

## 1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS **SECRETARÍA**  
**ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**  
**DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE BACHILLERATO**

Plan de Estudios 2020

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

**SEMESTRE: Quinto**

Educación Deportiva

Ciencias Naturales

FECHA DE REVISIÓN:  
mayo de 2015

**N° de HORAS a la SEMANA: 1**

**No. CRÉDITOS: 1**

**Clave: DHED5PU3**

**Formación: Propedéutica**

**Asignatura: Optativa**

**Ciclo Escolar: Semestre Non 2025**

## 2. Presentación:

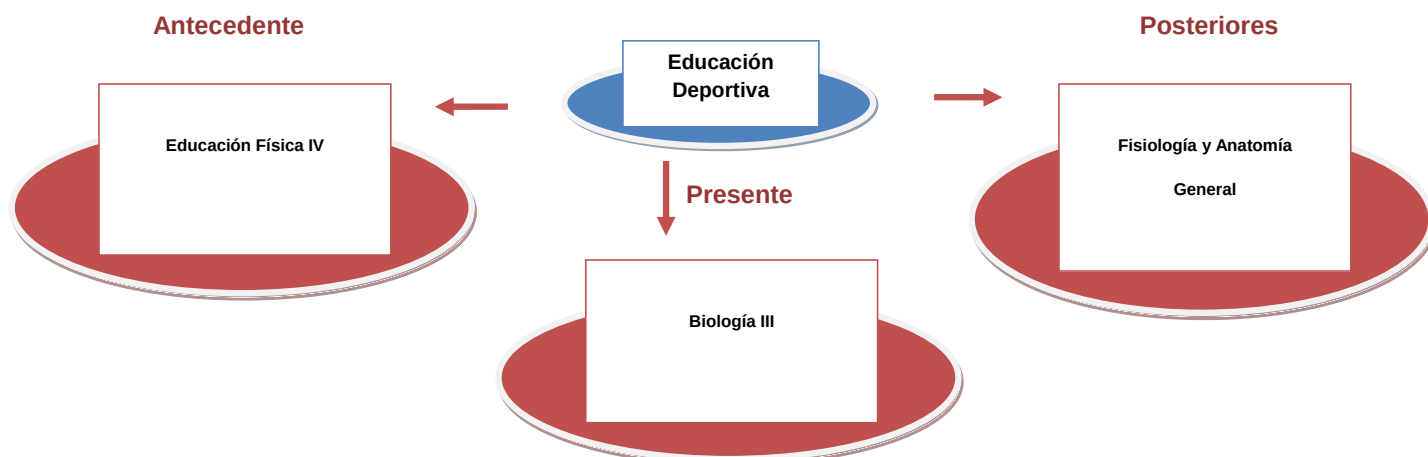
La asignatura de Educación Deportiva es parte del plan de estudio desde la reforma de 1997 y se cursa de manera optativa en el quinto, con una carga semanal de una hora y una semestral de dieciocho. A pesar de considerar insuficiente el número de horas destinadas al cumplimiento del programa, es importante señalar que la UAEM a través de la Dirección General de Educación Media Superior la incluyen en la currícula.

En esta asignatura, se analizarán los aspectos más relevantes e importantes del atletismo y el balón mano, y con ello la promoción de la práctica, con la intención de brindar un panorama a los estudiantes sobre la importancia de los deportes individuales y de conjunto en su desarrollo integral, destacando los siguientes:

- Desarrollo Físico
- Desarrollo de habilidades físicas
- Fomentar el trabajo perseverante
- Formación de carácter y voluntad
- Motivación a la superación personal.

En donde pueden interactuar tanto hombres como mujeres juntos. Estas disciplinas deportivas van dirigidas a desarrollar aspectos cognitivos, motrices y afectivos. En el primero, se proporciona la información teórica para la realización correcta de las actividades físicas, en el segundo, las actividades físico-deportivas que intervienen en el desarrollo de la corporeidad y finalmente en la tercera, los estudiantes se involucran en participaciones en las que el comportamiento social es factor fundamental para influir directamente en su vida cotidiana.

