

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS **SECRETARÍA**
ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS BACHILLERATO

Plan de Estudios 2020

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Historia Universal Contemporánea	SEMESTRE: Primero	
	CAMPO DISCIPLINAR: Ciencias Sociales	FECHA DE REVISIÓN: Junio 2020
	Nº de HORAS a la SEMANA:4	No. CRÉDITOS:8
Clave:CSHUC1PU3		
Formación: Básica	Asignatura: Obligatoria	Ciclo Escolar: Semestre Non 2025

2. Presentación:

a) Panorama general de la asignatura

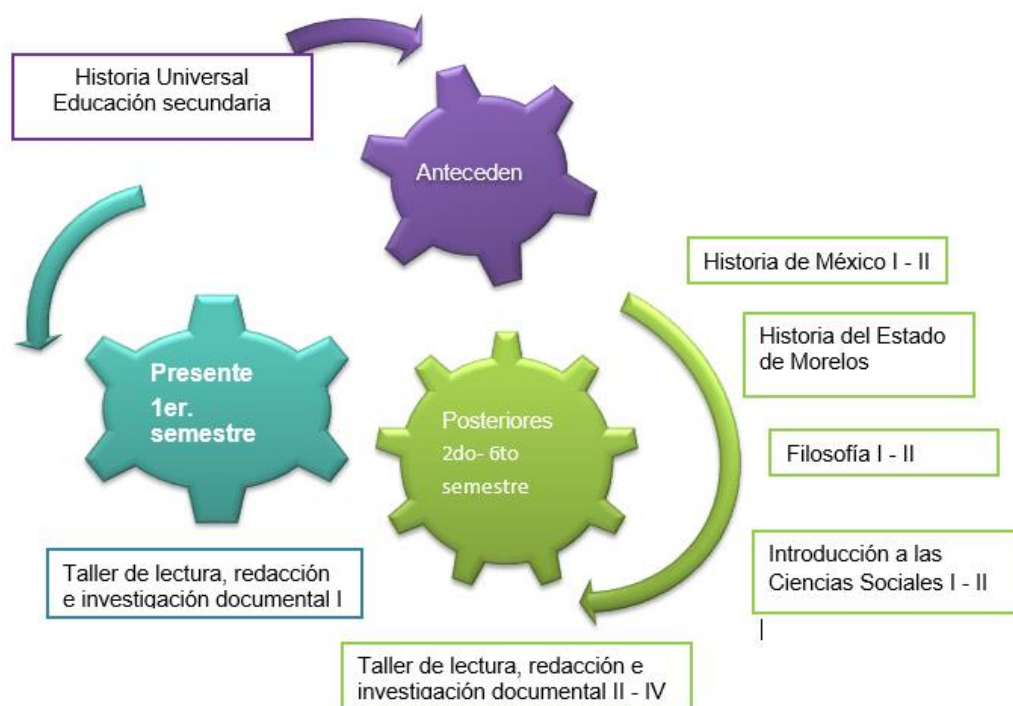
En el campo disciplinar de las Ciencias Sociales, estudiar *Historia* es la base para comprender el proceso de transformación y trascendencia del ser humano y sus hechos a través del tiempo, por ello en este programa el aprendizaje de la Historia Universal Contemporánea consiste en asumir el rol del ser humano, como un ser transformador, trascendente, inventor, innovador, líder, visionario, entre otros.

La Historia enseña y además promueve aprendizajes que refieren al acto de vivir momentos o situaciones de personas que se ubicaron en un tiempo y espacio determinado, logrando resolver con aciertos y desaciertos, sin embargo, dejaron huella en nuestro presente, por ello, la historia se convierte en un suceso vivo, al darle vida a esos momentos pasados que permitan ver a la historia en el presente.

Por lo anterior, se espera que el estudiante de educación media superior de la UAEM se asuma como individuo reflexivo y crítico, sensible al contexto mundial, nacional y local que percibe el conocimiento histórico como generador de conciencia social, dando significado a su tiempo – espacio, entendiendo la identidad individual y colectiva en los distintos aspectos: políticos, ideológicos, sociales y culturales de una sociedad, en la que es parte de ella y puede transformar e innovar su humanidad con el dominio de distintos saberes desarrollando conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

De acuerdo al mapa curricular, esta asignatura se relaciona con: Taller de Lectura y Redacción de los cuatro semestres, porque la historia es en su esencia comunicación, también es un referente para entender los fenómenos sociales y políticos que se han afectado o involucrado con la historia nacional y local por lo que, indudablemente tiene una relación cercana con la Historia de México I, II, e Historia del Estado de Morelos, de la misma manera con Filosofía I y II, las cuales permitirá formar habilidades como: deducción, planeación, inducción, interpretación, inferencia, comparación.

b) Relación con otras asignaturas



Asignatura	Justificación
Antecedentes Historia Universal	Proporciona los conocimientos y habilidades básicos para continuar con el nivel medio superior.
Presente Taller de lectura, redacción e investigación documental I	Se relaciona con los elementos básicos de la comunicación del bloque I, la importancia de la gramática del bloque II y el desarrollo de habilidades de pensamiento del bloque III, los cuales son necesarios para desarrollar los contenidos de historia universal.
Posteriores Historia de México I - II	Su relación es estrecha ya que corresponde al mismo campo disciplinar; en cuanto a los contenidos es indispensable que el estudiante comprenda los hechos contemporáneos internacionales y los articule con la historia nacional, como en el caso de la expansión europea en América, los antecedentes económicos, científicos y políticos, en el siglo XV y XVI que propiciaron los descubrimientos geográficos, las causas externas de la independencia de México, la separación y anexión de Texas a EU, las intervenciones militares extranjeras y el imperio de Maximiliano de Habsburgo, las ideas europeas acerca del progreso, así como la estabilidad, social, económica y política de México frente al mundo.
Historia del Estado de Morelos	Para analizar la Historia del Estado de Morelos es importante valorar las implicaciones que trajo consigo la conquista para las comunidades prehispánicas como las tlahuicas y la influencia externa en el modo de vida de la nueva sociedad morelense, así como, las repercusiones económicas, políticas y sociales que transformaron a esta, lo cual en la actualidad representa un valor cultural en los distintos lugares que formaron parte de este proceso de transformación social.
Filosofía I – II	Fortalece la comprensión, la argumentación, el razonamiento del pensamiento (filosofía I), así como distingue, los principales enfoques y pensamiento filosófico que dieron inicio a los diferentes movimientos sociales, militares o políticos, lo que le permite asumir posturas en los diferentes sucesos históricos.
Introducción a las Ciencias Sociales I -II	Le permite interpretar la realidad social en el contexto mundial, nacional o local considerando los antecedentes históricos de los fenómenos sociales a investigar.
Taller de lectura, redacción e investigación documental I -IV	Expresa sus ideas, posturas, opiniones, entre otros, haciendo un correcto uso del lenguaje escrito como ensayos, resúmenes, informes, entre otros documentos y la expresión oral.

c) Directrices metodológicas:

Es una propuesta concibe al estudiante como un individuo en formación con dominios conceptuales, actitudinales y procedimentales para

enfrentarse a su realidad inmediata, con una marcada orientación humanística, cívica y ética.

En el campo de estudio de la historia es indispensable la actitud crítica del individuo, la expresión de las ideas, argumentando, analizando e interpretando, siempre con una actitud de respeto, en debates, mesas redondas, estudios de caso, análisis de causas – consecuencias de los hechos, entre otros, se recomienda utilizar la antología de la academia para consulta o desarrollo de las actividades, además de las fuentes de información recomendadas.

3. Propósito de la asignatura.

Construir una opinión fundada sobre un sistema liberal, socialista o comunista e Interpretar los procesos históricos que ha tenido la humanidad en la historia desde el imperialismo hasta los momentos contemporáneos, mediante el análisis crítico y comparativo en el tiempo para asumir una actitud reflexiva y humanista frente a la globalización.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la signatura.

