales los preparan para desempeñarse en su vida laboral con mayores posibilidades de éxito

Las competencias profesionales y los contenidos se convierten en base fundamental para que al llegar al quinto semestre, posean los conocimientos suficientes para adquirir con mayor profundidad estrategias de lectura.

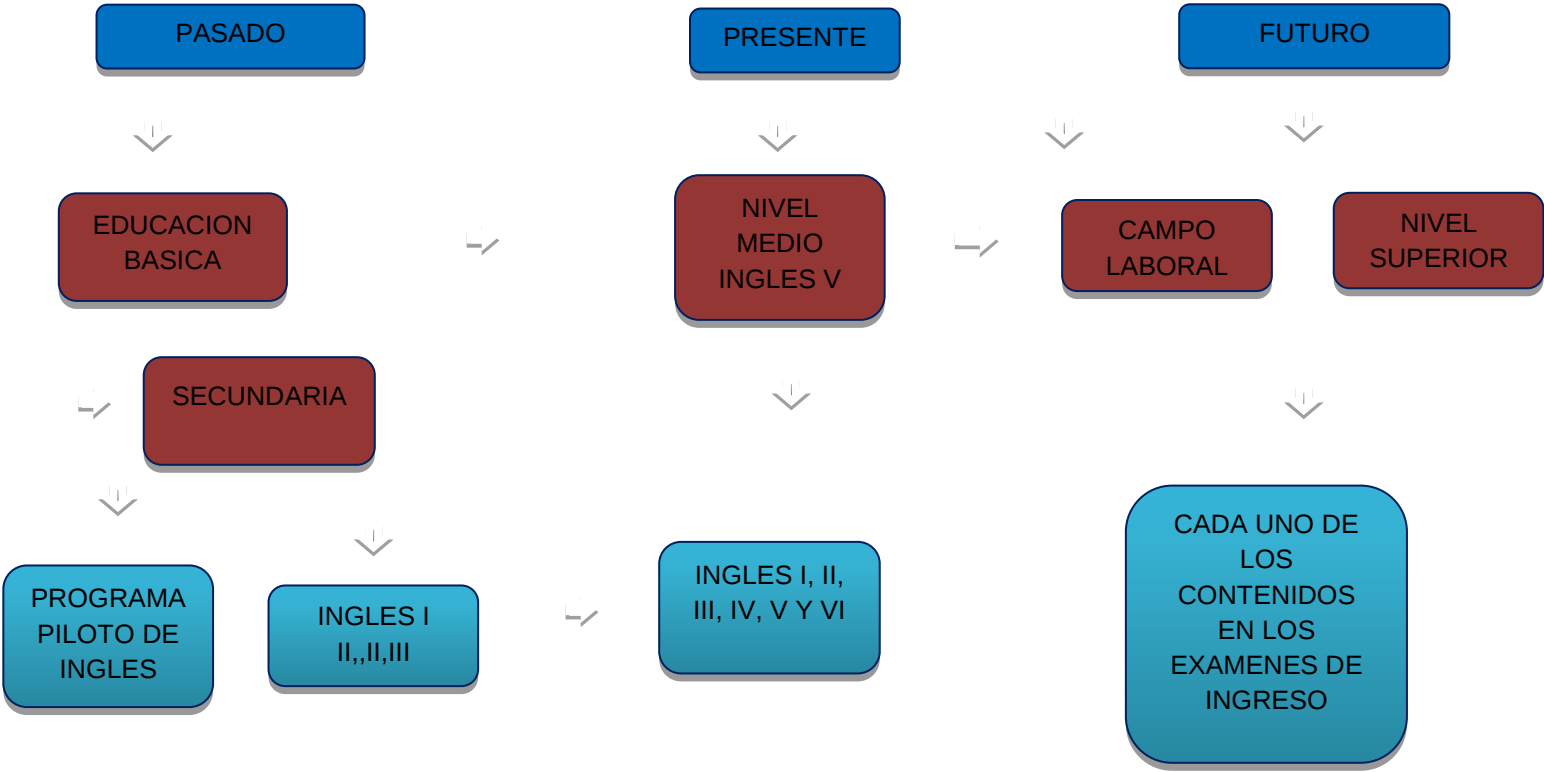
De manera específica en este curso de **Inglés V** se pretende que el alumno adquiera mayor capacidad de lectura y comprensión de textos del habla inglesa, desde textos con los que se relaciona en la vida cotidiana hasta aquellos de un nivel más profundo. Por ello es importante que los alumnos adquieran estrategias básicas de lectura y de vocabulario suficientes para lograr la comprensión de textos en la lengua meta. Todo ello aplicando estrategias metodológicas que permitan en el alumno un aprendizaje significativo, facilitando la solución de problemas de su vida cotidiana dentro de su contexto actual, este programa se encuentra orientado de tal forma que ayude a los estudiantes a desarrollar sus habilidades comunicativas adquiriendo diferentes competencias, así como un pensamiento crítico, conciencia cultural. Se recomienda a los docentes persuadir a