## b) Relación con otras asignaturas



| Asignatura                           | Justificación                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Educación física IV</b>           | Se abordan contenidos como el sedentarismo y sus consecuencias en la salud y desarrollo integral del estudiante que son la base para el desarrollo y logro del propósito de la asignatura                |
| <b>Biología III</b>                  | Se abordan elementos relevantes para entender la vida humana, así como los aspectos que interfieren en su desarrollo y su calidad de vida                                                                |
| <b>Anatomía y fisiología general</b> | Se facilita el logro de los tipos de conocimiento y niveles de aprendizaje de esta asignatura al desarrollar a través de la educación deportiva contenidos que sirven de base para el propósito de esta. |

## c) Directrices metodológicas:

En esta propuesta curricular **el enfoque es por competencias** y con el respaldo metodológico del constructivismo, representado por L. Vigotsky, Piaget, J. y Ausubel, D. Lo trascendente de este enfoque es, entre otras cosas, que pasa **del aprendizaje de los temas** y contenidos al **desarrollo de competencias** por tanto, a diferencia de los programas del Plan de Estudios anterior, donde se establecen temas generales, temas específicos, subtemas, sub-subtemas, y otros aspectos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que se han de adquirir, a diferencia de ello, la presente está centrada en competencias y situaciones didácticas generadoras de necesidades.

El desarrollo de este curso, pretende que el estudiante cimiente sus saberes sobre el atletismo y balón mano como una forma de vida en su formación integral, con el fin de contribuir a una mejor su salud física y mental, así como la promoción de hábitos saludables. contribuyendo al perfil de egreso en el conocimiento y cuidado de sí mismo, y la elección de estilos de vida saludable y de convivencia social.

Para este Plan de Estudios, se considera a la competencia como ese despliegue de recursos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, que estando frente a una necesidad, el individuo trata de solventar con ciertos criterios de exigencia o calidad previamente establecido, a través de ejecuciones o exhibiciones observables y evaluables a partir de indicadores o determinados propósitos

## 3. Propósito de la asignatura.

Alcanzar los aprendizajes sobre Educación Deportiva que le ayuden a ingresar a la educación superior, evidenciando los niveles de desempeño en un contexto determinado a través de una evaluación específica.

## 4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la signatura.

| COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS                                     |                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                            | BLOQUES |      |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| <b>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</b> |                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                            | B I     | B II |
| <b>A. Se autodetermina y cuida de sí</b>                               | 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.     | A.1.1 | Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.                                                                                    | No      | No   |
|                                                                        |                                                                                                                | A.1.2 | Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.                                                   | No      | No   |
|                                                                        |                                                                                                                | A.1.3 | Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.                                                                              | No      | No   |
|                                                                        |                                                                                                                | A.1.4 | Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.                                                                                                                   | No      | No   |
|                                                                        |                                                                                                                | A.1.5 | Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.                                                                                                                               | No      | No   |
|                                                                        |                                                                                                                | A.1.6 | Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.                                                                                       | No      | No   |
|                                                                        | 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. | A.2.1 | Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.                                                                                             | No      | No   |
|                                                                        |                                                                                                                | A.2.2 | Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. | No      | No   |
|                                                                        |                                                                                                                | A.2.3 | Participa en prácticas relacionadas con el arte.                                                                                                                                           | No      | No   |
|                                                                        | 3. Elige y practica estilos de vida saludables.                                                                | A.3.1 | Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.                                                                                                     | Sí      | Sí   |
|                                                                        |                                                                                                                | A.3.2 | Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.                                                                      | Sí      | Sí   |
|                                                                        |                                                                                                                | A.3.3 | Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.                                                                                       | Sí      | Sí   |

| COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS                                     |                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                    | BLOQUES |      |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| <b>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</b> |                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                    | B I     | B II |
| <b>B. Se expresa y comunica</b>                                        | 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. | B.4.1 | Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.                                                          | No      | No   |
|                                                                        |                                                                                                                                                  | B.4.2 | Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. | No      | No   |
|                                                                        |                                                                                                                                                  | B.4.3 | Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.                                                   | No      | No   |
|                                                                        |                                                                                                                                                  | B.4.4 | Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.                                                                                       | No      | No   |
|                                                                        |                                                                                                                                                  | B.4.5 | Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.                                              | Sí      | Sí   |

| COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS                                     |  |  |  | BLOQUES |      |
|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------|------|
| <b>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</b> |  |  |  | B I     | B II |

