

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS

Plan de Estudios 2020

SEMESTRE: Sexto

Tópicos de Psicología II

CAMPO DISCIPLINAR: Ciencias Sociales
ÁREA DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA

FECHA DE REVISIÓN:
junio de 2020

N° de HORAS a la SEMANA: 3

No. CRÉDITOS: 6

Clave: CSTPII6PU3

Formación: Propedéutica

Asignatura: Optativa

Ciclo Escolar: Semestre Par 2025

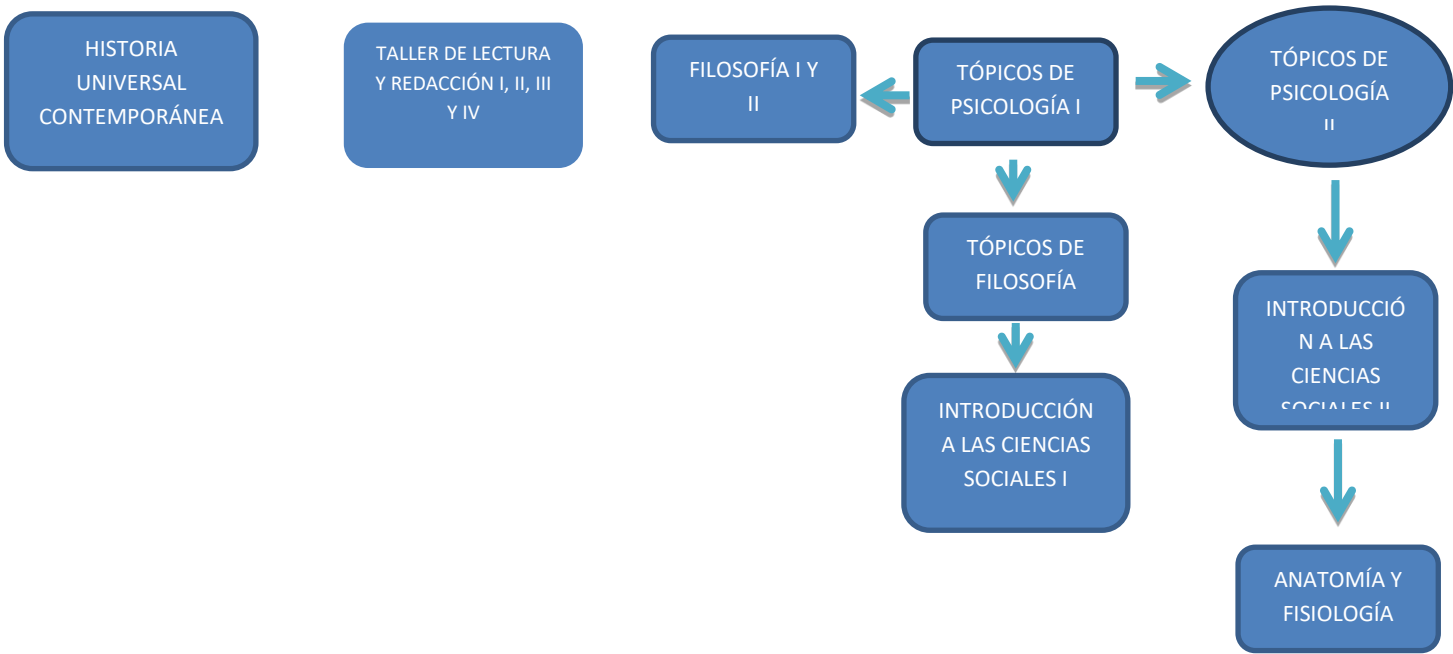
2. Presentación:

Tópicos de Psicología se agrupa en la disciplina de los ejes formativos de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Humanidades, se considera a la psicología como una ciencia formal en donde explica las cosas por sus causas teniendo como antecedentes importantes al ser humano desde el inicio de la humanidad y en la edad media, así como los alcances científicos que ha demostrado en el presente ciclo, por ello en este programa la enseñanza además de los conocimientos, se requiere promover destrezas habilidades y actitudes, por lo que este programa va enfocado para que el alumno se interese como actor de su propia instrucción, investigue su proceso informativo, pero también tome un papel integrador de su entorno, con una actitud responsable hacia los demás. El docente será el mediador, que conduzca, apoye, valore y evalúe, el desarrollo formativo y procedimental de los jóvenes.