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
B. Se expresa y comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	B.4.3	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Sí	Sí	No
		B.4.5	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Sí	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
C. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	C.5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sí	Sí	Sí
		C.5.4	Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	No	No	Sí

		C.5.6	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	No	Sí	Sí
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	C.6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Sí	Sí	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
D. Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	D.7.2	Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Si	Si	Si

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
E. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	E.8.3	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No	Sí	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
F. Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	F.9.1	Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	si	si	si
		F.9.6	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Sí	Sí	Sí

	10. Mantene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	F.10.1	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	No	No	Sí
		F.10.3	Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	Sí	No	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES				BLOQUES		
Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque				B I	B II	B III
Campo disciplinar 3	Ciencias Sociales	1. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.		Sí	Sí	Sí
		2. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.		No	No	Sí
		3. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		No	Sí	No
		4. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.		Sí	No	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS				BLOQUES		
Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque				B I	B II	B III
Campo disciplinar 3	Ciencias Sociales	1. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.		Sí	Sí	Sí
		2. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.		Sí	Sí	Sí
		3. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.		Sí	Sí	Sí

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollaran las competencias.

Ambiente de aprendizaje:

El docente es mediador del conocimiento, en este sentido el estudiante es el principal actor para un aprendizaje constructivista, crítico, reflexivo, en el que se desarrolla en un **ambiente humano** de trabajo colaborativo, promueve una actitud proactiva, autogestora del aprendizaje, es participativo, integrador, tolerante a las opiniones o puntos de vista de los demás.

Espacio físico:

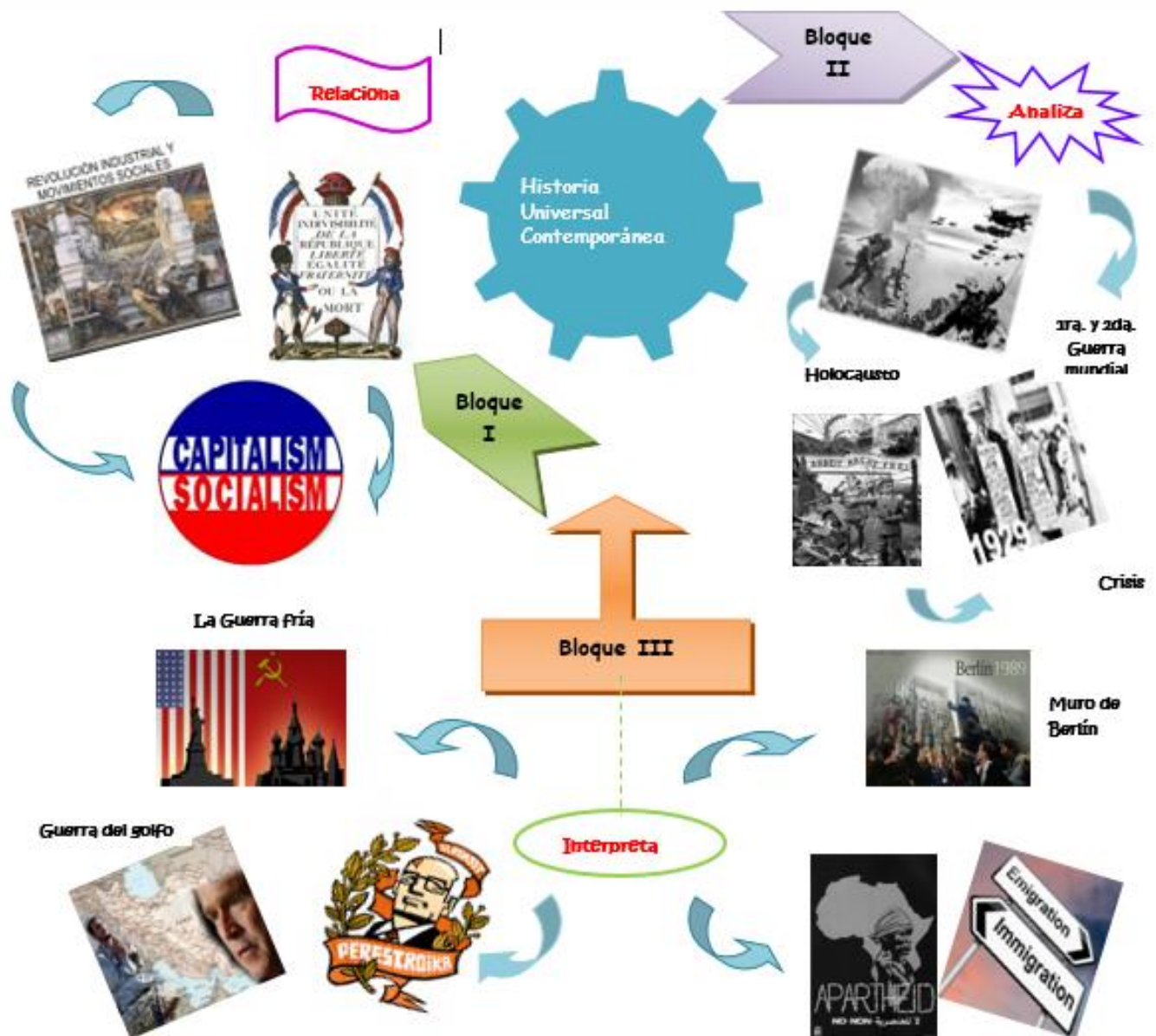
La mayor parte del proceso de aprendizaje, se brinda en el aula escolar y en algunos casos fuera de ella como visitas a museos, también se puede apoyar en medios electrónicos como el audiovisual, presentaciones de power point, prezi, entre otros y **tecnológicos** como el uso de diferentes tics o plataformas de interacción virtual.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
I	Declarativo. "Saber qué"	1. Define la ilustración. 2. Identifica las causas económicas y sociales de la Independencia de las Trece Colonias. 3. Describe el impacto político del expansionismo norteamericano y la Doctrina Monroe. 4. Define el imperialismo y Capitalismo. 5. Distingue las ideologías políticas y sociales del Socialismo Científico, Utópico y Anarquismo.	multiestructural El alumno comprenderá el impacto social de la lucha de clases entre el empresario y el obrero
	Procedimental "Saber hacer"	6. Reconoce a los principales líderes de la ilustración, sus obras (Montesquieu: "El espíritu de las leyes," Diderot: "La enciclopedia", Rousseau: "El contrato social", Maquiavelo: "El príncipe", Voltaire: "Filosofía de la Historia" y Adam Smith: "La riqueza de las naciones) y las características políticas y sociales del movimiento de ilustración. 7. Plantea las consecuencias políticas que provocó la independencia de las 13 colonias. 8. Analiza las causas (monarquía absoluta) y consecuencias políticas (República-Directorío-Etapa Napoleónica) y sociales del movimiento de la Revolución Francesa. 9. Contrasta las diferencias entre imperialismo y capitalismo. 10. Plantea las causas y principales características sociales y económicas de la revolución Industrial. 11. Compara las diferencias tecnológicas de la 1ra. y 2da. Revolución Industrial. 12. Analiza el propósito de los Movimientos obreros: Comuna de París e Internacionales (1ra. y 2da.)	
	Actitudinal – Valoral. "Saber ser"	13. Manifiesta el impacto de los ideales sociales, culturales, económicos y políticos de las revoluciones del siglo XVIII en el contexto actual.	
II	Declarativo. "Saber qué"	1. Identifica las causas económicas, políticas y sociales que provocaron la 1ra. Y 2da. Guerra Mundial 2. Plantea las causas políticas de la Revolución Rusa de 1917. 3. Describe las semejanzas y diferencias de los Totalitarismos de la 2da. Guerra mundial. (Fascismo, Nazismo, Militarismo Japonés) 4. Conoce las consecuencias y tratados de Paz.	Relacional Asume una actitud crítica y reflexiva del valor de la libertad la cual tuvo que lograr alcanzar durante años para fomentar la vida de hoy.
	Procedimental "Saber hacer"	5. Caracteriza el desarrollo y consecuencias políticas y sociales de la 1ra. Guerra Mundial. 6. Sintetiza el desarrollo de la Revolución Rusa y el avance del Socialismo como consecuencia. 7. Estructura las causas y efectos: económicos, políticos y sociales de la crisis de 1929. (Colapso económico mundial) 8. Observa un documental sobre el holocausto judío y reflexiona sobre los valores vulnerados. 9. Plantea las consecuencias económicas, políticas y sociales (holocausto judío) al término de la 2da. Guerra Mundial.	
	Actitudinal – Valoral. "Saber ser"	10. Manifiesta su participación como un ser histórico y social en los contextos de la primera guerra mundial y revolución rusa. 11. Critica las consecuencias sociales que provoca una crisis económica y como afecta en su vida personal. 12. Asume una postura crítica de los totalitarismos y los movimientos de guerra. 13. Expresa el valor de la libertad y sus implicaciones en la sociedad.	
III	Declarativo. "Saber qué"	1. Conoce la ideología bipolar: socialismo y capitalismo. 2. Define la descolonización y nacionalismo en Asia. 3. Precisa las causas políticas de la independencia de India. 4. Especifica las características del socialismo en la República Popular China. 5. Define la situación económica, política y social de los años 60's en el mundo. 6. Identifica las características de la Perestroika y la Glasnost. 7. Conoce las causas de la Guerra del Golfo Pérsico. 8. Distingue las características del Neoliberalismo y Globalización.	Relacional Reconoce el valor del papel del ser humano en su entorno actual a partir de la consolidación de los bloques socialistas y capitalistas hasta la época y la globalización actual.