|                                           |                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                        |    |    |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| <b>C. Piensa crítica y reflexivamente</b> | 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.                                                   | C.5.1 | Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.                               | No | No |
|                                           |                                                                                                                                                 | C.5.2 | Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.                                                                                                   | No | No |
|                                           |                                                                                                                                                 | C.5.3 | Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.                                                                         | No | No |
|                                           |                                                                                                                                                 | C.5.4 | Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.                                                                                                  | No | No |
|                                           |                                                                                                                                                 | C.5.5 | Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.                                                     | No | No |
|                                           |                                                                                                                                                 | C.5.6 | Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.                                                                      | No | No |
|                                           | 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. | C.6.1 | Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.                      | No | No |
|                                           |                                                                                                                                                 | C.6.2 | Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.                                                                                                      | No | No |
|                                           |                                                                                                                                                 | C.6.3 | Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. | No | No |
|                                           |                                                                                                                                                 | C.6.4 | Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.                                                                                                  | No | No |

| COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS                                     |                                                                   |       |                                                                                                                                                          | BLOQUES |      |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| <i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i> |                                                                   |       |                                                                                                                                                          | B I     | B II |
| <b>D. Aprende de forma autónoma</b>                                    | 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. | D.7.1 | Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.                                                                            | No      | No   |
|                                                                        |                                                                   | D.7.2 | Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. | No      | No   |
|                                                                        |                                                                   | D.7.3 | Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.                                                              | No      | No   |

| COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS                                     |                                                                 |       |                                                                                                                                           | BLOQUES |      |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| <i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i> |                                                                 |       |                                                                                                                                           | B I     | B II |
| <b>E. Trabaja en forma colaborativa</b>                                | 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. | E.8.1 | Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.       | Sí      | Sí   |
|                                                                        |                                                                 | E.8.2 | Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.                                                | Sí      | Sí   |
|                                                                        |                                                                 | E.8.3 | Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. | Sí      | Sí   |

| COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS                                     |  |  |  | BLOQUES |      |
|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------|------|
| <i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i> |  |  |  | B I     | B II |

|                                                 |                                                                                                                                   |        |                                                                                                                                                                                |    |    |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| F. Participa con responsabilidad en la sociedad | 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.                             | F.9.1  | Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.                                                                                                           | No | No |
|                                                 |                                                                                                                                   | F.9.2  | Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.                                                                           | No | No |
|                                                 |                                                                                                                                   | F.9.3  | Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. | No | No |
|                                                 |                                                                                                                                   | F.9.4  | Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.                                                               | No | No |
|                                                 |                                                                                                                                   | F.9.5  | Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.                                                                                         | No | No |
|                                                 |                                                                                                                                   | F.9.6  | Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.                            | No | No |
|                                                 | 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. | F.10.1 | Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.             | No | No |
|                                                 |                                                                                                                                   | F.10.2 | Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.            | No | No |
|                                                 |                                                                                                                                   | F.10.3 | Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.                                         | No | No |
|                                                 | 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.                                            | F.11.1 | Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.                                                            | No | No |
|                                                 |                                                                                                                                   | F.11.2 | Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.                                 | No | No |
|                                                 |                                                                                                                                   | F.11.3 | Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.                                                                    | No | No |

| COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS                              |                         |    |                                                                                                                                                                         | BLOQUES |      |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque |                         |    |                                                                                                                                                                         | B I     | B II |
| Campo disciplinar 2                                             | Ciencias Experimentales | 1. | Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.                                   | No      | No   |
|                                                                 |                         | 2. | Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.                                           | Sí      | Sí   |
|                                                                 |                         | 3. | Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.                                                    | No      | No   |
|                                                                 |                         | 4. | Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes. | No      | No   |
|                                                                 |                         | 5. | Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.                                                | No      | No   |
|                                                                 |                         | 6. | Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.                                                  | No      | No   |
|                                                                 |                         | 7. | Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.                                                           | No      | No   |
|                                                                 |                         | 8. | Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas.                                                                                    | No      | No   |
|                                                                 |                         | 9. | Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.                                                         | No      | No   |

|  |                                                                                                                                                                |    |    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|  | 10.Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos. | No | No |
|  | 11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.                               | No | No |
|  | 12.Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.                             | Sí | Sí |
|  | 13.Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.                                                         | No | No |
|  | 14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.                        | No | No |

| COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 | BLOQUES |      |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| <i>Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque</i> |                                                                                                                                                                                                                                                 | B I     | B II |
| <b>Campo disciplinar 2</b><br><br><b>Ciencias Experimentales</b>          | 1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.                                 | No      | No   |
|                                                                           | 2. Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones. | No      | No   |
|                                                                           | 3. Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su entorno social.                                                                                                                                    | No      | No   |
|                                                                           | 4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.                                                          | Sí      | Sí   |
|                                                                           | 5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.                                                                                        | No      | No   |
|                                                                           | 6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.                                                       | No      | No   |
|                                                                           | 7. Diseña prototipos o modelos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos, hechos o fenómenos relacionados con las ciencias experimentales.                                                             | No      | No   |
|                                                                           | 8. Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.                                                                                            | No      | No   |
|                                                                           | 9. Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.                                               | No      | No   |
|                                                                           | 10. Resuelve problemas establecidos o reales de su entorno, utilizando las ciencias experimentales para la comprensión y mejora del mismo.                                                                                                      | No      | No   |
|                                                                           | 11. Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.                                                                                                     | No      | No   |
|                                                                           | 12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.                                                                 | Sí      | Sí   |
|                                                                           | 13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.                                                                  | No      | No   |
|                                                                           | 14. Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.                                                                         | No      | No   |
|                                                                           | 15. Analiza la composición, cambios e interdependencia entre la materia y la energía en los fenómenos naturales, para el uso racional de los recursos de su entorno.                                                                            | No      | No   |
|                                                                           | 16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.                                                                                                    | No      | No   |

|  |  |                                                                                                                                                                             |    |    |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|  |  | 17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a sí mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto. | No | No |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|

## 5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollaran las competencias.

Los ambientes de aprendizaje consideran a los espacios físicos, a las estrategias y a los recursos didácticos que presenta la enseñanza para construir adecuadas situaciones de aprendizaje. Por lo tanto, el ambiente de aprendizaje buscará promover el saber, mismo que deberá ir acompañado de un saber hacer, así como la valoración de ese hacer, demostrando valores y actitudes. La evaluación integral, vía para comprobar tal desempeño, puede realizarse mediante la utilización de herramientas e instrumentos como el diseño de indicadores de desempeño y el portafolio de evidencias (que contenga trabajos que evidencien procesos de reflexión, crítica, aprendizaje autónomo, participación responsable, creatividad y trabajo colaborativo), ensayos, investigaciones, resúmenes y reportes de actividades suscitadas en la Asignatura de Educación Física I.

Tanto el profesor como los alumnos deben tomar en cuenta los siguientes puntos al enfrentarse con un ambiente de aprendizaje:

- DIMENSIÓN FÍSICA que hay en el espacio y como se organiza
  - DIMENSIÓN FUNCIONAL para que se utiliza y en qué
- DIMENSIÓN TEMPORAL cuando y como se utiliza
- DIMENSIÓN RELACIONAL quien y en qué condiciones

El espacio escolar como ambiente de aprendizaje debemos equiparlo y enriquecerlo para que se convierta en un factor estimulante de la actividad, como organizar el acceso de los alumnos a los espacios del aula y como estructurar el proyecto formativo en torno a los espacios disponibles y recursos.

- Aulas, canchas deportivas, material didáctico e instalaciones adecuadas para el desarrollo de las capacidades físicas motrices y habilidades deportivas simples y complejas.
- Establecer un ambiente de confianza y seguridad entre los estudiantes y el docente, que propicie la participación decidida y el cumplimiento de las actividades encomendadas.
- La dinámica de participación grupal debe ser en un clima de respeto, asimismo debe propiciarse el trabajo en equipo, de colaboración grupal e individual, que genere la investigación autónoma y extra clase
- El docente debe ser crítico y reflexivo, un moderador que concilie las diferentes posturas y coadyuve a aclarar dudas, comentarios y observaciones.