sus alumnos para que estos incrementen su contacto con el idioma inglés, mediante canciones, revistas, radio, televisión, sitios web. El ambiente de aprendizaje que se recomienda establecer es aquel que a la par que le permita al alumno apropiarse de nuevos conocimientos sin perder de vista sus intereses y actividades mejorando con ello sus capacidades de comunicación, combinando sus intereses preferidos con aprender inglés.

La asignatura de inglés es por naturaleza una de las materias en las que evidentemente se debe mostrar competitividad por evidencias, es decir, el punto claro y específico es la capacidad de comunicarse en esta lengua adicional, sin embargo cuando adquiere los conocimientos generados a partir de sus necesidades se pretende que con las habilidades lectoras que se adquieran en este curso generen impacto en las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios, por la importancia que tiene el uso del lenguaje, específicamente una segunda lengua, de manera que el alumno tenga la posibilidad de ampliar su acceso a la información.

Esta materia contribuye al desarrollo de las competencias genéricas en el estudiante, cuando se auto determina y cuida de sí, al expresar sus ideas tanto en mensajes orales como escritos, cultiva la comunicación interpersonal que contribuye a su desarrollo humano y de quienes lo rodean, se expresa y se comunica al utilizar los textos, piensa, crítica y reflexiona, ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones, así mismo cuando valora una hipótesis o selecciona las ideas principales de un texto, aprende de forma autónoma, participa con responsabilidad en la sociedad al estructurar mensajes para establecer una comunicación informativa que refleje su vida cotidiana, dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto.

b) Relación con otras asignaturas.



Asignatura	Justificación
Programa Piloto de Ingles (Primaria)	El programa antes mencionado promueve la adquisición de vocabulario básico que le permite al alumno tener recursos necesarios para un mejor desempeño en el nivel Medio Superior.
Ingles I, II, III (Secundaria)	Estas asignaturas le permiten al alumno iniciar el estudio de la gramática de la lengua inglesa en un nivel básico.
Ingles I, II, III,IV (Nivel Medio Superior)	Estas asignaturas le permiten al alumno conocer más a fondo la materia de ingles y confirmar los fundamentos del idioma para alcanzar un nivel más complejo de la adquisición de su conocimiento.
Taller de lectura y redacción e investigación documental II	Esta materia se relaciona con los programas de inglés por que existe una necesidad inherente al conocer las formas gramaticales, así como el poder comunicarnos con sentido, coherencia y claridad en los distintos textos y construcciones gramaticales en las asignaturas de ingles.

c) Directrices metodológicas:

En esta propuesta curricular el **enfoque es por competencias** y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por L. Vigotsky, Piaget, J. y Ausubel, E. Lo trascendente de este enfoque es, entre otras cosas, que pasa del **aprendizaje de los temas** y contenidos al **desarrollo de competencias**, por tanto, a diferencia de los programas del Plan de Estudios anterior, donde se establecen temas generales, temas específicos, subtemas, sub-subtemas, y otros aspectos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que se han de adquirir, a diferencia de ello, el presente está centrado en competencias y situaciones didácticas generadoras de necesidades.

La función sustantiva del bachillerato es entonces promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada estudiante potencialmente posee, por lo que ahora es fundamental, el trabajo sistemático para el desarrollo de las mismas pero con niveles de exigencia y complejidad cada vez más altos; por ejemplo, la competencia para argumentar puntos de vista y resolver problemas cotidianos se trabaja desde el nivel preescolar, y constituye también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje autónomo y del desarrollo personal futuros, el bachillerato los retoma, los fortalece y diversifica, son competencias.

De manera específica en este curso de inglés V se pretende que el alumno adquiera mayor capacidad de lectura y comprensión de textos del habla inglesa, desde textos con los que se relaciona en la vida cotidiana hasta aquellos de un nivel más profundo. Por ello es importante que los alumnos adquieran estrategias básicas de lectura y de vocabulario suficientes para lograr la comprensión de textos en la lengua meta. Todo ello aplicando estrategias metodológicas que permitan en el alumno un aprendizaje significativo, facilitando la solución de problemas de su vida cotidiana dentro de su contexto actual, este programa se encuentra orientado de tal forma que ayude a los estudiantes a desarrollar sus habilidades comunicativas adquiriendo diferentes competencias, así como un pensamiento crítico, conciencia cultural.

