

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS **SECRETARÍA**
ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE BACHILLERATO

Plan de Estudios 2020

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

SEMESTRE: Quinto

Economía

CAMPO DISCIPLINAR: Ciencias Exactas

FECHA DE REVISIÓN:
mayo de 2015

N° de HORAS a la SEMANA: 3

No. CRÉDITOS: 6

Clave: CSE5PU3

Formación: Propedéutica

Asignatura: Optativa

Ciclo Escolar: Semestre Non 2025

2. Presentación:

a) Panorama general de la asignatura

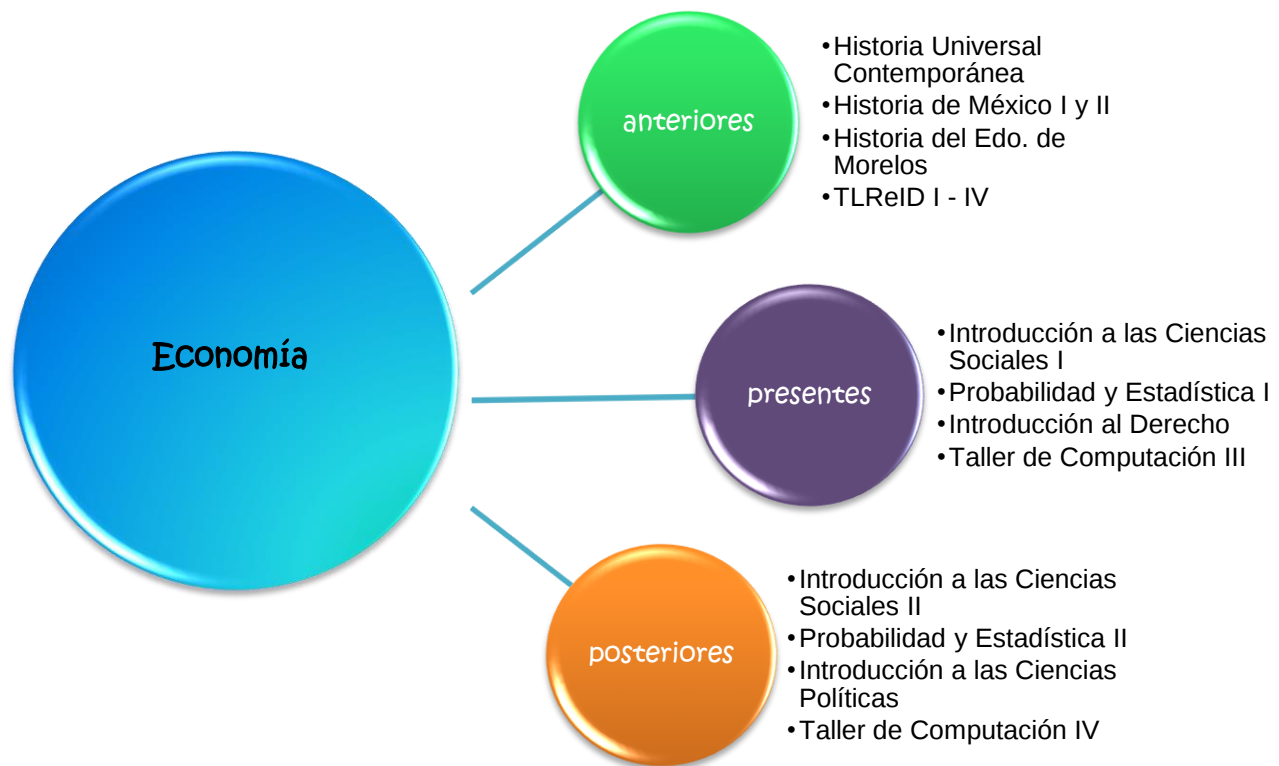
En el contexto de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, el programa de estudios de la asignatura de **Economía**, es una herramienta que tiene como propósito guiar el proceso educativo ya que proporciona a los profesores y alumnos los elementos para planear, operar y evaluar el curso con el enfoque de competencias.

El aprendizaje de la economía como ciencia social, promueve en el estudiante de educación media superior las habilidades de análisis e interpretación, así como relacionar y contrastar los hechos económicos, con los contextos políticos y sociales de la sociedad, comprendiendo la relación intrínseca que estos tienen.

De acuerdo al perfil de egreso y modelo universitario, esta asignatura promueve en el estudiante un sentido humanista y de compromiso social, orientado por su capacidad crítica, ética, de justicia y equidad para generar su propio desarrollo humano y social.

En relación al mapa curricular, la asignatura de economía se ubica en quinto semestre de acuerdo al plan de estudios 2013 del bachillerato propedéutico universitario de 3 años de la UAEM, es una asignatura de carácter optativo para los ejes numéricos y experimentales, su vínculo curricular es muy amplio ya que tiene relación con las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales I y II, Historias, Taller de Lectura, Redacción e Investigación Documental, por ser de carácter histórico, social y humanístico, pero también en ella participan asignaturas como Matemáticas, Probabilidad y Estadística y Taller de Computación por tener también un carácter numérico, a continuación se presenta el siguiente esquema para representar dicha relación con estas asignaturas