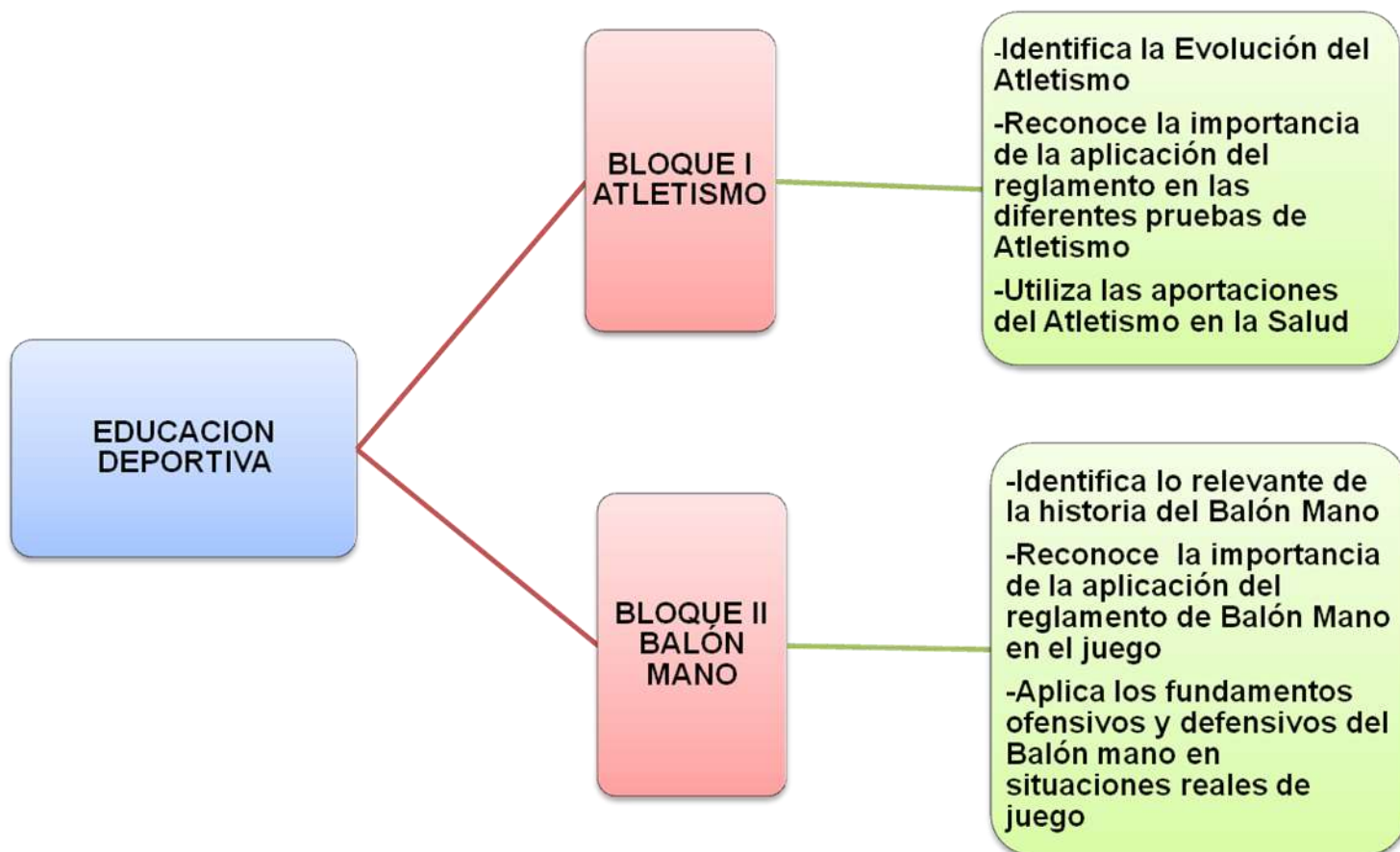
## 6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

| Bloque | Tipo de conocimiento | Nivel de aprendizaje |
|--------|----------------------|----------------------|
|--------|----------------------|----------------------|

|    |                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I  | <b>Declarativo.</b><br><b>“Saber qué”</b>           | <b>Declarativo.</b> Es fundamental que el alumno identifique la evolución del atletismo y los beneficios y riesgos en su desarrollo integral.                 | <b>Uniestructural</b><br>Identificar la evolución del atletismo sus beneficios y riesgos en su desarrollo integral.<br><br><b>Multiestructural.</b><br>Reconoce la importancia de la aplicación del reglamento para el buen desarrollo de las pruebas de pista y campo<br><br><b>Relacional.</b><br>Utilizar las aportaciones del atletismo como un medio que fortalece su salud.. |
|    | <b>Procedimental.</b><br><b>“Saber hacer”</b>       | <b>Procedimental.</b> Valora la importancia de la aplicación del reglamento para el desarrollo de las pruebas                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | <b>Actitudinal – Valoral.</b><br><b>“Saber ser”</b> | <b>Actitudinal-valoral.</b> Reconoce al atletismo como una alternativa para aplicarla en su vida cotidiana con honestidad y respeto así mismo.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| II | <b>Declarativo.</b><br><b>“Saber qué”</b>           | <b>Declarativo.</b> Es indispensable que el alumno identifique lo relevante de la historia del balón mano para su formación deportiva                         | <b>Uniestructural.</b><br>Identifica lo relevante da la historia del balón mano en su formación deportiva<br><br><b>Multiestructural.</b><br>Reconoce la importancia del reglamento para el desarrollo del balón mano en el juego<br><br><b>Relacional.</b><br>Aplica los fundamentos ofensivos y defensivos del balón mano en situaciones reales del juego                        |
|    | <b>Procedimental.</b><br><b>“Saber hacer”</b>       | <b>Procedimental.</b> Valora al balón mano como deporte y medio educativo para su formación integral.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | <b>Actitudinal – Valoral.</b><br><b>“Saber ser”</b> | <b>Actitudinal-valoral.</b> Propiciar el ser analítico, organizado, observador, responsable, sistemático, honesto y hábil para proponer estrategias de juego. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 7. Estructura de los bloques.





