

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS **SECRETARÍA**
ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE BACHILLERATO

Plan de Estudios 2020

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

SEMESTRE: Tercero

Educación Física III

CAMPO DISCIPLINAR: Formación Integral

FECHA DE REVISIÓN:
Mayo de 2015

Nº de HORAS a la SEMANA:1

No. CRÉDITOS:1

Clave: DHEFIII3PU3

Formación: Básica

Asignatura: Cocurricular

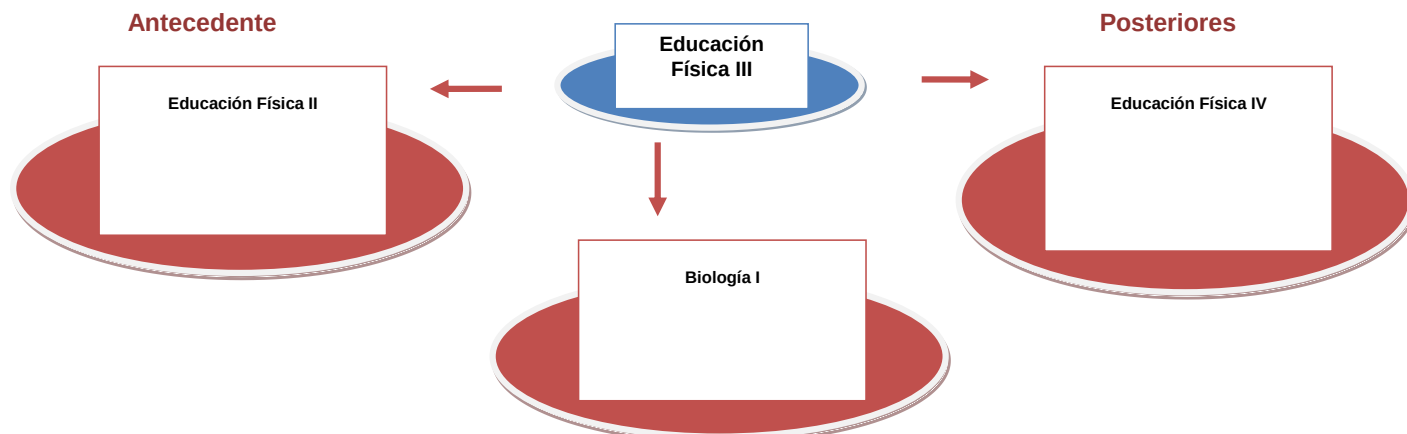
Ciclo Escolar: Semestre Non 2025

2. Presentación:

La educación física es parte del plan de estudio desde la reforma de 1997 y se cursan de manera obligatoria en el primero, segundo, tercero y cuarto semestre; en el quinto y sexto se denomina educación deportiva y es optativa, con una carga semanal de una hora y una semestral de dieciocho. A pesar de considerar insuficiente el número de horas destinadas al cumplimiento del programa, es importante señalar que la UAEM a través de la Dirección de Educación Media Superior la incluyen en la currícula.

En este semestre a través del curso, se pretende que el estudiante construya una visión clara y un panorama global sobre los aspectos más importantes y relevantes de la cultura física, mediante el análisis y la reflexión personal y grupal de la educación física, la actividad física y el sedentarismo en las sociedades del siglo XXI. Además de proponer acciones que ayuden a fortalecer su desarrollo integral reflejado en una vida saludable que contribuya a mejorar su desempeño académico y motriz. Los contenidos del curso serán la base para los siguientes programas de educación física IV y para coadyuvar al logro de las competencias genéricas y básicas del estudiante.

b) Relación con otras asignaturas



Asignatura	Justificación
Educación física II	Se identifican sus saberes sobre el aparato locomotor, los procesos fisiológicos de la generación de energía y la valoración de sus capacidades físicas motrices en su desempeño, estableciendo las bases para el siguiente curso
Biología I	Se fortalecen elementos relevantes para vincular los procesos biológicos de la vida humana, fortaleciendo sus conocimientos para el desarrollo del curso
Educación física IV	Se revisan aspectos del ejercicio físico sobre la salud mental y física, así como la nutrición en el deporte que es la antesala para el siguiente modulo I

c) Directrices metodológicas:

En esta propuesta curricular el enfoque es por competencias y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por L. Vigotsky, Piaget, J. y Ausubel, D. Lo trascendente de este enfoque es, entre otras cosas, que pasa del aprendizaje de los temas y contenidos al desarrollo de competencias por tanto, a diferencia de los programas del Plan de Estudios anterior, donde se establecen temas generales, temas específicos, subtemas, sub-subtemas, y otros aspectos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que se han de adquirir, a diferencia de ello, la presente está centrada en competencias y situaciones didácticas generadoras de necesidades.