Se recomienda a los docentes persuadir a sus alumnos para que estos incrementen su contacto con el idioma inglés, mediante canciones, revistas, radio, televisión, sitios web.

Bajo este enfoque se hacen exigibles algunas transformaciones:

- De la práctica docente: Donde el maestro pasa de un emisor de conocimientos a un generador de necesidades que activen las competencias del estudiante, tanto las que ya tiene en su haber como las que se deben perfeccionar, modificar, regular , etc. A través del Plan de Estudios y el programa de asignatura. Este cambio de visión se sustenta en la convicción de que los estudiantes no son una tabla rasa y poseen aprendizajes y competencias previamente adquiridas.
- De la planeación: La tarea de ordenar las clases y los temas a leer en el libro o, a dictar como resumen, se transforma en **el diseño sistemático situaciones didácticas** donde se manifiesten y se evidencien las competencias genéricas, las disciplinares y las para-profesionales. La selección de competencias genéricas se va concretando desde los ejes formativos, hasta el nivel de la planeación didáctica que tendrá que estar metodológicamente en correspondencia con el enfoque.
- De los modelos evaluativos: En este enfoque los modelos cuantitativos como los cualitativos coexisten, se diversifican y se complementan para ofrecer exactitud, objetividad, factibilidad y equidad al **evaluar el desempeño** del estudiante, la funcionalidad del plan de estudios y los programas, el desempeño del docente, y otros componentes curriculares COBERTURA y CALIDAD, pretendiendo con ello mejorar la educación del NMS, con la RIEMS surge un paradigma.

3. Propósito de la asignatura.

Desarrollar estrategias para la comprensión de textos en inglés que faciliten la revisión de artículos y publicaciones de su interés personal y de interés académico relacionados con otras asignaturas.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la signatura.

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES			
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II	B III	B IV
A. Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	A.1.1	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	No	No	No	No
		A.1.2	Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No	No	No	No
		A.1.3	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No	No	No	No
		A.1.4	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	No	No	No	No
		A.1.5	Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	No	No	No	No
		A.1.6	Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	No	No	No	No
	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	A.2.1	Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	No	No	No	No
		A.2.2	Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	No	No	No	No
		A.2.3	Participa en prácticas relacionadas con el arte.	No	No	No	No
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	A.3.1	Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	No	No	No	No
		A.3.2	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	No	No	No	No
		A.3.3	Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	No	No	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES			
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II	B III	B IV
B. Se expresa y comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	B.4.1	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	No	No	No	No
		B.4.2	Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Sí	No	No	No
		B.4.3	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	No	No	No	No
		B.4.4	Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	No	No	No	No
		B.4.5	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	No	No	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES			
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III	B IV
C. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	C.5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	No	No	No	No
		C.5.2	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	No	No	No	No
		C.5.3	Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	No	No	No	No
		C.5.4	Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	No	No	No	No
		C.5.5	Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	No	No	No	No
		C.5.6	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	No	No	No	No
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	C.6.1	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Sí	Sí	Sí	Sí
		C.6.2	Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	No	No	No	No
		C.6.3	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	No	No	No	No
		C.6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	No	No	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES			
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III	B IV
D. Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	D.7.1	Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	No	No	No	No
		D.7.2	Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	No	No	No	No
		D.7.3	Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	No	No	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES			
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III	B IV
E. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	E.8.1	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No	No	No	No
		E.8.2	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	No	No	No	No
		E.8.3	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No	No	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES			
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II	B III	B IV
F. Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	F.9.1	Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	No	No	No	No
		F.9.2	Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	No	No	No	No
		F.9.3	Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	No	No	No	No
		F.9.4	Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	No	No	No	No
		F.9.5	Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	No	No	No	No
		F.9.6	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	No	No	No	No
	10.Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	F.10.1	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	No	No	No	No
		F.10.2	Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	No	No	No	No
		F.10.3	Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	No	No	No	No
	11.Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	F.11.1	Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	No	No	No	No
		F.11.2	Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	No	No	No	No
		F.11.3	Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	No	No	No	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES					B I	B II	B III	B IV
Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque					B I	B II	B III	B IV
Campo disciplinar 5	Comunicación	1.	Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.		No	No	No	No
		2.	Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.		No	No	No	No
		3.	Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.		No	No	No	No
		4.	Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.		Sí	Sí	Sí	No
		5.	Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.		No	No	No	No
		6.	Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa		No	No	No	No