| BLOQUE I. Valora la importancia del Atletismo en el desarrollo integral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              | 8 Horas                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROPÓSITO:</b> Reconocer los beneficios del atletismo para su bienestar físico-social a través de su práctica deportiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |
| <b>Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |
| A.3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.<br>A.3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.<br>A.3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.<br>B.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.<br>E.8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.<br>E.8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.<br>E.8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |
| TABLA DE SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conocimientos                                                                                                                                                      | Habilidades                                                                                                                                                                                                                  | Actitudes y valores                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Identifica los aspectos más relevantes de la historia del atletismo<br><br>2. Identifica beneficios y actividades físicas deportivas de atletismo para su salud | 3. Utiliza fundamentos técnicos deportivos del deporte individual de atletismo en la mejora de su desempeño cognitivo, motriz y social<br><br>4. Reconoce la importancia de la práctica individual del atletismo en su salud | 5. Establece estrategias que favorezcan su salud física y social a través del atletismo, con la finalidad de mejorar su calidad de vida. |

| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Expone de manera colaborativa: Un <b>esquema</b> donde resalta los aspectos más relevantes de la historia del Atletismo<br>2. Presenta de manera colaborativa un cuadro <b>sinóptico</b> sobre los beneficios y actividades del Atletismo para el cuidado de la salud.<br>3. Elabora y presenta un <b>programa de actividades</b> en el que valora la importancia del Atletismo en el desarrollo integral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| PROCESO (6 Horas):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PRODUCTO (2 Horas):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>INICIO:</b><br>1. Se realiza la presentación y encuadre de la asignatura, los criterios y elementos para la evaluación, y los acuerdos con el fin del mayor aprovechamiento posible durante el semestre.<br><br><b>DESARROLLO: 5 Horas</b><br>1. Presenta en plenaria los conceptos sobre el deporte de atletismo y los aspectos más importantes de su práctica en la salud<br><br>2. Elabora de manera colaborativa un <b>mapa conceptual</b> sobre el atletismo para promover una vida sana.<br><br><b>Actividad Integradora:</b> Elabora de manera individual un <b>boletín informativo</b> donde se presente la información más relevante de los beneficios de la práctica del atletismo para una vida saludable.                                                                                                                                                | <b>CIERRE:</b><br>1. Concluye con un <b>resumen</b> sobre los beneficios cognitivos, motrices y sociales de la práctica del atletismo, estableciendo una valoración del logro del propósito a través del nivel de desempeño de los estudiantes.<br><br><br><b>Actividad Integradora:</b> Presenta de manera colaborativa un <b>programa de actividades</b> que promuevan el interés en el estudiante del bachillerato al practicar el atletismo |
| 9. EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Diagnóstica:</b> Considera los elementos con los que el alumno cuenta antes de iniciar el programa (conocimientos previos). En plenaria los estudiantes expresan de forma verbal su opinión conceptual del atletismo a través de una línea del tiempo (desde los juegos olímpicos de Grecia hasta la actualidad), así como sus beneficios para una vida saludable. Los cuáles serán evaluados a través de una rúbrica holística.<br><br><b>Formativa:</b> Este tipo de evaluación detecta los progresos en la adquisición del conocimiento del bachiller, así como el grado de éxito de las actividades de aprendizaje emprendidas. De manera colaborativa los estudiantes presentan un <b>ejemplo</b> de un <b>esquema</b> sobre los beneficios de la práctica del atletismo para una vida saludable. Los cuáles serán evaluados a través de una rúbrica holística. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Sumativa:** Refleja el logro de los propósitos, se acude a la nota numérica (calificación), para determinar el grado de aprendizaje del alumno. En equipo los estudiantes elaboran y presentan un **programa de actividades** en el que valora la importancia de la práctica del atletismo para una vida saludable. Los cuáles serán evaluados a través de una rúbrica holística.