El perfil del egresado, es que el alumno se asuma como individuo analítico crítico y reflexivo de la psicología, considerando su entorno social una parte atractiva y necesaria en su vida, pues brinda la oportunidad de experimentar diferentes teorías que dan la importancia a la psicología, la cual está inmersa en todos los acontecimientos y comportamientos que tiene el ser humano en la actualidad ya que es el resultado del presente y legitima a los individuos, dando identidad individual y colectiva en los distintos aspectos: políticos, ideológicos, sociales y culturales.

Esta materia tiene relación de apoyo con las asignaturas de Filosofía, Historia, Economía, Física, Química, Matemáticas, Derecho, entre otras, porque la Psicología es en su esencia el estudio del comportamiento del ser humano relacionado en forma individual y social en una sociedad en constante transformación, además permite formar habilidades que requieren en la materia como son: deducción, planeación, inducción, interpretación, inferencia, comparación.

b) Relación con otras asignaturas



Asignatura	Justificación
Historia universal contemporánea	Se vincula con la materia por los personajes que a lo largo de la historia han influido en el desarrollo psicológico.
Taller de lectura, redacción e investigación documental I	Es de utilidad con la materia al momento de la redacción, interpretación y presentación de tareas o documentos como el proyecto de vida.
Taller de lectura, redacción e investigación documental II	Es de utilidad con la materia al momento de la redacción, interpretación y presentación de tareas o documentos como el proyecto de vida.
Filosofía I	En virtud de que se desprende de una rama esta rama se desprende de la filosofía y al ver lo tipos de conocimiento que va desarrollando el hombre a lo largo de la historia.
Filosofía II	En esta materia se le enseña a los alumnos lo diferentes tipos de normas y valores que deberían desarrollar para interactuar de forma correcta en la sociedad.
Tópicos de filosofía	Se les enseña a los alumnos las diferentes corrientes filosóficas que se han desarrollado en la etapa moderna.
Introducción a las Ciencias Sociales I	Los alumnos conocerán el origen de las ciencias sociales, movimientos sociales e ideológicos que han influido en el desarrollo de la humanidad.
Tópicos de psicología I	La presente materia les sirve de base a los alumnos para comprender como mayor exactitud lo que será la materia de Tópicos de psicología II
Introducción a las Ciencias Sociales II	La presente materia les ayudará a entender el comportamiento del hombre y los problemas sociales que se desarrollan a partir de la forma de pensar del hombre.
Anatomía y fisiología general	Les ayuda a los alumnos para entender de forma anatómica como es que trabaja el cerebro en su función orgánica y a partir de ella el individuo asume una conducta.

c) Directrices metodológicas:

En esta propuesta curricular se utilizarán apoyos de información documental para fundamentar las diferentes áreas de la psicología y sus campos de acción, además de técnicas vivenciales y grupales encaminadas a fortalecer el aprendizaje del alumno. En el desarrollo de cada bloque se va fortaleciendo la enseñanza-aprendizaje con las actividades encomendadas a realizar, se tiene como objetivo encaminar al buen entendimiento y la aplicación de Tópicos de Psicología II en todos los ámbitos sociales así como en las etapas que puedan surgir en un cambio social.

3. Propósito de la asignatura.

Identificar las principales aplicaciones de la psicología en sus distintas disciplinas, para que el alumno conozca los diferentes campos de acción y sus posibilidades de especialización a través de la investigación e inmersión en cada una de las áreas de la psicología.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la asignatura.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES				
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II	B III	B IV	B V
A. Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	A.1.3	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	Sí	No	No	No	No
		A.1.4	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Si	No	No	No	No
		A.1.5	Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	Si	No	No	No	No
		A.1.6	Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Sí	No	No	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES				
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II	B III	B IV	B V
B. Se expresa y comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	B.4.5	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	No	Sí	Si	Sí	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES				
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II	B III	B IV	B V
C. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	C.5.2	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	No	No	Sí	No	No
		C.5.3	Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	No	No	No	No	Si
		C.5.6	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	No	Sí	Si	Sí	No
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	C.6.3	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	No	No	No	No	Si
		C.6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	No	Si	Sí	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES				
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II	B III	B IV	B V
D. Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	D.7.1	Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Sí	No	No	No	No
		D.7.3	Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	No	Sí	Si	Sí	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES				
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II	B III	B IV	B V
E. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	E.8.3	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No	Sí	Sí	Sí	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES				
------------------------------------	--	--	--	---------	--	--	--	--

Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II	B III	B IV	B V
F. Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	F.9.4	Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	No	No	No	No	Si
		F.9.6	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	No	No	No	No	Si
	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	F.10.1	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	No	No	No	Sí	Sí

COMPETENCIAS DISCIPLINARES				BLOQUES				
Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque				B I	B II	B III	B IV	B V
Campo disciplinar 3	Ciencias Sociales	1	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	Sí	No	No	No	No
		2	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	No	No	No	No	No
		3	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	No	No	No	No	No
		4	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	No	No	No	No	No
		5	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	No	No	No	No	No
		6	Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	No	No	No	No	No
		7	Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	No	No	No	No	No
		8	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	No	No	No	No	No
		9	Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	No	No	No	No	No
		10	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	No	No	No	No	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS				BLOQUES				
Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque				B I	B II	B III	B IV	B V
Campo disciplinar 3	Ciencias Sociales	4	Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	No	No	No	No	No
		5	Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	No	No	No	No	No
		6	Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	No	No	No	No	No
		7	Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.	No	No	No	No	No
		8	Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.	No	No	No	No	No
		9	Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.	No	No	No	No	No
		10	Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	No	No	No	No	No
		11	Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	No	No	No	No	No

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollaran las competencias.

- La mayor parte del proceso enseñanza aprendizaje se llevará a cabo en el **aula escolar**.
- La recreación del tiempo-espacio, dentro de la **sala audiovisual**, en donde se proyectarán películas o documentales que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Trabajo de campo** para conocer las diferentes áreas de la psicología en su aplicación
- **Visitas a las diferentes instituciones** o campos de trabajo de cada una de las áreas que abarca la psicología.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

Se considera que el estudiante es conceptualizado como receptor de conocimiento, lo cual significa que deberá jugar un papel activo y protagónico en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de los aprendizajes. Esto implica, que el docente se convierte en el facilitador de la enseñanza de aprendizajes, ya que por medio de la construcción del escenario el estudiante se involucra en su formación con las diferentes construcciones didácticas, en lo individual, conquistando la independencia y autonomía en el aprendizaje.