b) Relación con otras asignaturas



Asignatura	Justificación
ANTECEDEN	
Historia universal contemporánea	Moviliza saberes trascendentes de los distintos contextos históricos internacionales, como las causas de la crisis económica de 1929.
Historia de México I	Comprende las bases del proceso de desarrollo y crecimiento económico de México, desde la etapa prehispánica a la consolidación como nación independiente y republicana y lo traslada a la situación nacional actual.
Historia de México II	Reconoce el crecimiento económico de México durante el porfiriato y comprende los sistemas económicos por los que ha transitado (modelo estabilizador, desarrollo compartido, neoliberal) vinculándolos con la actualidad.
Historia del Estado de Morelos	Vincula los hechos económicos acontecidos en el Estado de Morelos a partir de la época prehispánica y hasta las problemáticas del siglo XX con la situación actual
Taller de lectura, redacción e investigación documental I - IV	Aplica las estrategias para una correcta lectura, comprensión y redacción de textos
PRESENTES	
Taller de Computación III	Aplica las TIC's para la adecuada búsqueda de información así como para la elaboración y presentación de documentos en general.
Probabilidad y Estadística I	En la asignatura se aplican fórmulas y procedimientos matemáticos para obtener algunos indicadores económicos.
Introducción a las Ciencias Sociales I	Brinda un panorama general del desarrollo de las ciencias sociales y el papel que tiene la economía en la solución de problemáticas en la sociedad.
POSTERIORES	
Introducción a las Ciencias Sociales II	Formula hipótesis y propuestas de solución a problemáticas sociales del país, estado o su comunidad con ayuda de la economía como disciplina social.
Probabilidad y estadística II	En la asignatura se aplican fórmulas y procedimientos matemáticos para obtener algunos indicadores económicos con la intención analizar e interpretar.
Introducción a las Ciencias Políticas	Relaciona la intervención de los sistemas políticos en las decisiones económicas del estado.

Taller de computación IV	Aplica las TICs para la adecuada búsqueda de información así como para la elaboración y presentación de documentos en general.
OTRAS Matemáticas	Aplican fórmulas y procedimientos matemáticos para obtener algunos indicadores económicos, como el cálculo del PIB, inflación, precios, oferta, demanda, producción, entre otros.

c) Directrices metodológicas:

- Este programa considera como una de sus directrices las aportaciones de Vigotski en cuanto a que los aprendizajes son un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de saberes previos, pero inseparables de la situación en la que se producen, donde juegan papeles importantes la interacción social y el aprendizaje colaborativo en el que el docente debe diseñar el andamiaje entre lo que los estudiantes ya sabían y lo que están incorporando.
- Las otras directrices están basadas en Ausubel, quien dice que existe aprendizaje significativo cuando se relaciona intencionalmente material que es potencialmente significativo con las ideas establecidas y pertinentes de la estructura cognitiva del sujeto. Este autor llama incluso a los conocimientos previos y establece que cada vez que aprendemos algo de manera significativa, este conocimiento previo sirve de enlace con el nuevo conocimiento y queda modificado.
- Debido a que todos realizamos actos económicos diariamente y desde pequeños, estas directrices metodológicas facilitan el relacionar los diferentes temas con las vivencias y experiencias personales.
- El estudio de la economía requiere de un amplio análisis, argumentación y propuesta a soluciones, así como estar informado del diario acontecer económico y sus consecuencias en la forma de vida individual, familiar y social, por lo que se recomienda hacer lecturas actuales de periódicos, revistas, notas de internet, así como buscar información referente a indicadores o estadísticas que muestren la actividad económica, ya sea local, nacional, o mundial para la interpretación de datos.

3. Propósito de la asignatura.

El propósito de esta asignatura está orientado a que los estudiantes se interesen por el conocimiento y estudio de la economía, ya que es indispensable contar con los saberes básicos (producción, distribución, consumo de los bienes, oferta, demanda y recursos económicos dentro de la sociedad) de esta disciplina que le permitan ingresar a estudios superiores, por ello se plantea el siguiente propósito:

- ✓ Analizar los principios económicos básicos que dinamizan a la sociedad para interpretar los problemas económicos actuales y su repercusión en la vida cotidiana.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la signatura.

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES			
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III	B IV
A. Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	A.1.1	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	No	No	No	No
		A.1.2	Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No	No	No	No
		A.1.3	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No	No	No	No
		A.1.4	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	No	No	No	No
		A.1.5	Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	No	No	No	No
		A.1.6	Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	No	No	No	No
	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e	A.2.1	Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	No	No	No	No

	interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	A.2.2	Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	No	No	No	No
		A.2.3	Participa en prácticas relacionadas con el arte.	No	No	No	No
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	A.3.1	Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	No	No	No	No
		A.3.2	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	No	No	No	No
		A.3.3	Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	No	No	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES			
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III	B IV
B. Se expresa y comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	B.4.1	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	No	No	No	No
		B.4.2	Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	No	No	No	No
		B.4.3	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	No	No	No	No
		B.4.4	Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	No	No	No	No
		B.4.5	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	No	No	No	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES			
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III	B IV
C. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	C.5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	No	Sí	No	No
		C.5.2	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	No	No	No	No
		C.5.3	Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	No	No	Sí	Sí
		C.5.4	Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	No	No	No	No
		C.5.5	Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	No	No	No	No
		C.5.6	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	No	No	No	No
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	C.6.1	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Sí	No	No	No
		C.6.2	Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	No	No	No	No
		C.6.3	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	No	No	No	No

		C.6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	No	No	No	No
--	--	-------	---	----	----	----	----

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES			
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III	B IV
D. Aprende en forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	D.7.1	Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	No	No	No	No
		D.7.2	Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	No	No	No	No
		D.7.3	Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Sí	No	Sí	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES			
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III	B IV
E. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	E.8.1	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No	Sí	No	No
		E.8.2	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Sí	Sí	No	No
		E.8.3	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No	No	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES			
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III	B IV
F. Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	F.9.1	Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	No	No	No	No
		F.9.2	Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	No	No	No	No
		F.9.3	Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	No	No	No	No
		F.9.4	Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	No	No	No	No
		F.9.5	Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	No	No	No	No
		F.9.6	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	No	No	No	Sí
	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	F.10.1	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	No	No	No	No
		F.10.2	Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	No	No	No	No
		F.10.3	Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	No	No	No	Sí
	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	F.11.1	Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	No	No	No	No