		7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.	No	No	No	No
		8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.	No	No	No	No
		9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.	No	No	No	No
		10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	No	Sí	Sí	Sí
		11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	No	No	No	No
		12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.	No	No	No	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS						
Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque			B I	B II	B III	B IV
Campo disciplinar 5	Comunicación	1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.	No	No	No	No
		2. Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.	No	Sí	Sí	Sí
		3. Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.	No	No	No	No
		4. Propone soluciones a problemáticas de su comunidad, a través de diversos tipos de textos, aplicando la estructura discursiva, verbal o no verbal, y los modelos gráficos o audiovisuales que estén a su alcance.	No	No	No	No
		5. Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información.	No	No	No	No
		6. Difunde o recrea expresiones artísticas que son producto de la sensibilidad y el intelecto humanos, con el propósito de preservar su identidad cultural en un contexto universal.	No	No	No	No
		7. Determina la intencionalidad comunicativa en discursos culturales y sociales para restituir la lógica discursiva a textos cotidianos y académicos.	No	No	No	No
		8. Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.	No	No	No	No
		9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.	Sí	Sí	Sí	No
		10. Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la optimización de las actividades cotidianas.	No	No	No	No
		11. Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño de estrategias para la difusión de productos y servicios, en beneficio del desarrollo personal y profesional.	Sí	No	No	No

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollaran las competencias.

Para lograr la generación del aprendizaje por parte del docente y promover las competencias en el bachiller se debe contar con los recursos didácticos, infraestructura, materiales y medios necesarios, encaminados a lograr tal objetivo:

Ambiente de aprendizaje:

- Establecer un ambiente de confianza y seguridad entre los estudiantes y el docente, que propicie la participación decidida y el cumplimiento de las actividades encomendadas.
- La dinámica de participación grupal debe ser en un clima de respeto a las opiniones convergentes y divergentes, asimismo debe propiciarse el trabajo en equipo, de colaboración grupal e individual, que

genere la investigación autónoma y extra clase.

- El docente debe ser un moderador que concilie las diferentes posturas y coadyuve a aclarar dudas, comentarios y observaciones, que converjan a la temática de la asignatura que se expone.

Espacio físico:

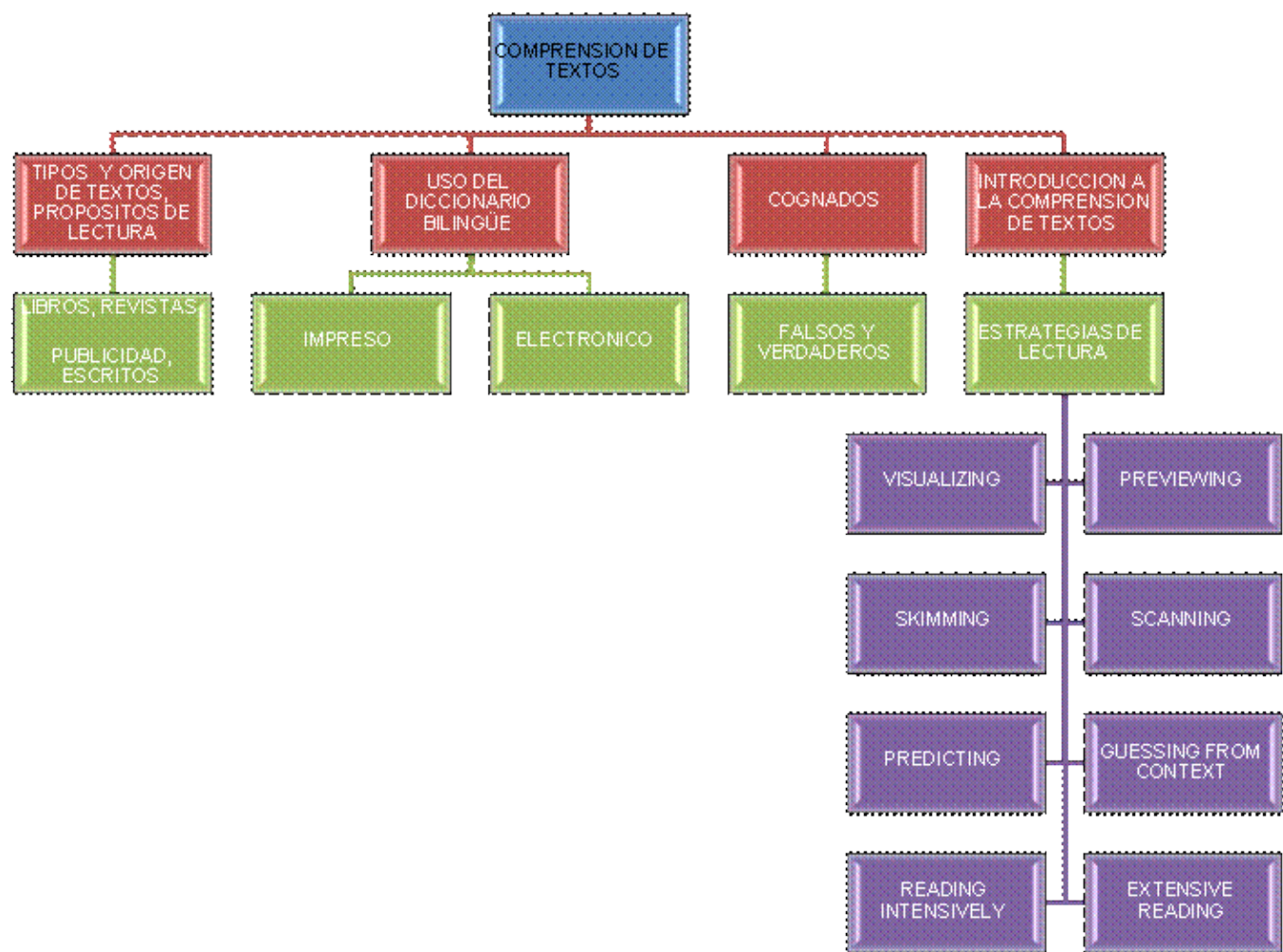
- Un aula perfectamente iluminada y acondicionada con mobiliario adecuado y cómodo.
- Contar con cañón, laptop y pantalla de proyección como apoyo para las presentaciones con diapositivas.
- Un aula de cómputo con internet y software de apoyo para la toma de decisiones y para la elaboración de documentos, graficas, tablas, presentaciones y sistemas de información.
- Se debe contar con la bibliografía sugerida, papel bond, pintarrones, impresos, marcadores y diurex para un correcto desarrollo del aprendizaje.
- Contar con los espacios de pensamiento, de trabajo, de creatividad y de productividad en donde los alumnos puedan interactuar, comunicarse, expresarse, competir y aplicar todos sus conocimientos en esas situaciones de la vida real.
- Contar con un laboratorio de idiomas especializado y que a su vez este equipado con tecnología como pizarrones interactivos, así como el software requerido.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
I	Declarativo. “Saber qué”	• Conoce los diferentes tipos de textos según su origen y sus usos	Pre-estructural.
	Procedimental. “Saber hacer”	• Identifica los tipos de textos según su origen y propósito de lectura.	Uniestructural. Identifica los diferentes tipos de textos según su origen y sus usos.
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	• Mantiene una actitud de tolerancia al ejemplificar los diversos tipos de textos y sus usos.	Multiestructural. Representa los diferentes tipos de textos justificando su origen. Relacional. Aplica las estrategias de lectura en diferentes tipos de textos. Abstracto-ampliado.
II	Declarativo. “Saber qué”	• Diferencia el uso del diccionario escrito y electrónico.	Pre-estructural.
	Procedimental. “Saber hacer”	• Identifica la pertinencia del uso adecuado de los significados de las palabras según el contexto de la lectura.	Uniestructural. Identifica los diferentes tipos de diccionario tanto el escrito como electrónico Multiestructural. clasifica las características de ambos diccionarios el escrito y electrónico
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	• Mantiene una actitud de tolerancia al usar el diccionario impreso y electrónico, y significados de las palabras.	Relacional. Aplica el uso del diccionario en la lectura de textos científico técnico en ingles

			Abstracto-ampliado.
III	Declarativo. “Saber qué”	Identificar los falsos y verdaderos cognados.	Pre-estructural.
	Procedimental. “Saber hacer”	Aplica los verdaderos y falsos cognados en contextos pertinentes.	Uniestructural. Identifica los cognados falsos y los verdaderos
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	Mantiene una actitud de tolerancia al ejemplificar los diversos cognados y sus usos.	Multiestructural. Elabora en forma de lista los cognados falsos y verdaderos. Relacional. Aplica el uso de los cognados falsos y verdaderos dentro de las lecturas realizadas Abstracto-ampliado.
IV	Declarativo. “Saber qué”	Conoce las diferentes estrategias y habilidades de lectura	Pre-estructural.
	Procedimental. “Saber hacer”	Identifica los diversos tipos de estrategias y habilidades de lectura.	Uniestructural. Identifica las diferentes estrategias y habilidades de lectura. Multiestructural. Describe los diversos tipos de estrategias y habilidades de lectura
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	Mantiene una actitud de tolerancia al aplicar los diferentes tipos de estrategias y habilidades de lectura.	Relacional. Aplica las estrategias de lecturas en la comprensión de textos. Abstracto-ampliado.