Para este Plan de Estudios, se considera a la competencia como ese despliegue de recursos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, que estando frente a una necesidad, el individuo trata de solventar con ciertos criterios de exigencia o calidad previamente establecido, a través de ejecuciones o exhibiciones observables y evaluables a partir de indicadores o determinados propósitos.

3. Propósito de la asignatura.

Desarrollar actitudes de reto personal hacia la mejora y dominio de destrezas físico - deportivas tanto a nivel individual como de equipo.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la signatura.

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II
A. Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	A.1.1	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	Sí	Sí
		A.1.2	Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No	No
		A.1.3	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No	No
		A.1.4	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	No	No
		A.1.5	Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	No	No
		A.1.6	Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	No	No
	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	A.2.1	Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	No	No
		A.2.2	Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	No	No
		A.2.3	Participa en prácticas relacionadas con el arte.	No	No
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	A.3.1	Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	Sí	Sí
		A.3.2	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	Sí	Sí
		A.3.3	Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	Sí	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II
B. Se expresa y comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	B.4.1	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	No	No
		B.4.2	Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	No	No
		B.4.3	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	No	No
		B.4.4	Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	No	No
		B.4.5	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Sí	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS	BLOQUES
------------------------------------	---------

Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II
C. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	C.5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	No	No
		C.5.2	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	No	No
		C.5.3	Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	No	No
		C.5.4	Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	No	No
		C.5.5	Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	No	No
		C.5.6	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	No	No
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	C.6.1	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	No	No
		C.6.2	Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	No	No
		C.6.3	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	No	No
		C.6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II
E. Trabaja en forma colaborativa	8.Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	E.8.1	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	Sí	Sí
		E.8.2	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Sí	Sí
		E.8.3	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Sí	Sí

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS					
Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque				B I	B II
Campo disciplinar 2	Ciencias Experimentales	1.	Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.	No	No
		2.	Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.	Sí	Sí
		3.	Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.	No	No
		4.	Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.	No	No
		5.	Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.	No	No
		6.	Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.	No	No
		7.	Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.	No	No

	8. Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas.	No	No
	9. Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.	No	No
	10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.	No	No
	11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.	No	No
	12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.	Sí	No
	13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.	No	No
	14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.	No	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS			
Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque		B I	B II
Campo disciplinar 2 Ciencias Experimentales	1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.	No	No
	2. Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservar la en todas sus manifestaciones.	No	No
	3. Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su entorno social.	No	No
	4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.	Sí	No
	5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.	No	No
	6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.	No	No
	7. Diseña prototipos o modelos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos, hechos o fenómenos relacionados con las ciencias experimentales.	No	No
	8. Confronta las ideas preconcebidas a cerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.	No	No
	9. Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.	No	No
	10. Resuelve problemas establecidos o reales de su entorno, utilizando las ciencias experimentales para la comprensión y mejora del mismo.	No	No
	11. Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.	No	No
	12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.	No	Sí
	13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.	No	No
	14. Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.	No	No
	15. Analiza la composición, cambios e interdependencia entre la materia y la energía en los fenómenos naturales, para el uso racional de los recursos de su entorno.	No	No
	16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.	No	No
	17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños así mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.	No	No

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollaran las competencias.

Al hablar de ambientes de aprendizaje nos referimos tanto a los espacios físicos como a las posibilidades que presenta la enseñanza para construir adecuadas situaciones de aprendizaje. Por lo tanto, el ambiente de aprendizaje buscará promover el **saber**, mismo que deberá ir acompañado de un **saber hacer**, así como la **valoración de ese hacer, demostrando valores y actitudes**. La evaluación auténtica, vía para comprobar tal desempeño, puede realizarse mediante el portafolios de evidencias (que contenga trabajos que evidencien procesos de reflexión crítica, aprendizaje autónomo, participación responsable, creatividad y trabajo colaborativo), ensayos, investigaciones, resúmenes y reportes de actividades suscitadas en la Asignatura de Educación Física.