		F.11.2	Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	No	No	No	No
		F.11.3	Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	No	No	No	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES							
Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque				B I	B II	B III	B IV
Campo disciplinar 3	Ciencias Sociales	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.		No	No	No	No
		2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.		No	No	No	No
		3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.		No	No	Sí	Sí
		4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.		No	No	No	Sí
		5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		Sí	No	Sí	No
		6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.		No	Sí	No	No
		7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.		No	No	No	No
		8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.		No	No	No	No
		9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impacta en su vida.		No	No	No	No
		10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.		No	No	No	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS							
Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque				B I	B II	B III	B IV
Campo disciplinar 3	Ciencias Sociales	1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.		No	No	No	No
		2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.		No	No	Sí	Sí
		3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.		Sí	Sí	Sí	Sí
		4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.		No	No	No	No
		5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.		No	No	Sí	No
		6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.		No	No	No	No
		7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.		No	Sí	No	No
		8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.		No	No	No	No

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollaran las competencias.

Ambiente de aprendizaje

El docente debe ser un facilitador-guía del aprendizaje, que establezca un ambiente de confianza y seguridad que propicie la participación y el cumplimiento de las actividades encomendadas, asimismo debe ser un moderador que concilie las diferentes posturas y coadyuve a aclarar dudas, comentarios y observaciones sobre los saberes del programa.

Ambiente humano

La dinámica de participación de estudiantes y docente, debe ser en un clima de respeto y tolerancia a las opiniones convergentes y divergentes, propiciando el trabajo en equipo, la colaboración grupal e individual y la investigación autónoma extra clase

Ambiente físico

La impartición de esta asignatura se realiza principalmente en el aula, aunque ocasionalmente se puede trabajar en otro espacio como en el audiovisual, el centro de cómputo o biblioteca, entre otros

Cabe mencionar que el espacio físico de aprendizaje también se puede generar en los diferentes hogares, localidades, estados y países en donde se realizan actos económicos que por la naturaleza de esta disciplina son inherentes.

Ambiente tecnológico

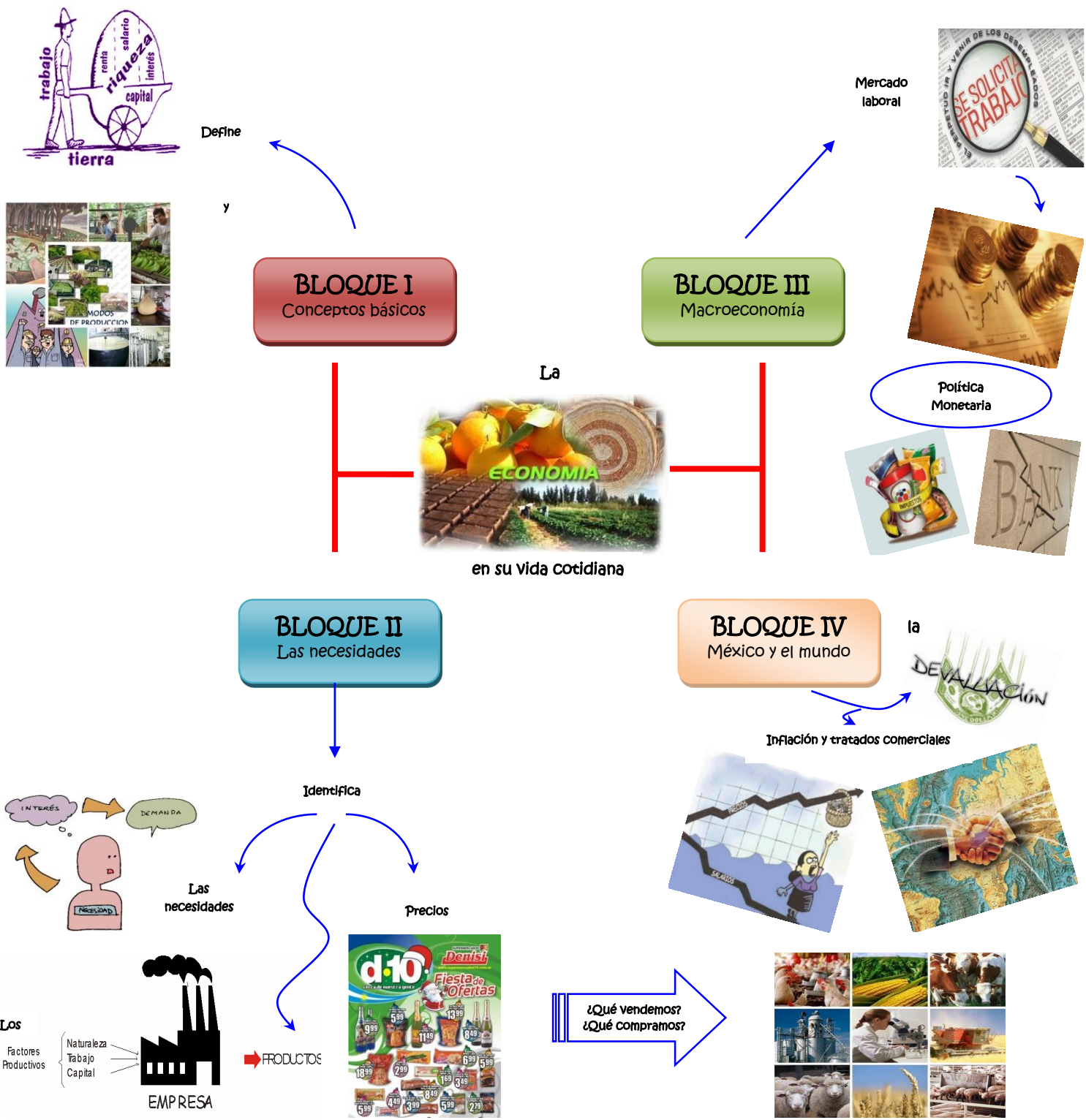
Idealmente sería conveniente contar con un centro de cómputo debidamente equipado, con el internet más veloz, sin problemas de cobertura, etc., pero no es un requisito para la impartición de esta asignatura, debido a que todos realizamos actos económicos, en los periódicos locales, estatales y nacionales diariamente encontramos notas relacionadas con la economía, nuestros familiares, amigos y vecinos han pagado las consecuencias de no tomar las mejores decisiones económicas, por lo que hay muchos ejemplos reales para relacionar con los diversos temas.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
I	Declarativo. "Saber qué"	Todos realizamos diariamente actos económicos aún sin saberlo, por lo que el estudio y comprensión de este bloque permite tener conciencia de ello y de cómo han evolucionado los diferentes modos de producción.	Pre-estructural.
	Procedimental. "Saber hacer"	Al familiarizarnos con la terminología básica de la Economía, la relacionamos con los acontecimientos económicos cotidianos y podemos explicarnos el origen y consecuencias de éstos, además de establecer las principales ventajas y desventajas de los diferentes modos de producción. Conoce e identifica los principios básicos de la economía	Uniestructural. Multiestructural
	Actitudinal – Valoral. "Saber ser"	Identifica la importancia, relación y utilidad de los conocimientos adquiridos en diversos campos disciplinares para la comprensión de la Economía.	Relacional. Abstracto-ampliado.
II	Declarativo. "Saber qué"	No todo lo que identificamos como necesidades lo son, existe jerarquización en ellas, conoce los diferentes tipos de bienes y sus características, los sectores de producción así como su contribución a la economía del país, qué y cuáles son los factores de la producción, los diferentes tipos de mercados, así como las leyes de la oferta y la demanda y el procedimiento para la creación de una microempresa y para el cálculo del costo unitario de un producto o servicio.	Pre-estructural. Uniestructural.
	Procedimental. "Saber hacer"	Distinguir entre lo que es una necesidad y lo que no lo es, así como los bienes que las satisfacen, caracterizar los diferentes sectores de producción así como su contribución a la economía del país, ejemplificar el proceso productivo analizar las consecuencias de la oferta y la demanda y aplica el	Multiestructural