Procedimental "Saber hacer"	9. Reconoce los encuentros bipolares (creación del Edo. de Israel, separación de Corea y Vietnam y el sistema en Cuba). 10. Asocia la descolonización de África y el Apartheid. 11. Compara las características políticas y sociales de las dictaduras Latinoamericanas de Pinochet en Chile y Somoza en Nicaragua. 12. Relaciona las causas de los movimientos estudiantiles de 1968 en Francia, México y EUA. 13. Analiza la trascendencia política de la caída del Muro de Berlín en el contexto internacional.	
Actitudinal – Valoral. "Saber ser"	14. Expresa su postura crítica acerca de los enfrentamientos regionales. 15. Valora la igualdad y libertad como resultado de los movimientos del apartheid. 16. Formula hipótesis sobre el impacto social de los movimientos sociales del siglo XX así como la regionalización y rivalidad étnica del mundo.	

7. Estructura de los bloques.



8. Situación didáctica

BLOQUE I. ANALIZA LA TRANSCENDENCIA POLITICA Y SOCIAL DE LAS REVOLUCIONES DEL S. XVIII HASTA LA ORGANIZACIÓN PROLETARIA.			18
PROPÓSITO: Relacionar los temas de las consecuencias políticas, económicas y sociales de las revoluciones del S. XVIII, con la consolidación de los sistemas Capitalistas y Socialistas, para comprender el impacto social de la lucha de clases: capitalistas vs proletariado.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
B. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. B. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. C.5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. C. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. D. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. F 9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. F. 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. F.10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Define la ilustración. 2. Identifica las causas económicas y sociales de la Independencia de las Trece Colonias. 3. Describe el impacto político del expansionismo norteamericano y la Doctrina Monroe. 4. Define el imperialismo y Capitalismo. 5. Distingue las ideologías políticas y sociales del Socialismo Científico, Utópico y Anarquismo.	6. Reconoce a los principales líderes de la ilustración, sus obras (Montesquieu: “El espíritu de las leyes,” Diderot: “La enciclopedia”, Rousseau: “El contrato social”, Maquiavelo: “El príncipe”, Voltaire: “Filosofía de la Historia” y Adam Smith: “La riqueza de las naciones) y las características políticas y sociales del movimiento de ilustración. 7. Plantea las consecuencias políticas que provocó la independencia de las 13 colonias. 8. Analiza las causas (monarquía absoluta) y consecuencias políticas (República-Directorio-Etapa Napoleónica) y sociales del movimiento de la Revolución Francesa. 9. Contrasta las diferencias entre imperialismo y capitalismo. 10. Plantea las causas y principales características sociales y económicas de la revolución Industrial. 11. Compara las diferencias tecnológicas de la 1ra.	13. Manifiesta el impacto de los ideales sociales, culturales, económicos y políticos de las revoluciones del siglo XVIII en el contexto actual.

		y 2da. Revolución Industrial. 12. Analiza el propósito de los Movimientos obreros: Comuna de París e Internacionales (1ra. y 2da.)	
--	--	---	--

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Línea de tiempo.
2. Lluvia de ideas
- 3.. Investiga
4. Video de la Independencia
5. Documental
6. Dramatización
7. Esquema
8. Cartel
9. Cuestionario

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (15 Horas)	PRODUCTO (3 Horas)
INICIO: 1. En lluvia de ideas plantea los conocimientos previos sobre la ilustración, la independencia de las 13 colonias, la revolución francesa y los movimientos obreros. DESARROLLO: 1. Realiza una lista de los ideales políticos y sociales de la ilustración. 2. Investiga las ventajas de la Segunda Revolución Industrial y compara los medios de producción antes y después. 3. Observa un video sobre el proceso de Independencia de las Trece Colonias (20 min.) y destaca los sucesos ocurridos. 4. Indaga las causas que originaron la Revolución Francesa. 5. Observa un documental y compara las condiciones de vida de los obreros antes y después de los movimientos sindicalistas. 6. En equipo recrea una dramatización designando roles de obreros y capitalistas haciendo consignas y peticiones argumentadas de acuerdo a su rol. Actividad Integradora: En equipos elaboran una línea de tiempo ilustrada sobre la transcendencia política y social de las revoluciones del siglo XVIII hasta la organización proletaria que incluya: fechas, eventos, personajes y procesos vistos en este bloque.	CIERRE: 1. Presenta un esquema que muestre el proceso político de Francia a partir de la ilustración, posteriormente República, Directorio y Etapa Napoleónica. 2. Expone un cartel que manifieste la influencia del imperialismo y capitalismo en la vida cotidiana o las ideologías obreras de los movimientos sindicalistas. Actividad Integradora: Muestra la línea de tiempo ilustrada sobre la transcendencia política y social de las revoluciones del siglo XVIII hasta la organización proletaria que incluya: fechas, eventos, personajes y procesos vistos en este bloque.

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica: Se llevará a cabo mediante una **lluvia de ideas** sobre los conocimientos básicos que el estudiante adquirió en educación secundaria, los cuales reforzará y comprenderá a fondo en el bachillerato, como: ¿Qué es la historia?, su importancia en la vida del ser humano, las ideas de la ilustración y su transcendencia en diferentes movimientos políticos y sociales. (anexo 4)

Formativa: Durante el desarrollo de los saberes y las actividades de aprendizaje en forma colaborativo, en pares o individual, ubica al estudiante en diversos contextos, para ello es importante considerar la actitud, respeto, puntualidad, responsabilidad e integración, lo que se puede registrar en rubricas o **listas de verificación** o cotejo (anexo 6) con el propósito de retroalimentar el trabajo o actitudes que ayuden a mejorar.

Sumativa: A través de una escala estimativa (anexo 7), se determinan los criterios para ubicar el grado de avance o logro de las competencias y atributos antes expuestas, considerando las diversas estrategias, actividades y productos de aprendizaje propuestos que den evidencia de las mismas.

Formas de evaluación:

Autoevaluación: Será al final de cada proceso de aprendizaje a través de un **cuestionario** en el que evalúe su aprendizaje (anexo 8) (Lista de verificación).

Coevaluación: Será durante el desarrollo de las diversas actividades de aprendizaje a través de **FODA** (anexo 9) con el propósito de mejorar el trabajo ya sea individual o colaborativo (Lista de cotejo)

Heteroevaluación: Se deben considerar todas las evidencias (productos) de los procesos de aprendizaje así como las actitudes y valores asumidos durante el mismo.(anexo 5) (Lista de verificación).

BLOQUE II. Reconoce las implicaciones económicas, políticas y sociales de los procesos históricos de principios de siglo XIX de las guerras imperialistas por el reparto del mundo y el impacto social de la crisis de 1929 en el contexto internacional.
15 Horas

PROPÓSITO: Analizar mediante actividades demostrativas el proceso histórico de las guerras imperialistas, la revolución rusa de 1917, los totalitarismos como respuestas a la solución de sus países y el caos de la economía mundial con la crisis capitalista de 1929 asumiendo una actitud crítica – reflexiva para fomentar en su vida cotidiana los valores cívico-éticos de estos procesos.

Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:

B. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

C.5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

C.5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

C. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

D.7.2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

E.8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

F.9.1. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

F.9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
TABLA DE SABERES	1. Identifica las causas económicas, políticas y sociales que provocaron la 1ra. Y 2da. Guerra Mundial	5. Caracteriza el desarrollo y consecuencias políticas y sociales de la 1ra. Guerra Mundial.	10. Manifiesta su participación como un ser histórico y social en los contextos de la primera guerra mundial y revolución rusa.
	2. Plantea las causas políticas de la Revolución Rusa de 1917.	6. Sintetiza el desarrollo de la Revolución Rusa y el avance del Socialismo como consecuencia.	11. Critica las consecuencias sociales que provoca una crisis económica y como afecta en su vida personal.
	3. Describe las semejanzas y diferencias de los Totalitarismos de la 2da. Guerra mundial. (Fascismo, Nazismo, Militarismo Japonés)	7. Estructura las causas y efectos: económicos, políticos y sociales de la crisis de 1929. (Colapso económico mundial)	12. Asume una postura crítica de los totalitarismos y los movimientos de guerra.
	4. Conoce las consecuencias y tratados de Paz.	8. Observa un documental sobre el holocausto judío y reflexiona sobre los valores vulnerados. 9. Plantea las consecuencias económicas, políticas y sociales (holocausto judío) al término de la 2da. Guerra Mundial.	13. Expresa el valor de la libertad y sus implicaciones en la sociedad.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Plenaria
2. cuadro comparativo
3. Investiga
4. documental sobre el holocausto
5. Resume
6. Cartel
7. Noticiero

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (10 Horas)	PRODUCTO (5 Horas)
INICIO: 1. En plenaria expresa ideas sobre las consecuencias sociales de una guerra. DESARROLLO: 1. Compara las consecuencias económicas de la 1ra. y 2da. Guerra Mundial, así como de la Revolución Rusa. 2. Ilustra las implicaciones sociales de la crisis económica de 1929. 3. Investiga las características de los diferentes totalitarismos políticos. (fascismo, Nazismo, Militarismo Japonés) 4. Observa un documental sobre el holocausto judío y reflexiona sobre los valores vulnerados. 5. Resume las características económicas, políticas y sociales de la 2da. Guerra Mundial. Actividad Integradora: En equipo planean un noticiero en el que destaquen los procesos históricos más significativos del bloque expresando los valores vulnerados durante los sucesos.	CIERRE: 1. Expone un Cartel que destaque un valor transgredido en alguno de los procesos históricos del bloque III. Actividad Integradora: En equipo presentan un noticiero en el que destaquen los procesos históricos más significativos del bloque expresando los valores vulnerados durante los sucesos.
9. EVALUACIÓN	
Diagnóstica: A través de una plenaria se exploran los conocimientos previos sobre las consecuencias económicas, políticas y sociales de una guerra. Formativa: Mediante listas de verificación se registra la actitud, respeto, puntualidad, responsabilidad, disposición e integración, con el propósito de retroalimentar al estudiante a mejorar en su aprendizaje, ya sea colaborativo o individual. (anexo 6) Sumativa: En base a las competencias y atributos señalados se determinan los criterios para ubicar el grado de avance o logro de las mismas, considerando las diversas estrategias, actividades y productos de aprendizaje propuestos que den evidencia, para ello se puede utilizar una escala estimativa o rubrica. (anexo 7) Formas de evaluación (sugerencias en herramientas de evaluación): Autoevaluación: Será al final de cada proceso de aprendizaje a través de un cuestionario en el que evalúe su aprendizaje (lista de verificación). Coevaluación: Se propiciará en el desarrollo de las diversas actividades de aprendizaje a través de FODA con el propósito de retroalimentar y mejorar el trabajo ya sea individual o colaborativo. (anexo 9) Heteroevaluación: Se deben considerar todas las evidencias (productos) de los procesos de aprendizaje, así como las actitudes y valores asumidos durante el mismo. (anexo 5) (Lista de verificación)	

BLOQUE III. Interpreta el proceso histórico de la guerra fría al neoliberalismo globalizador.	15 Horas
PROPÓSITO: Valorar el papel del ser humano en su entorno actual a partir de la consolidación de los bloques socialistas y capitalistas hasta la época globalizadora y sus consecuencias sociales, políticas y económicas en el mundo, por medio de la conciencia social e histórica, para una mejor comprensión del proceso histórico.	
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar: C.5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. C.5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. C.5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. C.6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. D.7.2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. E.8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. F.9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. F.9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	

F.10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.

TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Conoce la ideología bipolar: socialismo y capitalismo. 2. Define la descolonización y nacionalismo en Asia. 3. Precisa las causas políticas de la independencia de India. 4. Especifica las características del socialismo en la República Popular China. 5. Define la situación económica, política y social de los años 60's en el mundo. 6. Identifica las características de la Perestroika y la Glasnost. 7. Conoce las causas de la Guerra del Golfo Pérsico. 8. Distingue las características del Neoliberalismo y Globalización.	9. Reconoce los encuentros bipolares (creación del Edo. de Israel, separación de Corea y Vietnam y el sistema en Cuba). 10. Asocia la descolonización de África y el Apartheid. 11. Compara las características políticas y sociales de las dictaduras Latinoamericanas de Pinochet en Chile y Somoza en Nicaragua. 12. Relaciona las causas de los movimientos estudiantiles de 1968 en Francia, México y EUA. 13. Analiza la trascendencia política de la caída del Muro de Berlín en el contexto internacional.	14. Expresa su postura crítica acerca de los enfrentamientos regionales. 15. Valora la igualdad y libertad como resultado de los movimientos del apartheid. 16. Formula hipótesis sobre el impacto social de los movimientos sociales del siglo XX así como la regionalización y rivalidad étnica del mundo.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Cuadro comparativo
2. Video
3. Mapa
4. Collage
5. Video de la ideología bipolar
6. Investiga
7. Lluvia de ideas
8. Documental
9. Cartel
10. Ensayo
11. Periódico mural
12. Plenaria

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (10 Horas)	PRODUCTO (5 Horas)
INICIO: a. En pares discuten sobre lo que les gusta comprar en el supermercado (capitalismo), para después compararlo con el socialismo. DESARROLLO: 1. Observa video de la ideología bipolar y comenta en pares los grupos de países que se establecieron. 2. Investiga en diversas fuentes de información las causas políticas de la independencia de India, las características del socialismo en la República Popular China, así como las características políticas y sociales de las dictaduras Latinoamericanas de Pinochet en Chile y Somoza en	CIERRE: 1. Entrega en forma escrita una crítica sobre la discriminación durante el apartheid 2. Presenta un ensayo que responda a la siguiente pregunta: <i>¿Es tan importante el petróleo en la vida del ser humano, que lo justifica para hacer guerras con tal de obtener este recurso?</i> 3. Expone un cartel que manifieste las características del Neoliberalismo y Globalización o ejemplifica eventos de Transculturación y Migración.

Nicaragua. 3. Observa un video sobre el apartheid. 4. Investiga imágenes sobre la situación económica, política y social de los años 60's en el mundo. 5. En lluvia de ideas enlista las características de la Perestroika y la Glasnost. 6. Observa un documental y analiza la trascendencia política de la caída del Muro de Berlín en el contexto internacional. 7. Diseña y planifica la construcción de un cartel que destaque: las características del Neoliberalismo y Globalización o ejemplifica eventos de Transculturación y Migración. Actividad Integradora: En equipo diseña y construye un periódico mural con imágenes y textos reflexivos que representen 3 saberes de este bloque.	Actividad Integradora: En equipo presenta un periódico mural con imágenes y textos reflexivos que representen 3 saberes de este bloque.
9. EVALUACIÓN	
Diagnóstica: En plenaria, con preguntas guía comparten sus respuestas sobre la comparación entre el capitalismo y socialismo. Formativa: Por medio de listas de verificación se registra la actitud, respeto, puntualidad, responsabilidad, disposición e integración, con el propósito de retroalimentar al estudiante a mejorar en su aprendizaje, ya sea colaborativo o individual, lo cual se puede registrar en listas de cotejo o verificación. (anexo 6) Sumativa: En base a las competencias y atributos señalados se determinan los criterios para ubicar el grado de avance o logro de las mismas, considerando las diversas estrategias, actividades y productos de aprendizaje propuestos que den evidencia, para ello se puede utilizar una escala estimativa o rubrica. (anexo 7) Formas de evaluación: Autoevaluación: Será al final de cada proceso de aprendizaje a través de una carta en el que evalúe su aprendizaje y como se sintió (Lista de verificación). Coevaluación: Se propiciará en el desarrollo de las diversas actividades de aprendizaje a través de FODA con el propósito de retroalimentar y mejorar el trabajo ya sea individual o colaborativo. (anexo 9) Heteroevaluación: Se deben considerar todas las evidencias (productos) de los procesos de aprendizaje, así como las actitudes y valores asumidos durante el mismo. (anexo 5) (Lista de cotejo).	