El ambiente físico contempla:

- ❖ El aula del salón de clase
- ❖ El aula de usos múltiples
- ❖ La cancha de básquetbol
- ❖ La sala audiovisual

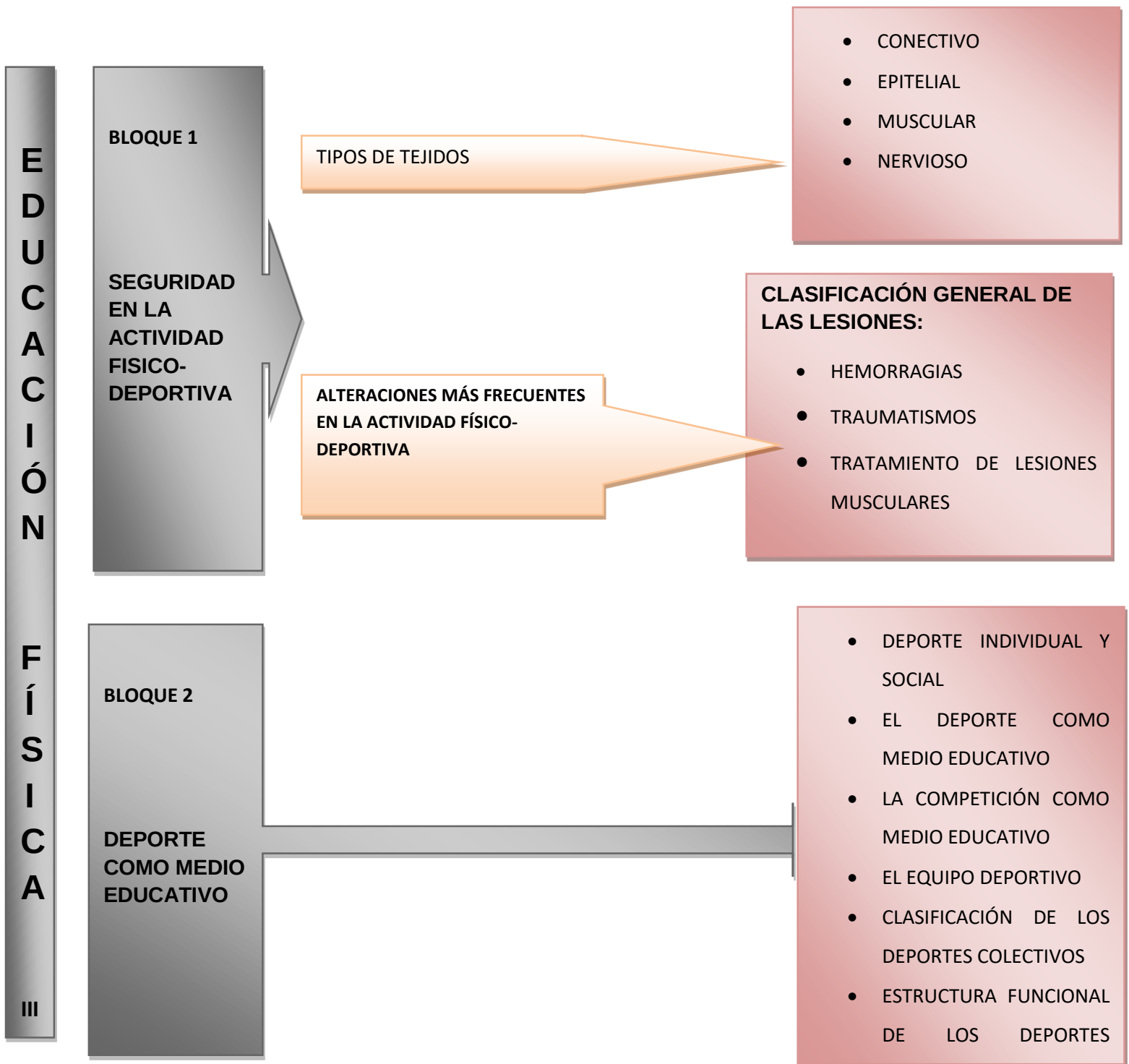
El ambiente relacional:

Es importante que todas y cada una de las sesiones se desarrollen en un ambiente de respeto (a los diversos puntos de vista), confianza (para propiciar la participación decidida) y seguridad (para el mejor efecto de las actividades a realizar), donde el docente sea un facilitador que guíe el proceso de aprendizaje, modere y aclare dudas, propicie la reflexión, procure el trabajo colaborativo y en equipo, que promueva la investigación, y posibilite la autoevaluación y la coevaluación.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
I	Declarativo. "Saber qué"	Es fundamental que el alumno identifique los distintos tipos de tejidos, alteraciones más comunes con la práctica deportiva y contar con los elementos suficientes para su tratamiento.	Uniestructural. Identifica los distintos tipos de tejidos y alteraciones comunes con el ejercicio, así como su tratamiento.
	Procedimental. "Saber hacer"	Desarrolla la habilidad para describir y transferir los conocimientos de manera práctica.	Multiestructural. Reconoce la importancia del aparato locomotor para la práctica de la educación física.
	Actitudinal – Valoral. "Saber ser"	Reconoce la importancia de las habilidades adquiridas para la vida cotidiana, académica e incluso laboral.	Relacional. Utilizar las aportaciones de la anatomía y fisiología en la práctica física como un medio que fortalece su salud.
II	Declarativo. "Saber qué"	Es indispensable que el alumno identifica la razón de ser del deporte y la importancia de considerarlo como un medio educativo en su desarrollo personal.	Uniestructural. Define las capacidades físico motriz en el acondicionamiento físico para una vida saludable.
	Procedimental. "Saber hacer"	Aplica las referencias técnicas y teóricas del deporte en el mejoramiento y formación personal y cultural.	Multiestructural. Reconoce la importancia de las capacidades físico motriz en su desarrollo físico.
	Actitudinal – Valoral. "Saber ser"	Valora la importancia de las habilidades adquiridas para la vida cotidiana, académica e incluso laboral.	Relacional. Valora al deporte para su desarrollo integral e integración social.

7. Estructura de los bloques.



BLOQUE I. IDENTIFICA LOS TIPOS DE TEJIDOS Y LAS LESIONES MÁS FRECUENTES EN LA ACTIVIDAD FISICO-DEPORTIVA Y SU ATENCIÓN			8 Horas
PROPÓSITO: Identificar los distintos tipos de tejidos y su ubicación, para entender las alteraciones más comunes en la práctica deportiva y contar con los elementos suficientes para su tratamiento.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
A. 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. A.3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. A.3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. A.3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. B.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. E.8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. E.8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. E.8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1 Define la célula, tejido, órgano y aparato. 2 Identifica la composición, función, clasificación, tipos de contracción de los músculos esqueléticos y tratamiento de lesiones	3. Reconoce las funciones de la célula, tejido, órgano y aparato. 4. Aplica los principios básicos de primeros auxilios en un simulacro de una lesión física	5. Manifiesta la posibilidad de ayudarse a sí mismo o a otros en caso de padecer alguna lesión

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS	
1. Expone de manera colaborativa: Un mapa conceptual donde identifica los diferentes tipos de tejido humano 2. Presenta de manera colaborativa un ejemplo de un cuadro comparativo sobre las lesiones más frecuentes en la práctica del ejercicio físico y su tratamiento 3. Elabora y presenta un programa de primeros auxilios para la prevención de lesiones en la actividad físico deportiva	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (6 Horas):	PRODUCTO (2 Horas):
INICIO: 1. Reconoce la función de los tejidos del cuerpo humano para la práctica de la actividad física en su desarrollo integral y los beneficios que genera en su desempeño cognitivo y motriz, así como sus lesiones físicas. En este momento también se revisarán las actividades de indagación sobre el tratamiento de lesiones físicas (solicitada con anterioridad). DESARROLLO: 1. Trabaja el tema de la sesión y se realizan las actividades que promuevan su aprendizaje sobre el reconocimiento de los tejidos del cuerpo humano y las lesiones físicas, así como su tratamiento, a través de la situación y secuencia didáctica. Actividad Integradora: Elabora de manera colaborativa un periódico mural sobre la buena práctica física en la población estudiantil.	CIERRE: 1. Concluye con la presentación de un simulacro de primeros auxilios a las lesiones físico deportivas, estableciendo una valoración del logro del propósito a través del nivel de desempeño de los estudiantes y se asignan las actividades extra clase (tareas) para el siguiente tema o subtema. 2. Demuestra trabajo cooperativo y actitud respetuosa en las sesiones que integran el bloque. Actividad Integradora:

	Presenta un decálogo de medidas preventivas a las lesiones físico deportivas consecuencia de la mala práctica.
9. EVALUACIÓN	
Diagnóstica: Considera los elementos con los que el alumno cuenta antes de iniciar el bloque (conocimientos previos). En lluvia de ideas los estudiantes expresan de forma verbal su opinión sobre los tejidos y lesiones físicas comunes del ejercicio físico Formativa: Este tipo de evaluación detecta los progresos en la adquisición del conocimiento del bachiller, así como el grado de éxito de las actividades de aprendizaje emprendidas. De manera colaborativa los estudiantes presentan un un mapa conceptual sobre las lesiones durante la práctica del ejercicio físico y los tipos de tejido Sumativa: Refleja el logro de los propósitos, se acude a la nota numérica (calificación), para determinar el grado de aprendizaje del alumno. De manera colaborativa presentan 10 recomendaciones para evitar lesiones comunes de la práctica del ejercicio físico Formas de evaluación: Durante el primer bloque la autoevaluación se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de una lluvia de ideas, donde se considera los tipos de tejido y lesiones físico deportivas y su importancia en su integridad físico deportivas. Así mismo se realiza la coevaluación identificando en pares los beneficios de la prevención de lesiones físico deportivas, retroalimentando a partir del análisis de los mismos comentarios. En la heteroevaluación se toma en cuenta: el mapa conceptual en el que destaque los elementos más importantes de los tipos de tejido y lesiones comunes de la práctica físico deportiva para no violentar su integridad física, así como las 10 recomendaciones para la prevención de lesiones físico deportivas para un mejor rendimiento físico, que serán valorados mediante una rúbrica analítica de cuatro niveles de desempeño (excelente, bien, regular y necesita apoyo). A manera de reflexión en alumno describe su desempeño dentro del salón de clase, así como el del grupo y como puede mejorar su rendimiento.	

BLOQUE II. RECONOCE AL DEPORTE COMO MEDIO EDUCATIVO			8 Horas
PROPÓSITO: Valorar la razón de ser del deporte y la importancia del por qué considerarlo como un medio educativo para su formación integral.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
A. 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. A.3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. A.3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. A.3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. B.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. E.8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. E.8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. E.8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Define el deporte como hecho individual, social, competitivo, equipo deportivo, estructura funcional y como medio educativo 2. Identifica los elementos teórico-metodológicos del ejercicio para un mejor desarrollo de sus capacidades físicas	3. Distingue entre: deporte individual y social, el deporte y la competición como medio educativo, cooperación y oposición de los deportes, y colectivos 4. Explica la diferencia entre deportes de adversario y de dos o más jugadores	5. Reconoce el bienestar que produce la práctica deportiva en lo individual y social.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS	
1. Expone de manera colaborativa: Una Presentación en diapositivas de PowerPoint de las características del deporte como medio educativo 2. Presenta de manera colaborativa un esquema sobre la clasificación del deporte y los beneficios individuales y sociales 3. Elabora y presenta un programa de actividades para fortalecer los beneficios del deporte como medio educativo.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (6 Horas):	PRODUCTO (2 Horas):
INICIO: 1. Se realiza la presentación y encuadre de la asignatura, los criterios y elementos para la evaluación, y los acuerdos con el fin del mayor aprovechamiento posible durante el semestre. DESARROLLO: 1. Reconoce la importancia del deporte en su desarrollo integral y los beneficios que genera en la salud, en su desempeño cognitivo y motriz, a través de la participación en lluvia de ideas . 2. Elabora en equipo un cuadro sinóptico de los beneficios en la salud de la práctica del deporte individual y social. Actividad Integradora: Desarrollar un foro sobre los beneficios del deporte en su desarrollo integral	CIERRE: 1. Reporte de exposición de: Los beneficios del deporte individual y social, incluyendo definición y su impacto en su formación integral y salud Actividad Integradora: Presenta de manera colaborativa programa para la práctica del deporte individual y social para una vida sana
9. EVALUACIÓN	
Diagnóstica: Considera los elementos con los que el alumno cuenta antes de iniciar el bloque (conocimientos previos). En plenaria los estudiantes expresan de forma verbal su opinión de la importancia de la práctica deportiva en su desarrollo integral y salud. Formativa: Este tipo de evaluación detecta los progresos en la adquisición del conocimiento del bachiller, así como el grado de éxito de las actividades de aprendizaje emprendidas. De manera colaborativa los estudiantes presentan un mapa conceptual sobre los beneficios de la práctica deportiva, y su impacto para una vida saludable. Sumativa: Refleja el logro de los propósitos, se acude a la nota numérica (calificación), para determinar el grado de aprendizaje del alumno. De manera colaborativa presentan programa para la práctica sana del deporte para una vida saludable Formas de evaluación: Durante el segundo bloque la autoevaluación se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de una lluvia de ideas, donde se considera qué es el deporte individual y social su importancia en el desarrollo integral. Así mismo se realiza la coevaluación identificando en pares los beneficios de la práctica deportiva y el impacto que tiene para una vida saludable, retroalimentando a partir del análisis de los mismos comentarios. En la heteroevaluación se toma en cuenta: el programa en el que destaque los elementos más importante del deporte individual y social para una vida saludable, así como las 10 recomendaciones para la práctica sana del deporte para una mejor calidad de vida, que serán valorados mediante una rúbrica	