		procedimiento para la creación de una microempresa y para el cálculo del costo unitario de un producto o servicio.	Relacional.
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	Determinar y jerarquizar racionalmente las necesidades para tomar las mejores decisiones. Valorar la importancia de los factores y sectores de la producción. Ser responsable en el uso de los recursos escasos para su mejor aprovechamiento. Escuchar y participar con respeto, en la construcción grupal de productos (en este caso el proyecto de la microempresa), reconociendo que es una de las mejores maneras de enriquecer nuestros conocimientos.	Abstracto - ampliado
III	Declarativo. “Saber qué”	Conceptos de población, teorías económicas de la población, población económicamente activa e inactiva, empleo, subempleo, desempleo y mercado laboral. Dinero y bancos, qué son y cuál es su papel en la economía. Cómo capta recursos económicos el Estado y las diferentes maneras en que interviene en la economía del país.	Pre-estructural.
	Procedimental. “Saber hacer”	Determinar la importancia de la población en las decisiones micro y macroeconómicas. Realizar cálculos matemáticos antes de decidir solicitar créditos o invertir en los bancos. Distinguir el propósito de las diferentes formas de intervención económica del Estado así como las de captación de recursos.	Uniestructural. Multiestructural.
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	Analizar si las decisiones económicas del Estado vulneran la integridad de la población. Ser responsables en las decisiones de solicitar créditos en instituciones bancarias y elegir la mejor alternativa en caso de invertir ahorros. vincula la toma de decisiones y sus consecuencias	Relacional. Abstracto-ampliado.
IV	Declarativo. “Saber qué”	Definiciones, características y consecuencias de la inflación y devaluación. Tratados internacionales y bloques comerciales a los que pertenece México.	Pre-estructural. Uniestructural. Multiestructural. Relacional. Abstracto-ampliado.
	Procedimental. “Saber hacer”	Comprender las causas de la inflación y devaluación en México en diferentes períodos presidenciales desde mediados del siglo XX. Distinguir los propósitos de los tratados internacionales que han firmado los representantes de nuestro país y analizar si ha sido o es benéfico para México, pertenecer a diferentes bloques comerciales.	
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	Fundamentar críticas o propuestas de disminución de la devaluación e inflación en nuestro país. Escuchar de manera respetuosa las opiniones de sus compañeros u otras personas, respecto a las ventajas y desventajas que ha tenido para nuestro país, pertenecer a diferentes bloques comerciales. Analiza las ventajas y desventajas de los tratados internacionales y sus consecuencias económicas en la vida diaria.	