10. Materiales y recursos generales a emplear.

Material didáctico: Cuaderno de trabajo de Historia Universal Contemporánea. Academia Interescolar de Ciencias Sociales, lectura recomendada: "Melazas y Té" de Leo Huberman.

B) Recursos: Marcadores o plumones computadora, proyector, líneas del tiempo, mapas, gráficas, esquemas, TIC's, museos, periódicos, películas, imágenes, fotografías, entre otros.

11. Fuentes de información.

a) Bibliográfica

• Básica.

Pastor, Marialba. Historia universal. Editorial Santillana.

Brom, Juan. Esbozo de historia universal. 15a. Edición. México, Grijalbo, 1981: 16-17

• Complementaria.

Castro, M., Historia Universal Contemporánea, 2010, Global Educational Solutions. México.

Ferro, M., Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero, 2010, FCE. México. Traducción de Sergio Fernández

Bravo

Junco, A., Construye Historia, 2009, Edére. México.

Lamonedá, Mireya y Ma. Eulalia Ribó (2002). Historia Universal, 2006, Pearson Educación. México.

Lozano Fuentes José Manuel. Historia Universal Contemporánea, 2006, Patria.

Martínez, Héctor. Historia Universal Contemporánea, 2006, Thomson, México. Basado en competencias.

Palos, I. Acércate a la historia, 2009, Edére, México.

Spielvogel, J. Historia Universal, 2009, Mc. Graw Hill. Corea

- **Por competencias.**

Biggs, J. (2005). Calidad del Aprendizaje universitario, Ediciones, Narcea, S.A.

Chan, Tiburcio (2000), Guía para la elaboración de materiales orientados al aprendizaje autogestivo, Innova, U de G.

Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo, (2004) Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. México. McGraw-Hill

Perrenoud Philippe; (2003). Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile: Editor J.C. Saénz.

Perrenoud Philippe; (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. México: Graó.

SEP, Subsecretaría de Educación Media Superior, ANUIES, UNAM, IPN (2008), Reforma Integral de la Educación Media Superior en México.

c) Otros.

BLOQUE I

ASTHON. La Revolución Industrial, Editorial: Fondo de Cultura Económica.

HOBSBAWN. Imperio e Industria. Editorial: Crítica-Ariel, Barcelona.

<http://e-academia.es/aprendizaje/una-clase-de-historia-sobre-el-capitalismo>.

MOMMSEN, W.J. La Época del Imperialismo. Editorial: Siglo XXI (Colección Historia Universal, 18).

SÁNCHEZ Quintanar, Andrea. El Capitalismo en el Siglo XXI. Editorial: Colegio de Bachilleres México, D.F.

WOLF, Eric. Europa y las Gentes sin Historia. Editorial: Fondo de Cultura Económica.

BLOQUE II

GALBRAITH K. *El crack del '29*, Editorial Ariel.

GOEHRKE, C. *et.al. Rusia*, Editorial Siglo XXI (Historia Universal, 31.)

SÁNCHEZ Quintanar, Andrea. *El capitalismo en el siglo XX*, El Colegio de Bachilleres.

SHYDER, Louis. *El mundo en el siglo XX: 1900-1950*, Editorial labor.

THOMSON, David. *Historia Mundial*, F.C.E., (Breviarios, 142)

WISKEMANN, E. *La Europa de los dictadores*, Editorial Siglo XXI.

BLOQUE III

CASTRO, Fidel. *La crisis económica, política y social del tercer mundo*, Editorial Siglo XXI

FANNON, Frantz, *Los condenados de la tierra*, Editorial F.C.E.

K. N'Krumah, *Neocolonialismo última etapa del imperialismo*, Editorial Siglo XXI

SNOW, Edgar. *China y la gran revolución*, Editorial Alianza. (Alianza Universidad, 260)

ZIEGLER, Jean. *Saqueo en África*, Editorial Siglo XXI.

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño:

2009

Lucio Escobedo María Guadalupe

Reestructuración:

Mayo 2015

Hernández Gómez Yadira

Reestructuración

DIRECTORIO

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

Rector

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO

Secretaria General

DR. JOSÉ MARÍO ORDÓÑEZ PALACIOS

Secretario Académico

DRA. GABRIELA MENDIZABAL BERMUDEZ

Directora de Educación Superior

MTRA. YAZMÍN ITZEL CAMILO CATALÁN

Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**

14. Anexos

Los siguientes anexos tiene el propósito de ser un apoyo extra para el estudiante o docente, no necesariamente se deben utilizar es opcional.

i.

CARTA DESDE EL FRENTE DE UN SOLDADO INGLÉS



5/2/18

Francia, por la noche.

Caríño mio,
Ahora, si no hay problemas, vas a saber todo acerca de lo que ocurre aquí. Sé que te llevarás una gran sorpresa cuando te llegue esta carta... ¡Si alguna autoridad la ve!
(...)

Quizá te gustara saber cómo está el ánimo de los hombres aquí.

Bien la verdad es que (y como te dije antes, me fusilarán si alguien de importancia pilla esta misiva) todo el mundo está totalmente harto y a ninguno le queda nada de lo que se conoce como patriotismo. A nadie le importa un rábano si Alemania tiene Alsacia, Bélgica o Francia. Lo único que quiere todo el mundo es acabar con esto de una vez e irse a casa. Esta es honestamente la verdad, y cualquiera que haya estado en los últimos meses te dirá lo mismo.

De hecho, y esto no es una exageración, la mayor esperanza de la gran mayoría de los hombres es que los disturbios y las protestas en casa obliguen al gobierno a acabar como sea. Ahora ya sabes el estado real de la situación.

Yo también puedo añadir que he perdido prácticamente todo el patriotismo que me quedaba, solo me queda el pensar en todos los que estáis allí, todos a los que amo y que confían en mí para que contribuya al esfuerzo necesario para vuestra seguridad y libertad. Esto es lo único que mantiene y me da fuerzas para aguantarlo. En cuanto a la religión, que Dios me perdone, no es algo que ocupe ni uno entre un millón de todos los pensamientos que ocupan las mentes de los hombres aquí.

Dios te bendiga caríño y a todos los que amo y me aman, porque sin su amor y confianza, desfallecería y fracasaría. Pero no te preocupes corazón mio porque continuaré hasta el final, sea bueno o malo (...)
Laurie.

FUENTE: [BBC News - World War I Remembered](#)

1. Resume las impresiones que el soldado trata de transmitir a la persona que envía la carta.
2. ¿Qué le ocurriría si la carta es interceptada? ¿Por qué piensas que en una guerra se toman ese tipo de medidas?
3. ¿Encuentra alguna razón el soldado para continuar en el frente? ¿Cuál es su mayor esperanza? ¿Hubo algún país donde se produjera durante la guerra lo que este soldado inglés deseaba?
4. Piensas que esta carta muestra la opinión generalizada de los soldados en el frente ¿Cuál fue la principal razón por la que millones de hombres fueron a luchar durante la guerra? ¿Patriotismo, coerción, miedo a las consecuencias de la desertión...?
5. Justifica y describe cuáles fueron las causas de dicho movimiento.

FUENTE: <http://clio.rediris.es/udidactica/IGM/textos.htm#CARTA%20DESDE%20EL%20FRENTE%20DE%20UN%20SOLDADO%20INGLÉS>

b.

El Imperialismo Colonial.

- 1.- Teoría y causas.
- 2.- Los imperios coloniales.
- 3.- Consecuencias históricas del imperialismo.
 - 3.1 El reparto de Africa
 - 3.2 El reparto de Asia
 - 3.3 Consecuencias para las metrópolis
 - 3.4 Consecuencias para las colonias.

1. Teorías y Causas.

Introducción.

Como consecuencia de la búsqueda de mercados y materias primas para mantener activa la revolución industrial, las potencias europeas se lanzan a la conquista de mercados fuera de Europa, naciendo una nueva fase de la historia europea caracterizada por una calma política en las relaciones internacionales y por una consolidación y crecimiento en los aspectos económicos.

El imperialismo marcó la vida europea hasta principio de s. XX una vez que empieza la Primera Guerra Mundial (1914). Fue un fenómeno del que las sociedades fueron conscientes y desde el cual algunos llegaron a definir los países como "*un conjunto político de amplitud multicontinental y heterogénea, que abarca países, ciudades, naciones...*"

Causas.