10. Materiales y recursos generales a emplear.

A) Material didáctico: Antología

B) Recursos: Computadora, Cañón, Bibliografía propuesta

11. Fuentes de información.

a) Bibliográfica

Básica:

Programa de Ética y Valores SEP, Subsecretaría de Educación Media Superior, Dirección General del bachillerato, DGB/DCA/2009-02 (Programa en validación)

Libro electrónico de educación física III del Nivel Medio Superior de la UAEM (2010), Quiroz R. Sergio.

Antología de Educación Física III (unidad I) del Nivel Medio Superior de la UAEM (2005), Sepúlveda J. Eugenio.

Allen D. & Tanner K. (2006). Rubrics: Tools for Making Learning Goals and Evaluation Criteria Explicit for Both Teachers and Learners, in The American Society for Cell Biology.

Mertler, Craig A. (2000). Designing Scoring Rubrics for Classroom. Practical Assessment, Research and Evaluation, Bowling Green State University.

Brualdi, Amy (2000). Implementing Performance Assessment in the Classroom, In Classroom Leadership, February 2000/ Volume 3/number 5.

López R. M, estrategias y modelos de evaluación constructivista, maritzarecillasservidor.unam.mx

Ramos A. María (1995). Orientación Educativa, Editorial OXFORD/HARLA, México, D. F.

• Complementaria:

Ahumada A. Pedro (2005). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje, Editorial Paidós Mexicana, S. A., México, D. F.

Colén y otros (2006). La carpeta de aprendizaje del alumno universitario. La autonomía del estudiante en proceso de aprendizaje. Octaedro-ICE, Barcelona, España.

Klenowski, Val (2005). Desarrollo de Portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Narcea, España.

Programa de estudio del Taller de Computación I, Avalado por la Academia Interescolar de COMPUTACIÓN para el Semestre NON 2009 del Ciclo Escolar 2009 – 2010, Del Nivel Medio Superior de la UAEM (2009), Adame V. Orlando, Prof. de la Preparatoria de Puente de Ixtla.

• Por competencias:

Brophy Jere; (2000). La enseñanza. Academia Internacional de Educación. Oficina Internacional de Educación (UNESCO). SEP, (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos).

Gardner Howard; (2000). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender . Barcelona, España: Editorial Paidós.

Perkins David; (1999). La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la Mente. Gedisa, Barcelona.

Perrenoud Philippe; (2003). Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile: Editor J.C. SAÉNZ.

Perrenoud Philippe; (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. México: Graó.

Perrenoud Philippe; (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Editorial Graó. (Crítica y Fundamentos 1). Saint O. Michel; (2000). Yo explico, pero ellos... ¿aprenden? México: Fondo de Cultura Económica.-Dirección General de Educación y Cultura; (2002). Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria.