7. Estructura de los bloques.



8. Situación didáctica

BLOQUE I. ANALIZA LA EVOLUCIÓN DE LA ECONOMÍA Y SU IMPORTANCIA PARA LA VIDA DIARIA			12 horas
PROPÓSITO: Analiza los conceptos básicos de la economía, relacionándolos con los acontecimientos locales, nacionales e internacionales de la vida diaria para comprender su evolución en la sociedad.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
Insertar atributos C.6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. D.7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. E.8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Define economía, escasez, microeconomía, macroeconomía, economía política, política económica.	2. Analiza las características de los modos de producción: Consumismo primitivo, Esclavismo, Feudalismo, Revolución industrial, Capitalismo, Socialismo y su impacto en la transformación de la sociedad.	3. Valora la importancia y utilidad del estudio de la economía en su vida cotidiana 4. Critica las situaciones cotidianas relacionadas con la economía. 5. Expresa su sensibilidad humana, social y nacional respecto a la rigurosidad del análisis cuantitativo de los indicadores.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS	
1. Elabora un cuadro de conceptos básicos de economía. 2. Redacta una justificación de la relación entre los conceptos económicos y notas de los diarios locales o nacionales. 3. Elabora un diagrama de las características de los modos de producción. 4. En forma colaborativa responde a la pregunta: ¿De qué manera ha influido la forma en que se han combinado los factores de la producción en cada etapa histórica de la humanidad?	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (8 Horas)	PRODUCTO (4 Horas)
INICIO: 1. En plenaria expresa sus conocimientos previos sobre la importancia de la economía en la sociedad y en vida diaria. 2. Investiga acerca de los conceptos básicos de economía y las características de los modos de producción. DESARROLLO: 1. Toma apunte sobre los conceptos encontrados y los presenta organizados y limpios. 2. En equipo comparte su información, la explica y ejemplifica complementando o corrigiendo los conceptos encontrados. 3. Selecciona una nota de un diario local y de fecha reciente que tenga que ver con los conceptos comentados en clase, la recorta y pega en su cuaderno y escribe un comentario de lo que comprendió. 5. Elaboran colaborativamente un diagrama de las características de los diferentes modos de producción.	CIERRE: 1. Entrega cuadro de conceptos básicos de economía. 2. Presenta justificación escrita de la relación entre los conceptos económicos y las notas de los diarios locales o nacionales. 3. Expone un diagrama de las características de los modos de producción. 4. Entrega respuestas a la pregunta: ¿De qué manera ha influido la forma en que se han combinado los factores de la producción en cada etapa histórica de la humanidad? 5. Presenta portafolio de evidencias parcial.

4. Participan de manera respetuosa, emitiendo comentarios fundamentados. Actividad Integradora: Participación de todos los estudiantes en foros de discusión generados por el docente para emitir comentarios sobre las notas periodísticas relacionadas con la Economía, los diferentes modos de producción y su impacto en la evolución de los sistemas económicos	Actividad Integradora: Emite sus argumentos en foros de discusión generados por el docente sobre las notas periodísticas relacionadas con la Economía, a través de lo que verifica que la economía está presente en la vida cotidiana, así como acerca de los diferentes modos de producción y su impacto en la evolución de los sistemas económicos.
9. EVALUACIÓN	
Diagnóstica: Al inicio del curso se aplica un cuestionario con preguntas de los temas más importantes del programa, que es evaluado por el profesor, el cual debe conservar el estudiante para contestarlo de nuevo al final del curso, con la finalidad de compararlo y determinar si hubo aprendizajes. Formativa: Se realiza a lo largo del bloque desde el momento en que eligen las fuentes para buscar la información relativa a cada tema, discriminando aquellas no confiables, enseguida al trabajar en el aula de manera individual o por equipo, intercambiando ordenada y respetuosamente diferentes informaciones, puntos de vista y posturas acerca de los temas del bloque, a través de exámenes escritos y herramientas como listas de cotejo, rúbricas o listas de verificación. Sumativa: En esa parte de la evaluación se consideran todas las actividades, tareas, exposiciones y exámenes escritos así como la parte actitudinal (sobre todo en los aspectos de tolerancia, aportaciones, participación activa y respeto hacia sus compañeros) para determinar el grado de avance de las competencias antes expuestas. Formas de evaluación: Autoevaluación: Está de la mano con la evaluación diagnóstica, al final del curso contestan un cuestionario y lo comparan para ver su grado de avance. Coevaluación: Se desarrolla a lo largo del curso, en forma individual o en equipo, al comparar respuestas y verificarlas con ayuda de listas de verificación y de cotejo. Heteroevaluación: Se consideran todos los productos desarrollados en el bloque, presentando un portafolio parcial de evidencias, para lo cual se puede utilizar una escala estimativa o lista de verificación para el registro de los productos.	

BLOQUE II. VALORA LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES COMO MOTOR DE LA ECONOMÍA			18 horas
PROPÓSITO: Argumentar el comportamiento de productores y consumidores como resultado de su interacción en los distintos mercados para priorizar sus necesidades y tomar decisiones.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
Insertar atributos C.5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. E.8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. E.8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Define los Conceptos de necesidades, bienes, sectores de producción, factores de producción, oferta, demanda, punto de equilibrio. 2. Clasifica los bienes. (muebles, inmuebles, intermedios, finales, consumo, capital, complementarios, sustitutos) 3. Distingue los tipos de necesidades humanas. 4. Define el concepto de mercado, sus componentes y su clasificación en una economía local, nacional e internacional. 5. Comprende los principios de la ley de la oferta y demanda.	6. Analiza la función de los factores de la producción en el flujo circular de los agentes de la economía (familias, empresas, gobierno) 7. Compara los incrementos y disminuciones de la cantidad ofertada y demandada en la distribución de los recursos económicos a partir de sus necesidades (cuadros y gráficas de oferta y demanda). 8. Determina la fijación de los precios (punto de equilibrio) en el mercado actual. 9. Caracteriza la Producción Nacional. (producción por sectores)	10. Toma decisiones priorizando sus necesidades. 11. Valora lo “hecho en México” y su impacto en la economía nacional.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS	
1. Construye colaborativamente un proyecto de microempresa en el que incluye el precio unitario del producto o servicio elegido.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
PROCESO (12 Horas)	PRODUCTO (6 Horas)
INICIO: 1. En lluvia de ideas enlista lo que sabe acerca de: necesidades, bienes, sectores, factores de la producción, oferta y demanda. 2. Forma equipos para construir el proyecto de creación de la microempresa. DESARROLLO: 1. En pares compara las definiciones de bienes y necesidades encontradas por diferentes estudiantes y se revisan, corrigen o complementan.	CIERRE: 1. Presenta Tabla comparativa de contribución al PIB de cada sector productivo de los últimos tres años. 2. Entrega Gráficas de oferta y demanda. Actividad Integradora: Presenta el proyecto de una microempresa.