Se pueden señalar como motores de la expansión colonial causas:

Económicas. Son varias las causas de este tipo. Tenemos, por un lado, la crisis del 1873 y el cambio de trend, con un descenso de los precios que inclina a las potencias al proteccionismo, suscitando la necesidad de encontrar nuevos mercados que no estén protegidos. Por otro lado, Inglaterra, Holanda, Bélgica encuentran en otros continentes campos de inversión para sus capitales (ferrocarril, préstamos, instalaciones de puertos...). Y por último, estos mismos países buscan materias primas para sus industrias ya que los recursos del continente se han agotado.

Demográficas. Se deben principalmente al aumento demográfico, que podría haber provocado superpoblación, tensiones... Entre 1850-1914, en Europa, la población se duplicó, creando fuertes presiones sobre los recursos en ciertos países. Un aumento demográfico que no tenía ningún futuro (no tenía donde trabajar ni que comer) que tenían como única salida marcharse a los territorios coloniales de sus respectivos países. Así en estos años se marchan de Europa cerca de 40 millones de individuos alentados por conseguir sus sueños de riqueza y grandeza.

Técnico-Políticas. También llamados **factores de prestigio** que hagan olvidar la vergüenza de otras derrotas (tenemos como ejemplo a Francia). Otro factor gira en torno a la navegación. Los barcos de vapor que han ampliado su capacidad y pueden ir más lejos, exigen el tener depósitos de carbón distribuidos por todo el mundo para poder avituallarse. Así necesitan puntos costeros en diferentes partes del mundo (inicio de la colonización). Esto se empezó a hacer de manos del capital privado; aunque poco tiempo después el Estado tomó parte en ello pasando de un simple punto costero a controlar el mayor volumen de territorio posible.

Ideológicas. Todas las potencias quieren salir de Europa, crecer, hacer olvidar todos los problemas y engrandecerse. Algunos, para conseguir dicha meta ponen la religión como pretexto. Hay sociedades que salen de Europa para cristianizar a los *indígenas del mundo perdido*. La misión evangelizadora la dirige en un primer momento, y de la forma más aplastante, la iglesia luterana. Va con la intención de mejorar el nivel de vida de los demás indígenas. Se cree que el hombre blanco tiene la responsabilidad de hacer que los otros, los indígenas avancen (aunque no suponga para ellos la felicidad). Todo este movimiento luterano lo contrarresta la iglesia del Vaticano, que durante mucho tiempo se retrajo de dicha práctica (sobre todo en la primera fase del colonialismo y debido a la imagen dejada tras el descubrimiento de América), aunque posteriormente se lanzó a la aventura. No consiguió nada sólo empeorar la situación.

Darwinismo Social. (Factor muy importante en el caso inglés y latente en el resto de países) Los países más ricos, más modernos... tienen derecho a seguir creciendo aunque sea a costa de las clases inferiores, más arcaicas, retrasadas...Se trata de llevar las recién descubiertas leyes sobre la evolución de las especies a las sociedades

Interés científico. Existe un ansia por saber, descubrir, cartografiar, analizar, describir nuevas especies de animales y plantas, nuevos territorios...Se quiere saber, se quiere investigar, descubrir... se lanzan a la aventura se analiza todo, consiguiendo avances en la biología, la botánica...

Grupos de presión. Sobre todo ejércitos, militares que desean actuar. En Europa no hay conflictos. Necesitan encontrar otro campo. Al hacerse necesario para las potencias apoyar logísticamente a las empresas en expansión colonial, los ejércitos encuentran, no solo una manera de servir a la Nación, si no también una causa por la que actuar. Toda esta política colonialista necesita una ayuda y mantenimiento militar.

2)Imperios Coloniales.

En la creación y formación de los imperios coloniales, cada país participante en el fenómeno colonial realiza un proceso diferente. Desde el caso inglés, de formación antigua (crea su área de influencia desde los tiempos de la decadencia española) hasta el caso alemán (cuya entrada en la carrera desbaratará todo) cada país presenta unos motivos y unas modalidades diferentes.

Modalidades de Colonización.

- **La conquista.** No resulta difícil para países dotados de notables adelantos militares. Al lado de las tropas europeas, y de tropas especiales se utilizan cuerpos armados indígenas. El barco de vapor permite transportar tropas con relativa celeridad a cualquier punto del globo. Los progresos en la navegación fueron muy valiosos para el descubrimiento y la ocupación de las colonias. Algunas potencias tienen la fuerza suficiente para afrontar tareas de ocupación en casi todas las partes del mundo sin importar distancias.
- **La organización.** Plantea diversos problemas administrativos. No pueden tomarse todas las decisiones desde la metrópoli, por lo que se acumulan resortes y poderes en los gobernantes, procónsules. Se resucita el sistema mercantilista de compañías privilegiadas: una sociedad privada se encarga de organizar las colonias y explotar sus recursos. No obstante, es más frecuente la implantación de la administración estatal, como la asociación, que presenta cuadros administrativos indígenas, y el protectorado,

respetar las autoridades locales reduciendo su mandato a la política interior, mientras las autoridades coloniales se hacen cargo de la política exterior del ejército. Otras veces se genera un sistema nuevo (caso inglés en la India)

- **La explotación.** Es la primera preocupación por la cual nace el imperialismo. Se produce siempre una asimilación aduanera, los productos entre la colonia y la metrópoli circulan libres de aranceles mientras las tarifas proteccionistas mantienen alejados a productos de otras naciones. La colonia se encuentra en situación de inferioridad, de proveedora de materias primas y compradora de productos industriales de la metrópoli; no se les permite industrializarse y se ve obligada a comprar productos transformados y que ella misma ha vendido previamente como materia prima.

Imperios coloniales.

Inglaterra.

Se anticipa a las restantes potencias pues existe –a menor escala- desde los tiempos de la descomposición del Imperio Español. Hacia 1850, Gran Bretaña dispone de:

- Escalas comerciales por todo el mundo (creada en los siglos XVII, XVIII y XIX: Gibraltar, Corfú..)
- Establecimientos comerciales en la costa africana. (antiguos centros de trata de esclavos: Gambia..)
- Colonias de plantación. (Antillas, Honduras, Guayana)
- Colonias de poblamiento blanco. (Canadá, Australia, N. Zelanda, África del Sur..)
- Una colonia de explotación típica. (India, explotada por la **Compañía de las Indias Orientales**).

En 1876 Gran Bretaña tiene una extensión (sumando las colonias) de 22.5 millones de kilómetros cuadrados. Colonias que proporcionan de todo (algodón de India, té en Ceilán...). A pesar de tener tantas colonias, hay una que sobresale por encima de las demás y que va a marcar mucho a Inglaterra en esta etapa colonizadora: La India. Es el eje del imperio. Un momento muy importante de esta relación fue el momento en el que la reina Victoria es coronada emperatriz de la India; este acontecimiento marcó aun antes y un después, se desata la "pasión" colonizadora de los ingleses. La presencia inglesa en todo el mundo con sus colonias no responde a otra cosa más que a asegurar sus puntos de suministro. Así, a principios del s. XX el Reino Unido tendrá 33.5 millones de kilómetros cuadrados y una población cercana a los 400 millones. Aquí, el imperio se plantea el cese de la expansión y volverse hacia Europa (la Alemania de Bismarck le está cerrando muchas puertas en las relaciones internacionales). Se mete de nuevo, en el juego político europeo uniéndose a Francia y Rusia.

En el Imperio Británico podemos distinguir entre dos tipos de territorios:

Dominios, eran zonas de población, zonas preferidas para instalarse de modo definitivo los emigrados de Inglaterra. Disfrutaban de amplia autonomía y tenían instituciones de gobierno semejantes a las inglesas. Eran casi totalmente libres en política interior; sólo un gobernador general representaba a la Corona. La política exterior estaba controlada por la metrópoli, aunque armonizada los intereses de estos territorios con los propios, por medio de las Conferencias Imperiales que reunían al primer ministro inglés y a los de los distintos dominios. Su estructura era prácticamente federal.

Colonias de explotación, (India, África) suministran materias primas y carecen de la autonomía política de los dominios. La India es la más importante, desde mediados de siglo se sustituye la administración de la Compañía de las Indias por la directa de la metrópoli. Suministra a Inglaterra algodón, yute, trigo, té, aceites y algunos minerales.

El mantenimiento de esta red de colonias supuso a Gran Bretaña tener que controlar y participar en obras y acontecimientos como la creación del Canal de Suez.