**Formas de evaluación:** Durante el primer bloque la **autoevaluación** se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de una lluvia de ideas, donde se considera qué es el atletismo, así como su importancia para una vida saludable. Así mismo se realiza la **coevaluación** identificando en pares los beneficios que su práctica tiene sobre la salud y cuidado de sí, retroalimentando a partir del análisis de los mismos comentarios. En la **heteroevaluación** se toma en cuenta: El **esquema** de la importancia de los beneficios de su práctica para una vida saludable, así como las propuesta de un **programa de actividades** para una vida saludable, que serán valorados mediante una rúbrica analítica de cuatro niveles de desempeño (excelente, bien, regular y necesita apoyo).

| BLOQUE II. Valora la importancia del Balón Mano en el desarrollo integral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  | 8 Horas                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROPÓSITO: Reconoce los beneficios del balón mano en su bienestar físico-social a través de su práctica deportiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
| Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
| <p>A. 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>A.3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>A.3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>A.3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>B.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>E.8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>E.8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>E.8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
| TABLA DE SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conocimientos                                                                                                                                                                           | Habilidades                                                                                                                                                                                                                      | Actitudes y valores                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. Identifica los aspectos más relevantes de la historia del Balón Mano.</p> <p>2. Identifica beneficios y actividades físicas del deporte de conjunto de Balón Mano en su salud</p> | <p>3. Utiliza los fundamentos técnicos deportivos del Balón Mano en la mejora de su desempeño cognitivo, motriz y social</p> <p>4. Reconoce la importancia de la práctica del deporte de conjunto de Balón Mano en la salud.</p> | <p>5. Establece acciones a través del balón mano que le permiten mejorar su bienestar físico y social.</p> |

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Expone de manera colaborativa: Un **esquema** donde resalta los aspectos más relevantes de la historia del Balón Mano
2. Presenta de manera colaborativa un **cuadro comparativo** sobre los beneficios y actividades del Balón Mano para el cuidado de sí.
3. Elabora de forma individual un **programa de actividades** en el que valora la importancia del Balón Mano en el desarrollo integral.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

| PROCESO (6 Horas):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PRODUCTO (2 Horas):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INICIO:</b></p> <p>1. Se realiza la presentación y encuadre de la asignatura, los criterios y elementos para la evaluación, y los acuerdos con el fin del mayor aprovechamiento posible durante el semestre.</p> <p><b>DESARROLLO: 5 Horas</b></p> <p>2 Presenta en plenaria los conceptos sobre las capacidades físico-motrices (Flexibilidad, fuerza, velocidad, resistencia y agilidad) y los beneficios que generan en su salud, en su desempeño cognitivo y motriz</p> <p>3. Elabora de manera colaborativa un <b>cuadro comparativo</b> sobre los beneficios y daños de los procesos energéticos, alimenticios, respiratorios y cardiovasculares para promover una vida saludable.</p> <p><b>Actividad Integradora:</b> Elabora de manera colaborativa un <b>decálogo</b> sobre los beneficios físico-sociales de la práctica del deporte de balón mano.</p> | <p><b>CIERRE:</b></p> <p>1. Concluye con un <b>boletín informativo</b> sobre los beneficios físico-sociales del deporte de balón mano, estableciendo una valoración del logro del propósito a través del nivel de desempeño de los estudiantes.</p> <p><b>Actividad Integradora:</b> Presenta de manera colaborativa un <b>Tríptico</b> sobre los beneficios físico –sociales de la práctica del balón mano en el estudiante del bachillerato</p> |

### 9. EVALUACIÓN

**Diagnóstica:** Considera los elementos con los que el alumno cuenta antes de iniciar el programa (conocimientos previos). En plenaria los estudiantes expresan de forma verbal su opinión del concepto e historia del balón mano y sus beneficios físico-sociales de su práctica en la salud. Los cuáles serán evaluados a través de una rúbrica holística.

**Formativa:** Este tipo de evaluación detecta los progresos en la adquisición del conocimiento del bachiller, así como el grado de éxito de las actividades de aprendizaje emprendidas. De manera colaborativa los estudiantes presentan un **ejemplo** de un **esquema** sobre los beneficios físico-sociales de la práctica del balón mano para una mejor calidad de vida. Los cuáles serán evaluados a través de una rúbrica holística.