7. Estructura de los bloques.



8. Situación didáctica

BLOQUE I. DISTINGUE LOS TIPOS DE TEXTOS			3 Horas
PROPÓSITO: Discriminar la diversidad de tipos de textos para entender su contenido de acuerdo a su origen o contexto.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
B 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. B 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. B 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. B 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. B 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. C 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1.-Identifica los diferentes tipos de texto. 2.- Identifica el origen de los diferentes tipos de texto.	3.- Representa los tipos de texto justificando su origen y propósito de lectura.	4.-Mantiene una actitud de tolerancia al ejemplificar los diversos tipos de textos y sus usos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS	
1.- Elabora un collage de los diferentes tipos de texto y explica sus orígenes. 2.- Realiza lecturas de los diferentes tipos de texto. 3.- Contesta ejercicios de las lecturas.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (9 Horas):	PRODUCTO (5 Horas):
INICIO: 1.- Se inicia con una actividad donde se le muestra a los alumnos varias lecturas de diferentes contenidos y se les hace saber que tienen diferentes usos y orígenes dependiendo su contexto. DESARROLLO: 2.-Elabora un collage de los diferentes tipos de texto y su origen.	CIERRE: 5.- El alumno presenta en equipo su collage de los diferentes de textos y su origen.

3.-Aporta ideas para la redacción de sus productos.
4.-Practica los valores requeridos para el trabajo colaborativo.

Actividad Integradora:

Realiza en PowerPoint un collage sobre los tipos de texto y su origen.

Actividad Integradora:

Envía la **presentación en PowerPoint de su collage sobre** los tipos de texto y su origen al correo electrónico del profesor

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica: Los alumnos realizan una lectura rápida de diferentes tipos de texto en inglés y comenta que aspectos importantes contiene cada uno.

Formativa:

Esta evaluación determina los progresos que el alumno obtuvo durante su recorrido del aprendizaje de las lecturas de diferentes tipos de texto en inglés esto podría ser evaluado con la exposición de un texto científico a su elección y decir que le entendió al mismo.

Sumativa: Refleja el logro de los propósitos, se determina un número como calificación, y medir el grado de aprendizaje del alumno. Un ejemplo puede ser darles a los alumnos una lectura donde ellos identifiquen que tipo de texto es de los ya vistos y con la aplicación de un examen escrito se hace la evaluación sumativa.

Formas de evaluación: La **autoevaluación** y **coevaluación** se llevará a cabo con la ayuda de la evaluación diagnóstica a través de la aportación de los alumnos al explicar que tipos de texto han leído. . En la **heteroevaluación** se considera la exposición de su collage donde sus compañeros le dirán sus observaciones

BLOQUE II. EMPLEA EL DICCIONARIO			3 Horas
PROPÓSITO: Identificar la estructura y el funcionamiento del diccionario tanto en su forma impresa como electrónica para expresar la idea principal de la lectura realizada.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
B 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. B 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. B 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. B 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. B 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. C 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1.-Identifica el uso del diccionario escrito y electrónico para la mejor comprensión de textos en inglés.	2.-Utiliza el diccionario tanto en su forma impresa como electrónica en la lectura de sus diferentes textos en inglés.	3.-Mantiene una actitud de tolerancia al usar el diccionario de forma impresa y electrónica, y ejemplifiquen los significados de las palabras.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS	
1.- Elabora una presentación en power point sobre el empleo del Diccionario Español-Inglés mencionando las diferentes editoriales que existen como Oxford, Cambridge, Webster, Larousse, etc. 2.- Elabora una presentación en power point sobre el empleo del Diccionario Electrónico en mencionando las diferentes marcas que existen en el mercado como Sony, Samsung, etc.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (9 Horas):	PRODUCTO (5 Horas):
INICIO: 1.-Se inicia con una lluvia de ideas sobre el uso del diccionario y sus partes. 2.- Se muestra físicamente ambos diccionarios tanto el de forma impresa como electrónica. DESARROLLO: 1.-Elabora una exposición del diccionario en su forma escrita (la mitad del grupo) 2.-Elabora una exposición del diccionario en su forma Electrónica (la otra mitad del grupo) Actividad Integradora: Elabora en PowerPoint una exposición sobre el uso del diccionario escrito y electrónico.	1.- Expone por equipos el uso del diccionario escrito y electrónico. Actividad Integradora: Envía la presentación en PowerPoint de su exposición sobre el uso del diccionario escrito y electrónico.