Francia.

El imperio colonial francés, menor en extensión y más disperso que el británico y con menor potencial demográfico, cuenta con tres elementos de impulso: las sociedades geográficas con vocación civilizadora, la lengua (considerada durante muchos años como la única lengua culta) y la capacidad de las finanzas de Francia. Hasta 1870, Francia tan sólo tenía una extensión de 1 millón de kilómetros cuadrados. Tiene, sin embargo, sus colonias (en África, en Oceanía...) pero sin tener muy desarrollada esa política colonial. No obstante todo esto cambió a partir de 1873, una vez que entra en juego Napoleón III (viene con la intención de devolver la grandiosidad perdida al imperio francés) y se intenta enjugar las pérdidas territoriales sufridas en la guerra franco-prusiana (1870)

La penetración en el continente africano, en Túnez, es auspiciada por Gran Bretaña. Desde este enclave, y desde los de la costa atlántica, Francia comienza su expansión hacia el interior del continente y choca con los intereses ingleses (Fashoda). Durante el Segundo Imperio Francés se empieza la conquista de Oriente, comenzando por conquistar la zona de la Conchinchina, remontando el río Mekong. Ocupan partes del Vietnam y Laos actual. Obtiene de estas colonias arroz y materias primas (carbón,

estaño y zinc). Paralelamente, otro foco de expansión colonialista francesa lo acapara África. Una de sus piezas claves será la conquista de la isla de Madagascar.. Todo esto más la incorporación del protectorado de Marruecos.

Así, una vez terminada esta etapa colonizadora Francia contará con una extensión kilométrica de 10.5 millones (ha crecido proporcionalmente mucho más que Inglaterra).

Otros países.

Bélgica. Es un país imperialista que tiene colonias de "rebote", tan sólo tiene el Congo.

Holanda. Tiene colonias, algunas muy importantes como Ciudad del Cabo. No obstante, la perderá al igual que Ceilán. Tiene otras colonias en la Guayana, las Antillas... no muy destacadas aunque con el buen sistema de plantaciones (dedicando todo el espacio a un sólo producto) que hace obtener una gran producción.

Portugal. Las viejas colonias que integraron el viejo imperio portugués se han ido liberando, tan sólo les quedan Angola y Mozambique y algún que otro punto en la costa.

España. Pierde su hegemonía en 1898. A partir de esta pérdida busca nuevos territorios para resarcirse de todos los problemas que han acontecido y tapar el fracaso (Marruecos).

Italia. Entra muy tarde en el proceso, por lo que sus intentos fracasan, aunque consigue algunas en Eritrea y Somalia, además de Libia.

Alemania. Llegó tarde ya que el Canciller Bismarck consideraba prioritario consolidar el país y posteriormente marcharse al exterior. Alemania marcha fuera pero de manos de lo privado, coloca fábricas, industrias... Aunque al final, al igual que los ingleses, el Estado sea el que lleve la batuta. Así entre 1890 y '95, Alemania hace algunos protectorados: sudeste y sudoeste de África, Togo, Camerún... además de aquellas colonias que compra: islas Marianas y Carolinas...

Rusia. Tiene ciertos intereses por la zona de los Balcanes. Empieza a expandirse por zonas vírgenes, buscando fronteras naturales. En 1850, comienza la expansión por Siberia, hacia el este; simultáneamente va haber otra expansión hacia el sudeste asiático, aunque choca con los intereses ingleses. De esta forma, se crean estados-tapón.

Japón. Se dirige todo hacia la expansión que la lleve al continente. Tiene conflictos con rusos, chinos...

Estados Unidos. Tienen una doble manera de crecer. Por un lado, mediante la creación de imperios económicos. La otra, mediante la compra o tratados. Compra Alaska o creando tratados con Colombia o Panamá. También, mediante al cesión de protectorados: Cuba y Hawaii. Y, como último refuerzo, las armas como contra los españoles (guerra hispano-americana).

el Reparto de África.

África en el s. XIX es el continente en el que confluyen todas las potencias colonizadoras. En 1880 era un continente desconocido, en el que los europeos sólo ocupaban una serie de posiciones costeras; en 1914, está todo completamente repartido entre las potencias europeas.

La costa mediterránea parece ser una zona reservada a Francia hasta la aparición de los ingleses en Suez. Los franceses han iniciado la ocupación de la costa argelina. Son éstos los que consiguen instalar una especie de protectorado.

La presencia de los ingleses en el canal de Suez se produce cuando Egipto no puede pagar los intereses de las acciones inglesas y francesas del canal viéndose obligado a confiar la gestión de sus fianzas a las dos potencias europeas.

En la costa occidentales tres ríos señalan la penetración de tres países: los belgas por el Congo; los franceses por el Senegal, y los ingleses por el Níger. Las cuencas del Senegal y Níger no tiene problemas; no obstante, la cuenca del Congo si presenta problema. En la orilla derecha están los franceses y en la desembocadura se han instalado los portugueses. Esta problemática obliga a que en el Congreso de Berlín se determine la existencia de un Estado Libre del Congo (controlado por los belgas).

En la costa oriental no existían grandes estados, ni un comercio intenso, a excepción del marfil. Inglaterra deseaba establecer un protectorado en Zanzibar. La zona norte queda, por ahora, fuera de todo movimiento, Marruecos no va a ser motivo de atención hasta 1906 en la Conferencia de Algeciras (problemas entre Alemania y Francia).

El Reparto de Extremo Oriente.

En Asia la expansión europea se había iniciado en la primera mitad del siglo XIX y conoce en los últimos quince años del siglo una fijación de los límites fronterizos. Normalmente la expansión parte de unas bases costeras existentes ya en 1815 y de unos intereses comerciales que provenían también de siglos pasados. A partir de la década de los ochenta se observa un interés por

absorber zonas más ricas, lo que provoca frecuentes tensiones entre ingleses y rusos en Persia y Afganistán, o entre británicos y franceses en Siam o entre rusos y japoneses en el norte de China.

El imperio ruso. Sus principales objetivos se dirigen, por un lado, hacia el este de Siberia y norte de China, hacia Asia central y el mar Caspio y el mar de Aral. La anexión de Siberia fue alentada por las deportaciones y no tuvo fuertes oponentes, la expansión por Asia central se ve motivada por los intereses de los colonos rusos asentados en la estepa y por la presión del ejército ruso sobre la política zarista.

La formación **del imperio británico en Asia** es también muy temprana y podría decirse que hacia el año 1885 ha quedado completada. Se parte de los territorios directamente controlados por Calcuta, extendiéndose hacia el interior, hacia el noroeste y hacia el este. A partir del año 1857, después de la revuelta de los cipayos (soldados indios al servicio de Gran Bretaña), la corona asume directamente el gobierno de la colonia: hasta entonces era la Compañía de las Indias Orientales quien dirigía su administración. A Comienzos de los '50, la práctica totalidad de los territorios indios estaban bajo control británico, iniciándose las tensiones con los rusos en Afganistán.

Las posesiones **de Francia** se extienden principalmente por Indochina (habiendo enviado hacia aquella zona misioneros ya a finales del siglo XVIII) ahora en el XIX la situación es bastante precaria. Esto y el valor estratégico de Indochina motivó la intervención de Napoleón III en la región, consiguiendo Conchinchina en el año 1862; sucesivamente caerían otros territorios. Para redondear sus fronteras Francia reivindica la zona de Laos -lo que generó una crisis- puesto que los territorios franceses limitarían al Norte con la Birmania británica. Siam mantuvo su independencia como un estado tapón entre los territorios de los imperios europeos.

Las potencias europeas se encontraban interesadas por China. Los comienzos de la intervención Europea están relacionados con intereses comerciales: venta de productos indios, entre los que destaca el opio. La política china contra las importaciones de este producto, que llevó a sucesivas confiscaciones, generó la guerra del opio (1839-1842) que marcó la apertura de China a las potencias occidentales. Mediante el tratado de Nankin los ingleses conseguían Hong Kong y la posibilidad de comerciar en cuatro puertos chinos. Poco a poco otras potencias buscaron una intervención en China, que se abrió definitivamente después de su derrota frente a Japón en 1895; además de Gran Bretaña, Rusia, Alemania, Francia y Japón consiguieron bases comerciales y áreas de influencia.