2. Investigan nombres de empresas privadas y públicas identificando lo que producen para identificar a qué sector productivo corresponden. 3. En el centro de cómputo investigan en la página de INEGI, la contribución al PIB de cada sector productivo de los últimos tres años y los transcriben en su cuaderno. 4. Comparten las definiciones de oferta, demanda, así como sus respectivas leyes. 5. Realiza ejercicios de oferta y demanda y construye las respectivas gráficas. 6. Participa colaborativamente en el diseño de la microempresa expresando respeto, tolerancia y tomando decisiones consensadas. 7. Elabora un listado de los insumos y requisitos para la creación de una microempresa, considerando las implicaciones del entorno económico para la fijación de precios y los aspectos donde es posible predecir el comportamiento de los consumidores y productores. 8. Se acompañan de la guía y rubrica para el cálculo de costo unitario del producto o servicio seleccionado por el equipo. Actividad Integradora: Coordinan, planean y toman decisiones para plantear el proyecto de una microempresa.	
--	--

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica:

Al inicio del bloque el docente hace preguntas detonantes como las siguientes: ¿Es una necesidad comparar unos tenis marca La coste?, ¿Qué necesidad deben cubrir unos tenis?, ¿Qué sectores son base de la economía de los países desarrollados?, ¿Por qué suben los precios de productos perecederos como el jitomate, cuando caen heladas?, con el propósito de hacer un sondeo acerca de los conocimientos previos de los estudiantes sobre los temas del bloque.

Formativa:

Cada vez que los estudiantes participan contestando las preguntas que se formulan, tanto ellos como sus compañeros van verificando si la información que tenían era la completa y correcta. Cuando elaboran gráficas con los datos que el docente o sus compañeros les indican, se revisa y dictamina si están correctas o no y por qué. Con base en la rúbrica para evaluar el proyecto de creación de la microempresa y de la guía para el cálculo del precio unitario, se emite una calificación. En el proyecto de creación de microempresa, se aplica una rúbrica de Trabajo en equipo donde cada estudiante se autoevalúa, pero para validar el resultado, sus compañeros revisan, en su caso corrigen. El docente revisa avances conforme a lo programado y hace las observaciones pertinentes para que los estudiantes corrijan o amplíen.

Sumativa:

En esta parte de la evaluación se consideran todas las actividades, tareas, presentación oportuna del proyecto y exámenes escritos así como la parte actitudinal (sobre todo en los aspectos de tolerancia, aportaciones, participación activa y respeto hacia sus compañeros) para determinar el grado de avance de las competencias.

Formas de evaluación:

Autoevaluación: Está de la mano con la evaluación diagnóstica, con la lluvia de ideas y la formulación del proyecto, se pueden utilizar listas de verificación o cotejo.

Coevaluación: Se desarrolla a lo largo del curso, en forma individual o en equipo, al compartir su información y evaluar a sus pares, pudiendo utilizar un cuestionario, también se recomienda que los estudiantes se autoevalúen con una rúbrica y sus compañeros de equipo la validen (respecto al proyecto de creación de la microempresa).

Heteroevaluación: Se consideran todos los productos desarrollados en el bloque, se puede utilizar una escala estimativa o lista de verificación para el registro de los productos y presentación del proyecto con los criterios a evaluar del mismo.

BLOQUE III. ARGUMENTA LOS FACTORES INFLUYENTES DE LA ECONOMÍA A GRAN ESCALA			TIEMPO:15 horas
PROPÓSITO: Analizar la interdependencia de variables macroeconómicas nacionales para valorar el desarrollo económico nacional y de su comunidad.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
Insertar atributos			
C.5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. D.7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Define el concepto de población, empleo, subempleo, desempleo y mercado laboral nacional, dinero, banco y política monetaria, impuestos, derechos, aprovechamientos. 2. Conoce el origen del dinero, de los bancos y las teorías económicas de la población. 3. Identifica los diferentes agentes económicos por parte del estado que intervienen para la toma de decisiones en nuestro país. (Banco de México, SHCP, SAT, Banca de Desarrollo)	4. Contrasta los niveles de empleo, subempleo y desempleo en el ámbito local, nacional e internacional con la evolución demográfica. 5. Caracteriza a la Población económicamente activa e inactiva. 6. Reconoce las funciones de los bancos y el dinero en los mercados monetarios de una economía globalizada. 7. Contrasta las formas de captación de ingreso del estado: impuestos, derechos, aprovechamientos, producción nacional.	8. Aprecia la importancia del equilibrio económico en la distribución equitativa del ingreso a nivel nacional y local. 9. Emite juicios sobre política monetaria. 10. Valora la pertinencia de la intervención del estado en la economía para la solución de problemáticas sociales. 11. Justifica la Importancia y funciones del dinero y los bancos en la economía actual proyectándolo a futuro.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS	
1. En un cuadro registra datos sobre el número de personas que vivimos en México por edad y sexo, correspondientes al último censo de INEGI. 2. Elabora una matriz en la que registre índices de empleo, subempleo y desempleo de la página de INEGI, correspondientes al último censo poblacional. 3. En forma colaborativa realizan un cuadro comparativo sobre datos de diferentes bancos acerca de los intereses que ofrecen para los inversionistas y de lo que cobran a quienes piden préstamos.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
PROCESO (10 Horas):	PRODUCTO (5 Horas):
INICIO:. 1. En plenaria se responde a preguntas guía. 2. Busca y registra información relacionada con la población en páginas oficiales (INEGI). 3. Investiga sobre el dinero y bancos (de primer y segundo pisos), política monetaria, captación de recursos por parte del Estado e intervención de éste en la vida económica del país.	CIERRE: 1. Expone tablas sobre datos relacionados a la población en México. 2. Presenta tablas con información sobre empleo, subempleo y desempleo. 3. Presenta ejercicio de cálculo de intereses a pagar por un préstamo solicitado al banco con pago oportuno, otro con retrasos.