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño:

Milla Rodríguez Vicente Hugo

Reestructuración:

Mayo 2015

Milla Rodríguez Vicente Hugo

López Román Emmanuel

DIRECTORIO

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

Rector

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO

Secretaria General

DR. JOSÉ MARIO ORDÓÑEZ PALACIOS

Secretario Académico

DRA. GABRIELA MENDIZÁBAL BERMÚDEZ

Directora Educación Superior

MTRA. YAZMIN ITZEL CAMILO CATALÁN

Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato

COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CURRICULAR



Por una humanidad culta
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

14. Anexos

Ejemplo de dos Rúbricas que enlistan los CRITERIOS Y NIVELES DE EVALUACIÓN:

Niveles	Criterios
MUY BIEN	- Analiza y entiende el problema - Desarrolla una estrategia apropiada - Implementa la estrategia - Da una excelente solución - Comunica los resultados claramente y con precisión
BIEN	- Entiende el problema - Implementa la estrategia - Da solución apropiada - Comunica claramente los resultados
DEFICIENTE	- Entiende el problema parcialmente - Implementa la estrategia que resuelva parte del problema - Implementa parte de la estrategia - Presenta solución incompleta - Comunicación no clara
NO ACEPTABLE	- No entiende el problema - Estrategia no apropiada - No resuelve el problema - Comunicación no clara

OTRO EJEMPLO:

Nivel	C R I T E R I O S		
	ACTITUDES	DESEMPEÑO EN LAS ACTIVIDADES EN EL AULA	TAREAS ESCRITAS
10	- Excelente puntualidad - Cooperación constante - Participación continua	- Participación activa en todas las actividades - Proporciona ideas y soluciones constantemente	- Estudia todos los materiales de apoyo - Contesta todos los cuestionamientos

	• Siempre muestra atención e interés • Apoya constantemente al equipo de trabajo • Comparte conocimientos con los demás • Siempre muestra respeto hacia las opciones de los demás	• Durante las sesiones toma apuntes en los que resalta puntos de interés e integra conceptos • Realiza todas las tareas propuestas	proporcionados aceptablemente • Todos los ejercicios muestran comprensión aceptable de los conceptos tratados
9	• Algunas veces hubo retardos • Alguna vez no hubo cooperación • Alguna vez mostró poco interés • Alguna vez no compartió conocimientos • Alguna vez no respetó ideas o mostró agresión	• Participación activa en muchas de las actividades • En la mayoría de las sesiones toma apuntes en los que realiza puntos de interés e integra conceptos • Realiza la mayoría de las tareas propuestas	• Estudia casi todos los materiales de apoyo • Contesta la mayoría de los cuestionarios proporcionados, aceptablemente • La mayoría de los ejercicios muestran comprensión aceptable de los conceptos tratados
7-8	• Frecuentemente hubo retardos • En varias ocasiones no hubo cooperación • No mostró mucho interés en varias ocasiones • Algunas veces no compartió conocimientos • Algunas veces no respetó ideas o mostró agresión	• Participación activa en algunas de las actividades • Algunas veces proporciona ideas y soluciones • En algunas sesiones toma apuntes en los que resalta puntos de interés e integra conceptos • Realiza algunas de las tareas propuestas	• Estudia algunos materiales de apoyo • Contesta la mayoría de los cuestionarios proporcionados con poca efectividad • La mayoría de los ejercicios muestran comprensión aceptable de los conceptos tratados
6	• Frecuentemente hubo retardos • No hubo cooperación • Mostró poco interés en varias ocasiones	• No hay participación activa en las actividades • No proporciona ideas y soluciones • En algunas sesiones toma apuntes en los que resalta	• No demuestra haber analizado el material de apoyo • Los cuestionarios demuestran poco aprovechamiento

	• No compartió conocimientos • No respetó ideas o mostró agresión	puntos de interés e integra conceptos. • Realiza algunas de las tareas propuestas	• Los ejercicios muestran falta de comprensión
5 ó Menos	• No hay evidencia de interés	• No se registra actividad	• No hay producción

EJEMPLO DE LISTA DE OBSERVACIÓN

EVALUACIÓN DEL PROCESO/ACTITUDES		
LISTA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJO POR EQUIPOS		
LOS ALUMNOS	SI	NO
Se Expresan con fluidez		
Dialogan manteniendo una actitud respetuosa y tolerante a las ideas ajenas		
La información presentada es pertinente y completa		
Trabajan de manera colaborativa (en equipo)		
Hacen interactiva su participación con el grupo		
Participan durante todo el proceso en la actividad		
Comparten materiales y espacios		
Realizan tareas extraclase (Asignadas por el docente)		
La participación es creativa		
Aceptan críticas con respeto		