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica:

Los alumnos realizan una lectura rápida de un texto en inglés y se les pide que utilicen el diccionario.

Formativa:

Los alumnos realicen lecturas en inglés y que elaboran vocabularios donde escriben las palabras que aprendieron a través de la lectura de las mismas.

Sumativa:

Se evalúa la exposición del uso del diccionario con una lista de verificaciones.

Formas de evaluación:

La **autoevaluación** y **coevaluación** se llevará a cabo con la ayuda de la evaluación diagnóstica a través de la aportación de los alumnos al practicar el uso del diccionario tanto en su forma escrita como electrónica. En la **heteroevaluación** se considera la exposición del uso del diccionario donde sus compañeros les harán comentarios sobre sus experiencias vividas.

BLOQUE III. Diferencia los cognados falsos y verdaderos

3 Horas

PROPÓSITO: Distinguir los cognados falsos y verdaderos en los diferentes textos literarios para la mejor comprensión de textos en inglés.

Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:

B 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
B 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
B 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
B 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
C 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
TABLA DE SABERES	1.- Identifica los cognados falsos y verdaderos.	2.-Discrimina los cognados falsos y verdaderos.	3.-Mantiene una actitud de tolerancia al ejemplificar los diversos cognados y sus usos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

- 1.-Elabora una lista de cognados falsos.
- 2.-Elabora una lista de cognados verdaderos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (7 Horas):	PRODUCTO (2 Horas):
INICIO: 1.- Previamente del desarrollo de la clase el alumno comienza con un precalentamiento acerca del uso de los cognados dentro de las lecturas haciendo una lectura donde tenga cognados.	CIERRE: 1. Entrega su clasificación de cognados falsos y verdaderos.

DESARROLLO: 2.- Clasifica de manera individual una lista de cognados falsos y verdaderos 3.- Investiga la diferencia entre los cognados falsos y verdaderos Actividad Integradora: Elabora vocabularios donde hace su clasificación de los cognados falsos y verdaderos que encontró en las lecturas realizadas.	Actividad Integradora: Presenta sus vocabularios donde hace su clasificación de los cognados falsos y verdaderos que encontró en las lecturas realizadas.
9. EVALUACIÓN	
Diagnóstica: Considera los elementos con los que el alumno cuenta antes de iniciar el bloque (conocimientos previos como su participación en la elaboración de una lista de cognados falsos y verdaderos. Formativa: Evalúa las listas de los cognados verdaderos y falsos. Sumativa: Se refleja el logro del uso de los cognados falsos y verdaderos en forma oral y escrita en su examen escrito. Formas de evaluación: La autoevaluación se lleva a cabo cuando el alumno emite con una lluvia de ideas de los cognados falsos y verdaderos. Se realiza la coevaluación en el momento que los alumnos comparten sus vocabularios de sus cognados con sus compañeros y los pueden revisar y anexar si no los tuvieran en sus listas puede tomar en cuenta también la heteroevaluación y en la presentación de sus vocabularios donde se reflejan los cognados falsos y verdaderos (Auto, Co y Heteroevaluación)	

BLOQUE IV. ABORDA ESTRATEGIAS DE LECTURA COMO: VISULIZANDO, REVISANDO, SKIMMING, SKANNING, PREDICIENDO, ADIVINANDO EL SIGNIFICADO POR MEDIO DEL CONTEXTO, LECTURA INTENSIVA Y EXTENSIVA.			3 Horas
PROPÓSITO: Diferenciar las estrategias que le ayuden a la comprensión lectora en la lectura de sus textos en ingles.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
B 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. B 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. B 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. B 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. B 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas C 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1.- Identifica las estrategias de lectura y habilidades de lectura.	2.- Aplica las estrategias de lectura en sus textos en inglés.	3.-. Mantiene una actitud de tolerancia al practicar los diferentes tipos de estrategias y habilidades de lectura

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS	
1.- Investiga cuales son las estrategias de lectura. 2.- Elabora una lista con el significado de cada una de las estrategias de lectura.(SKIMMING, SCANNING,PREDICTING,PREVIEWING,VISUALIZING,GUESSING FROM DE CONTEXT, EXTENSIVE READING Y READING INTENSIVELY.)	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (--- Horas):	PRODUCTO (--- Horas):
INICIO: 1.- Se comienza explorando el conocimiento previo sobre las estrategias de lectura y si el alumno alguna vez las ha utilizado. DESARROLLO: 2.- Elabora una lista del significado de cada una de las estrategias de lectura. 3.- Aplica las estrategias de lectura en la comprensión de sus lecturas. Actividad Integradora: Elabora presentación en power point de una lectura donde resalte las estrategias de lectura al correo electrónico del profesor.	CIERRE: Expone una lectura en ingles donde resalta las estrategias que utilizo en la misma. Actividad Integradora: Envía presentación de power point de lectura donde resalte las estrategias de lectura al correo electrónico del profesor.