Cabría reseñar la presencia de otros países en el fenómeno imperialista, como por ejemplo Holanda. No es de olvidar otra actuación, la desarrollada por los Estados Unidos, aunque en este caso los Estados Unidos se cuidaron mucho de no darle a su imperio una organización con apariencia de unidad territorial. Más bien construyeron un imperio económico colocando en su órbita política a todos aquellos países de Sudamérica y de otras zonas en los que tenían intereses económicos. Nace aquí el llamado **imperialismo norteamericano**.

3) Consecuencias.

Metrópoli.

Económicamente, las colonias fueron para la metrópoli unas sangrías económicas (necesitaban mucho dinero) ya que hacían faltas carreteras, vías ferroviarias... Aunque, en contraposición, la rentabilidad fuera altísima. Las materias primas que necesitaba la metrópoli la obtenía de las colonias, a la vez que la metrópoli encontró en las colonias el mercado necesario para colocar sus excedentes. Las colonias también sirven para poder aliviar la saturación de población que hay en las metrópolis. A nivel político hace que todos los problemas desaparezcan.

Colonias.

En las colonias se generan sociedades duales, sociedades en las que conviven sistemas diferentes, tanto económicos, políticos... Hay una nueva geografía, aparecen explotaciones mineras, puertos... encontrándonos con una nueva economía que facilita el ingreso de dinero (papel-moneda) aunque se de un dualismo cultural que traerá problemas a estos pueblos cuando llegue el momento de caminar independientemente, de ser libres. .

[Las Fuentes del Nilo](#) Un trabajo sobre una de las motivaciones para la investigación, al menos la británica, de África.

[HyperHistory Online](#) (en inglés). Múltiples vías de documentación.

[Mapas Histórico-Políticos](#) Por si tienes dudas geográficas

(c) J. Carlos Guardiola. Dic. '98

Realización: Carlos Rivas y Juan Carlos Guardiola.

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA PROYECCIÓN DE VIDEO

CRITERIOS:	RESPUESTAS:
1. Tiempo histórico	
2. Describe los ambientes físicos	
3. ¿Cómo visten los protagonistas?	
4. ¿Qué tecnología se usó en ese tiempo?	
5. ¿Cómo es la música?	
6. ¿Qué piensa la sociedad de ese tiempo?	
7. ¿Cuál fue el principal mensaje?	
8. ¿Qué predomina o se impone en las escenas? (cosas o frases)	
9. Si es una escena de conflicto, ¿cuál es el motivo por el que se lucha?	
10. ¿Cuál fue la escena que más te gustó y por qué?	

4.

ESCALA ESTIMATIVA DE MAPA CONCEPTUAL

ORO= 3 PLATA=2 BRONCE=1

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EQ.	EQ.	EQ.	EQ.	EQ.	EQ.	EQ.	EQ.
1. El equipo no tuvo problemas para organizarse.								
2. Presenta todos los niveles el mapa conceptual (palabras clave-enlace-conectores)								
3. Permite la rápida detección de conceptos clave de un tema y de sus relaciones.								
4. Facilita una rápida visualización del contenido de la lectura.								
5. Se muestran errores ortográficos								
6. Participó todo el equipo de manera equitativa.								
7. Le asignó un título a tu trabajo.								
8. Integraron opinión grupal.								

PONDERACIÓN: 24-19= EXCELENTE 18-13=SATISFACTORIO 12-7=REGULAR 6-1=NO ACREDITADO

LISTA DE COTEJO DE LÍNEA DE TIEMPO. EQUIPOS											
NOMBRE DEL EQUIPO:								3 EXCELENTE			
FECHA DE APLICACIÓN								2 SATISFACTORIO			
								1 REGULAR			
	EVALUACIÓN POR EQUIPOS.										
CRITERIOS	EQ.	EQ.	EQ.	EQ.	EQ.	EQ.	EQ.	EQ.	EQ.	EQ.	EQ.
1. Su formato de evaluación inicia con nombre y título.											
2. La línea de tiempo fue elaborada en base a la lectura del tema.											
3. Presenta un diseño creativo no lineal, la línea del tiempo distinta.											
4. La línea de tiempo registra la cronología y secuencia correctamente.											
5. La línea de tiempo es estéticamente atractiva.											
6. Muestra imágenes de los eventos relatados.											
7. Sintetiza con leyendas la secuencia.											
8. El equipo delegó funciones											
9. La línea de tiempo es producto del trabajo de todo el equipo de alumnos.											
10. Grado de satisfacción al trabajar en ese equipo											
SUMATORIA DE CADA EQUIPO:											
Evaluación del equipo											
	30							30-21= EXCELENTE			10
	20							20 - 11= SATISFACTORIO			8
	10							10-1 = REGULAR			6

6.

ESCALA ESTIMATIVA DE VALORES			
Proceso: Independencia de India.			
Nombre:			
Subraya la medida en que eres participe de estas características.			
3 contribuyes siempre / 2 ocasiones lo haces / 1 rara vez participas.			
	3	2	1
No hacer daño a ningún ser vivo.			
Decir siempre la verdad.			
No apropiarse de nada ajeno.			
Permanecer despegado de los bienes materiales.			
Ser casto.			
Respetas a las personas no importando su condición.			

7.

RUBRICA DE AUTOEVALUACIÓN			
ASIGNATURA: HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA.		PORCENTAJE DE LA CALIFICACIÓN	
CRITERIO	EVALUACIÓN FORMATIVA	ALUMNO	ASESOR
Participación 20%	EXCELENTE-10: Pertinente. Activa, aporté elementos fundamentales para el buen desarrollo de cada uno de los temas y presté atención a las participaciones de los compañeros.		
	SATISFACTORIO- 9 Oportuna, aporté buenos elementos, presté atención a las distintas participaciones.		
	REGULAR 8-7 Estuve presente y presté atención a las distintas participaciones, pero interviene poco.		
	OPTIMIZAR-6 Estuve presente y presté poca atención a las distintas participaciones y no interviene.		
	DEFICIENTE-5 No asistí y no mostré disposición al trabajo.		
Puntualidad en la entrega de trabajos. 20%	EXCELENTE-10 Entregué en la fecha y hora indicada los trabajos solicitados en el programa.		
	SATISFACTORIO-9 Entregué puntual los trabajos solicitados en el programa.		
	REGULAR 8-7 Entregué 1 día después de la fecha solicitada los trabajos solicitados en el programa.		
	OPTIMIZAR-6 Entregué 1 día después de la fecha solicitada e incompleto.		
	DEFICIENTE-5 No entregué la mayoría de los trabajos.		
Manejo de la Discusión. 20%	EXCELENTE-10 Bien liderada, suscitó controversia y participación. Escuche y respeté la participación de los compañeros.		
	SATISFACTORIO-9 Fui organizado y pude contestar las diferentes interrogantes. Escuche y respete la participación de los compañeros		
	REGULAR 8-7 La intervención fue organizada, pero me costó trabajo contestar a las interrogantes y guardar silencio para escuchar la participación de los compañeros.		
	OPTIMIZAR-6 Intervine pero no respeté el turno de participación. No presté suficiente atención a las participaciones de los compañeros.		
	DEFICIENTE-5 No participé y no presté atención a las participaciones de sus compañeros. Además no mostré respeto a la opinión de los compañeros.		
	EXCELENTE-10 Tuve conocimiento de los temas y logré conectarlo y explicarlo en sus diferentes aspectos		

Sustentación teórica o Argumentación (argumentación= uso de criterios propios). 20%	SATISFACTORIO-9 Logré explicar el tema relacionando los diferentes aspectos de éste..		
	REGULAR 8-7 Conocí el tema superficialmente y expliqué los puntos planteados		
	OPTIMIZAR-6 No participé pero mostré interés a las opiniones de los demás		
	DEFICIENTE-5 No participé, ni puse atención a los comentarios de mis compañeros.		
Trabajo en grupo. 20%	EXCELENTE-10 El grupo actuó unificadamente y todos participamos porque dominábamos los temas..		
	SATISFACTORIO-9 Tuvimos buen grado de cohesión en el grupo y todos participamos..		
	REGULAR 8-7 No todos los integrantes del equipo participaron y fue débil el grado de cohesión.		
	OPTIMIZAR-6 No todos los integrantes participaron y no se mostró apertura y flexibilidad a las opiniones de los demás.		
	DEFICIENTE-5 No hubo trabajo en equipo, trabajaron solo uno o dos por el equipo..		
TOTAL PORCENTAJE:		EVALUACIÓN:	