DESARROLLO: 1. Se comenta la información investigada de los diferentes temas, se revisa, corrige o complementa en pares. 2. Calcula porcentajes de la conformación de la población para tener claro cómo está distribuida por grupos de edad y por sexo. 3. Reflexiona cómo contribuye cada segmento de la población a la economía del país, los retos que representa para el Estado, qué efectos económicos, sociales y culturales tiene la inmigración y emigración. 4. Investiga los intereses que cobra la banca comercial y de desarrollo por invertir y prestar dinero, 5. Cada estudiante realiza los cálculos con los datos que investigó y posteriormente se comentan en clase para compararlos entre sí. 6. Presentan recortes de periódico del año en curso, con ejemplos de aplicación de política monetaria, captación de ingresos por parte del Estado e intervención de éste en la vida económica del país y se comentan en clase. Actividad Integradora: Participa con una reflexión argumentada en un Foro sobre: <i>Las contradicciones de los indicadores macroeconómicos en relación a la percepción del bienestar social.</i>	Actividad Integradora: Emite su participación con una reflexión argumentada en el Foro sobre: <i>Las contradicciones de los indicadores macroeconómicos en relación a la percepción del bienestar social.</i>
9. EVALUACIÓN	
Diagnóstica: Al inicio del bloque el docente hace preguntas como las siguientes: ¿Saben cómo está conformada la población en México por grupos de edades y sexo, así como su importancia en la economía?, ¿Qué consecuencias económicas, sociales y culturales trae el desempleo que estamos viviendo?, ¿los sueldos que los empleadores ofrecen son competitivos y propician una vida digna como lo señala nuestra Constitución Política?, ¿Saben ustedes la razón o razones por las que muchos deudores de la banca comercial han perdido su patrimonio a causa de estas deudas?, ¿De dónde creen ustedes que obtiene recursos el Estado para cumplir sus obligaciones?, ¿Qué significa para ustedes la intervención del Estado en la vida económica del país? con el propósito de hacer un sondeo acerca de los conocimientos previos de los estudiantes sobre los temas del bloque. Formativa: Cada vez que los estudiantes participan contestando las preguntas que se formulan en la clase o participando en los foros, tanto ellos como sus compañeros van verificando si la información que tenían era la completa y correcta. Se retroalimentan los ejercicios de cálculo de intereses, reflexionan sobre: ¿con qué banca contratarías un crédito y por qué?, ¿en qué casos solicitarías un crédito con la banca de segundo piso y por qué?, ¿qué otras instituciones otorgan créditos a las microempresas y bajo qué condiciones? Sumativa: En esa parte de la evaluación se consideran todas las actividades, tareas, participación en los foros de análisis y discusión y aplicación de exámenes escritos así como la parte actitudinal (sobre todo en los aspectos de tolerancia, aportaciones, participación activa y respeto hacia sus compañeros) para determinar el grado de avance de las competencias. Formas de evaluación: Autoevaluación: Está de la mano con la evaluación diagnóstica, a través de las preguntas guía y la investigación previa, se pueden utilizar listas de verificación o cotejo. Coevaluación: Se desarrolla a lo largo del curso, en forma individual o en equipo, al compartir su información y evaluar a sus pares, se puede utilizar un cuestionario (Lista de verificación). Heteroevaluación: Se consideran todos los productos desarrollados en el bloque, se puede utilizar una escala estimativa o lista de verificación para el registro de los productos, así como exámenes escritos.	

BLOQUE IV. EXPLICA EL FENOMENO DE LA GLOBALIZACIÓN COMO UN RETO Y UNA REALIDAD NACIONAL.			TIEMPO:9 horas
PROPÓSITO: Argumenta las implicaciones sociales de la globalización en la economía mexicana y su participación en el contexto internacional, para asumir una actitud crítica sobre las áreas de oportunidad que favorezcan el crecimiento y desarrollo económico nacional.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
Insertar atributos B.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. C.5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. F.9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente F.10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Identifica las causas que provocan una devaluación de la moneda. (México) 2. Determina las causas de la inflación en México. 3. Define el concepto de bloque económico, importación y exportación.	4. Analiza las consecuencias de la inflación y la devaluación en México. 5. Analiza los beneficios de México con el TLC. 6. Compara las ventajas y desventajas de pertenecer a los bloques económicos regionales y mundiales.	7. Crítica en forma argumentada las consecuencias de la devaluación e inflación en su vida personal y en la sociedad. 8. Emite su opinión sobre la competitividad con equidad entre las regiones.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS	
1. Elabora un diagrama en el que se observen las causas y consecuencias de la inflación y devaluación. 2. En equipo realizan un cuadro comparativo de 15 productos que importe y exporte México de acuerdo a un bloque económico. 3. Elabora un panfleto de dos áreas de oportunidad comercial para México.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
PROCESO (6 Horas)	PRODUCTO (3 Horas)
INICIO: 1. Busca y registra información relacionada con la inflación y devaluación, bloques comerciales, TLC y globalización. DESARROLLO: 1. En equipo comparte la información de los diferentes conceptos, se revisan, corrigen o complementan. 2. Realiza lectura del documento del TLC (México- EUA- Canadá) 3. Investiga 15 productos que comercializa México en el exterior y 15 productos que importa. 4. En plenaria se enlistan las áreas de oportunidad comercial de México. Actividad Integradora: Diseña en equipo un FODA comercial de México.	CIERRE: 1. Presenta lista de causas y consecuencias de la inflación y devaluación. 2. Entrega cuadro comparativo de 5 tratados comerciales de México con otros países, en el que establezca: país y productos o servicios que exporta e importa, nombre del tratado comercial, bloque regional al que pertenece. Actividad Integradora: Presenta FODA comercial de México ante el grupo.
9. EVALUACIÓN	