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica:

Se evalúa con la participación del alumno al hacer una lluvia de ideas de las estrategias de lectura.

Formativa:

Evalúa la lista del significado de las estrategias de lectura en su cuaderno de inglés.

Sumativa:

Refleja el logro de su exposición en power point por equipos.

Formas de evaluación:

(Auto, Co y Heteroevaluación)

Formas de evaluación: La **autoevaluación** y **coevaluación** se llevará a cabo con la ayuda de la evaluación diagnóstica a través de la aportación de los alumnos al contestar las preguntas de una lectura dando la idea principal y desarrollando las estrategias de scanning y skimming. En la **heteroevaluación** se considera la exposición de sus lecturas con sus estrategias utilizadas y los comentarios de sus compañeros para su retroalimentación.

10. Materiales y recursos generales a emplear.

A) Material didáctico: Antología de la Academia Interescolar.

B) Recursos: Internet y descargas electrónicas, diccionario bilingüe, computadora y cañón.

11. Fuentes de información.

a) Bibliográfica

- **Básica.**

JEREMY HARMER, How to Teach English, Longman

PENNY UR, A course in Language Teaching, Practice and Theory, Cambridge University Press. 2000

JIM SCRIVENER, Learning Teaching, A guide book for English language teachers, Heinemann, 1994.

JEREMY HARMER, The Practice of English Language, Longman

MICHAEL SWAN, How English Works: a grammar practice book, Oxford Publishing

PENNY UR, Five minutes activities: a resource book for short activities, Oxford University Press

JACK C. RICHARDS, Approaches and Methods in Language Teaching, Oxford University Press, 1991

JEREMY HARMER, How to Teach Vocabulary, Oxford University Press

MILES CRAVEN, Developing Reading Keys,

MacMillan

MILES CRAVEN, Advancing Reading

Keys, MacMillan

ANGELA LLANAS & MIKE ROGERS, Trends 5, MacMillan

- **COMPETENCIAS**

MARZANO, R. J. Y PICKERING, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México. Ed. ITESO.pp. 1-11.

ESTÉVEZ, H. E. (2002) enseñar a aprender. Estrategias Cognitivas. México. Paidós editores, pp. 73-87.

TOBÓN, S. (2006) Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca: Proyecto Mesesup

PERRENOUD, Ph. (s/f). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? Université de Genève.

PERRENOUD, Ph. (2000). Construir competencias. Entrevista con Philippe Perrenoud, Universidad de Ginebra.

Observaciones recogidas por Paola Gentile y Roberta Bencini. Texto original de una entrevista "El Arte de Construir Competencias" original en portugués en Nova Escola (Brasil), Septiembre 2000, pp.19-31. Traducción: Luis González Martínez

DÍAZ BARRIGA F. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo", Mc Graw Hill, 2006

AHUMADA P. "Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje", Paidós México. 2006

PIMIENTA P. "Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias" Pearson Printece Hall, México. 2008.

b) Web.

http://www.welliemuller.com/reading_comprehension.htm

<http://www.rhlschool.com/reading.htm>

<http://www.saberingles.com.ar/reading/index.html>

http://www.abcteach.com/directory/reading_comprehension/

http://www.teach-nology.com/worksheets/language_arts/reading_comp/

<http://edhelper.com/ReadingComprehension.htm>

<http://www.mrnussbaum.com/readingpassageindex.htm>

<http://www.literacy.uconn.edu/compre.htm>

<http://www.miguelmlop.com/practice/intermediate/readingcomprehension/readingcompindex.htm>

<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/200/reading/>

<http://www.englishmaven.org/Pages/Reading%20Comprehension.htm>

<http://www.infosquares.com/readingcomprehension/esl-reading-comprehension19.html>

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño:

Gutiérrez Zavaleta Adrián

Reestructuración:

Mayo 2015

Espinosa Barrios María Elizabeth

DIRECTORIO

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector

Mtra. Fabiola Álvarez Velasco
Secretaria General

Dr. José Mario Ordoñez Palacios
Secretario Académico

Dra. Gabriela Mendizábal Bermúdez
Directora de Educación Superior

Mtra. Jazmín Itzel Camilo Catalán
Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato

DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CURRICULAR



Por una Humanidad Culta
Universidad Autónoma del Estado de Morelos