**Sumativa:** Refleja el logro de los propósitos, se acude a la nota numérica (calificación), para determinar el grado de aprendizaje del alumno. En equipo los estudiantes elaboran y presentan un **programa de actividades** en el que valora la práctica del balón mano y su importancia para una vida saludable. Los cuáles serán evaluados a través de una rúbrica holística.

**Formas de evaluación:** Durante el primer bloque la **autoevaluación** se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de una lluvia de ideas, donde se considera qué es el balón mano, así como su importancia en el para una vida saludable. Así mismo se realiza la **coevaluación** identificando en pares los beneficios que la práctica de del balón mano tiene sobre la salud y cuidado de sí, retroalimentando a partir del análisis de los mismos comentarios. En la **heteroevaluación** se toma en cuenta: El **esquema** de la importancia de los beneficios de la práctica del balón mano para una vida saludable , así como las propuesta de un **programa de actividades** para promover una vida saludable, que serán valorados mediante una rúbrica analítica de cuatro niveles de desempeño (excelente, bien, regular y necesita apoyo)

## 10. Materiales y recursos generales a emplear.

**A) Recursos:** Computadora, Cañón, Plumón, Pizarrón, video y Bibliografía propuesta

**B) Material didáctico:** Antología

## 11. Fuentes de información.

---

### a) Bibliográfica

- Básica.

Cetina, Reyna, Martínez. *Educación Física 1, 2 Y 3*. México, Editorial Pearson, 1999.  
Confederación Deportiva Mexicana (CODEME), Reglamento Oficial de Atletismo. México, Editorial Porrúa, 2010.  
Gran Enciclopedia de los Deportes. 5 vols. Madrid, España, Editorial Cultural, 1994.  
Olvera Beltrán, Javier. 1169 Ejercicios y juegos de Atletismo, Volumen I y II. Barcelona, Editorial Paidotribo, 1995  
Rius Sant, Joan. Metodología Del Atletismo. Barcelona, Editorial Paidotribo, 1995  
Sepúlveda Gómez, Juan. Antología De Handball, 2009  
Confederación Deportiva Mexicana (CODEME), *Reglamento Oficial de Handball. México, Editorial Porrúa, 2010.*

- Complementaria.

López R. M, estrategias y modelos de evaluación constructivista, maritzarecillasservidor.unam.mx  
Ramos A. María (1995). Orientación Educativa, Editorial Oxford/Harla, México, D. F.  
Ahumada A. Pedro, Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje, Editorial Paidós Mexicana, S. A., México, D. F. 2005  
Colén Y Otros, La carpeta de aprendizaje del alumno universitario. La autonomía del estudiante en proceso de aprendizaje. Octaedro-ICE, Barcelona, España, 2006  
Klenowski, Val, Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Narcea, España, 2005

- Por competencias.

Brophy Jere; (2000). La enseñanza. Academia Internacional de Educación. Oficina Internacional de Educación (UNESCO). SEP, (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos).  
Gardner Howard; (2000). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender. Barcelona, España: Editorial Paidós.  
Perkins David; (1999). La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la Mente. Gedisa, Barcelona.  
Perrenoud Philippe; (2003). Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile: Editor J.C. SAÉNZ.  
Perrenoud Philippe; (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. México: Graó.  
Perrenoud Philippe; (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Editorial Graó. (Crítica y Fundamentos 1).  
Saint O. Michel; (2000). Yo explico, pero ellos... ¿aprenden? México: Fondo de Cultura Económica.  
Dirección General de Educación y Cultura; (2002). Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria.

### b) Web.

<http://www.monografias.com/trabajos16/educacion-fisica-salud/educacion-fisica-salud.shtml>  
<http://www.efisioterapia.net/articulos/la-cultura-fisica-como-complemento-una-buena-salud-fisica-y-mental-los-circulos-abuelos>

## 12. Diseño y/o Reestructuración.

---

### Diseño:

Milla Rodríguez Vicente Hugo

### Reestructuración:

Mayo 2015

Milla Rodríguez Vicente Hugo

López Román Emmanuel

**DIRECTORIO**

**DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN**

*Rector*

**MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO**

*Secretaria General*

**DR. JOSÉ MARIO ORDÓÑEZ PALACIOS**

*Secretario Académico*

**DRA. GABRIELA MENDIZÁBAL BERMÚDEZ**

*Directora Educación Superior*

**MTRA. YAZMIN ITZEL CAMILO CATALÁN**

*Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato*

**COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CURRICULAR**



Por una humanidad culta  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

---