Diagnóstica:

El docente hace preguntas relacionadas a los temas del bloque, con lo que de manera rápida identifica los conocimientos previos que sobre los mismos, poseen los estudiantes.

Formativa:

Cada vez que los estudiantes participan contestando las preguntas que se formulan en la clase o participando en los trabajos colaborativos, manifestado respeto, tolerancia, responsabilidad y al identificar las ventajas y desventajas de la participación en bloques comerciales y en el TLC e intercambiar información entre los participantes, eligen las mejores alternativas.

Sumativa:

En esa parte de la evaluación se consideran todas las actividades, tareas, participación, análisis, discusión y aplicación de exámenes escritos así como la parte actitudinal (sobre todo en los aspectos de tolerancia, aportaciones, participación activa y respeto hacia sus compañeros) para determinar las competencias logradas.

Formas de evaluación:

Autoevaluación: Se realiza a través de la investigación previa, se pueden utilizar listas de verificación o cotejo.

Coevaluación: Se aplica durante los procesos de aprendizaje en forma individual o en equipo, al compartir su información y evaluar a sus pares, se puede utilizar un cuestionario, listas de verificación, entre otros.

Heteroevaluación: Se consideran todos los productos desarrollados en el bloque, se puede utilizar una escala estimativa o lista de verificación para el registro de los productos.

10. Materiales y recursos generales a emplear.

Actualmente el aprendizaje de la economía es muy dinámico e interactivo, por lo que se recomienda hacer una visita al **Museo Interactivo de Economía (MIDE)**.

A) Material didáctico: Periódicos, revistas, libros e internet, películas, videos, documentales.

B) Recursos: Marcadores o plumones, pintarrón, hojas de papel bond, computadora y cañón, libros.

11. Fuentes de información.**a) Bibliográfica**

- **Básica.**

Silvestre, Mendez J.(1999). Fundamentos de economía. Ed. McGraw Hill.

Santiago, Zorrilla Arena, (1998). Como aprender economía. conceptos básicos. Ed. Limusa.

Dominick, Salvatore.(1998). Economía Internacional. cuarta edición. Ed. McGraw Hill.

Parkin, Michael (2000). Macroeconomía. Quinta edición. Addison – Wesley Iberoamericana.

- **Complementaria.**

Luis Pazos. (1977). Ciencia y teoría económica. Ed. Diana.

Karataev, Rybdina y otros, (1964), Historia de las doctrinas económicas. Ed. Grijalbo.

John A Guthrie, (1973), Economía. Ed. UTEHA.

González Arencibia, M.(2005) Estrategias alternativas frente a la globalización y al mercado. Edición a texto completo en www.eumed.net/libros/2005/mga/

FranquetBernis, J.M.(2005) ¿Por qué los ricos son más ricos en los países pobres?. Edición a texto completo en www.eumed.net/libros/2005/jmfb/

Furio Blasco, E. (2005) Los lenguajes de la Economía. Edición digital a texto completo accesible en www.eumed.net/libros/2005/efb/

- **Por competencias.**

Biggs, J. (2005). Calidad del Aprendizaje universitario, Ediciones, Narcea, S.A.

Chan, Tiburcio (2000), Guía para la elaboración de materiales orientados al aprendizaje autogestivo, Innova, U de G.

Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo, (2004) Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. México. McGraw-Hill

Perrenoud Philippe; (2003). Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile: Editor J.C. Saénz.

Perrenoud Philippe; (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. México: Graó.
SEP, Subsecretaría de Educación Media Superior, ANUIES, UNAM, IPN (2008), Reforma Integral de la Educación Media Superior en México.

b) Web.

Museo Interactivo de Economía: www.mide.org.mx

INEGI: www.inegi.org.mx

Bolsa Mexicana de Valores: <http://www.bmv.com.mx>

Secretaría de Hacienda y Crédito Público: www.shcp.gob.mx

Nacional Financiera: www.nafin.com

Instituto de Investigaciones Económicas UNAM: www.iiec.unam.mx

Fondo Monetario Internacional: <http://www.imf.org>

Banco Mundial: www.bancomundial.org

Sistema de información sobre comercio exterior: http://www.sice.oas.org/news_s.asp

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño:

2009

Susana Rosales Rodríguez

José Luis Campos Jiménez

Reestructuración:

2015

Rosales Rodríguez Susana

Hernández Gómez Yadira

DIRECTORIO

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

Rector

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO

Secretaria General

DR. JOSÉ MARÍO ORDÓÑEZ PALACIOS

Secretario Académico

DRA. GABRIELA MENDIZABAL BERMUDEZ

Directora de Educación Superior

MTRA. YAZMÍN ITZEL CAMILO CATALÁN

Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**