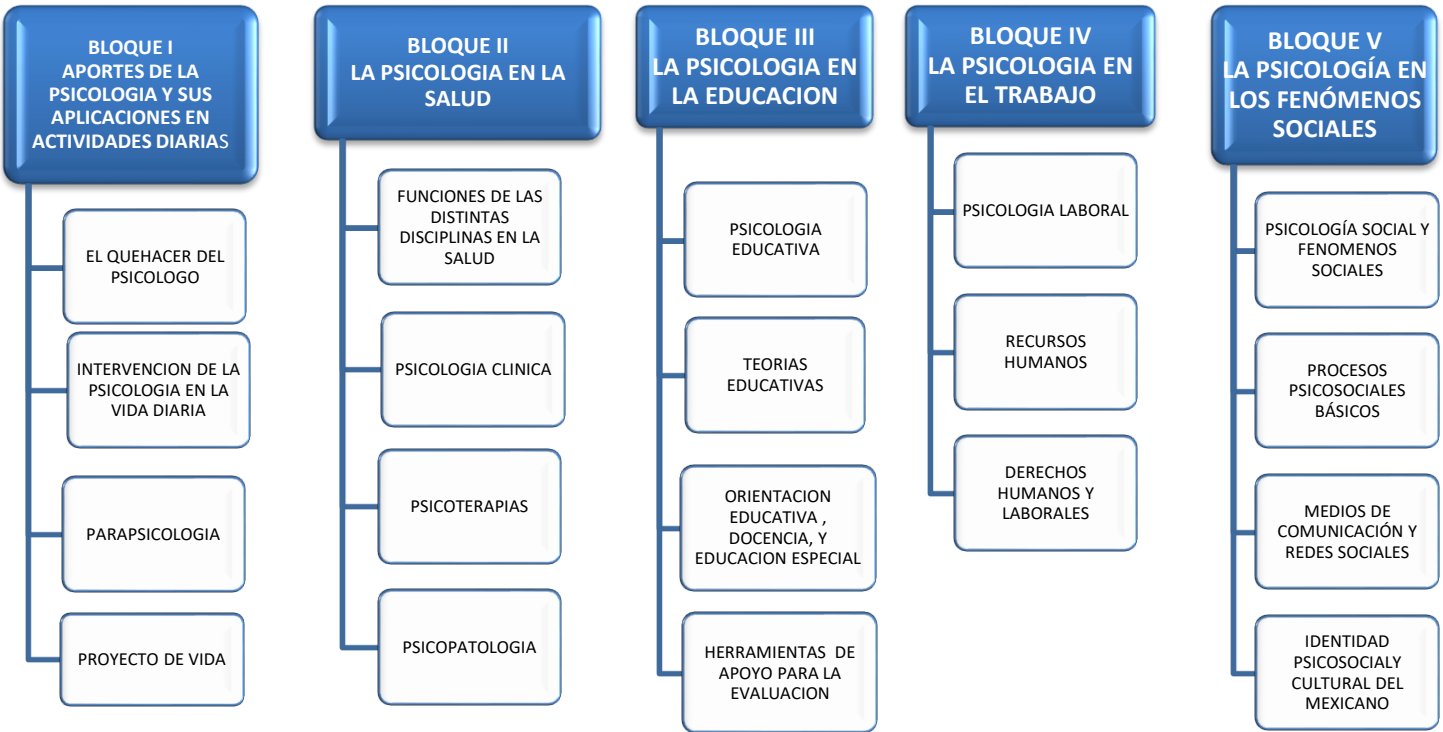
De igual manera, el respeto a la libertad de ideas, estilos de aprendizaje y los conocimientos previamente construidos por el estudiante, son fuentes de riqueza cognitiva que deben formar parte de las estrategias didácticas, al igual que las relaciones personales que se establecen en el contexto escolar.

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
I	Declarativo. "Saber qué"	1. Identifica las funciones del psicólogo. 2. Distingue la necesidad de la intervención psicológica en tu entorno. 3. Distingue los diferentes campos de la parapsicología 4. Describe que es un proyecto de vida y sus ámbitos a desarrollar.	Uniestructural. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo Multiestructural. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo
	Procedimental. "Saber hacer"	5. Ejemplifica en que situaciones acude la gente al psicólogo. 6. Aplica situaciones críticas en tu entorno con la intervención de la psicología. 7. Expresa las opiniones empíricas y científicas de la comunidad hacia la parapsicología 8. Clarifica sus metas tanto personales como profesionales.	
	Actitudinal – Valoral. "Saber ser"	9. Respeta las situaciones por las que una persona acude al psicólogo. 10. Valora la importancia de la intervención de la psicología. 11. Asume una posición abierta sobre los diferentes aspectos de la parapsicología. 12. Integra los diferentes ámbitos para su proyecto de vida.	
II	Declarativo. "Saber qué"	1. Define el concepto de psicología clínica 2. Identifica las funciones de las distintas disciplinas en la salud (psicólogo, psiquiatra, médico). 3. Conoce los diferentes tipos de psicoterapia. 4. Define el concepto de psicopatología y la clasificación según la CIE-10.	Uniestructural. Enumera posibles actividades a realizar para el Psicólogo. Relacional. Aprende a compartir conocimientos para los demás, los aplica y busca soluciones necesarias en conflictos. Abstracto-ampliado. Resuelve conflictos, crea hipótesis, reflexiona y exterioriza
	Procedimental. "Saber hacer"	5. Reconoce las actividades del psicólogo en el ámbito de la salud. 6. Orienta las situaciones críticas de acuerdo a la disciplina que corresponda. 7. Expresa las diferencias de las psicoterapias. 8. Explica el quehacer del psicólogo en la psicopatología.	
	Actitudinal – Valoral. "Saber ser"	9. Asume el papel del psicólogo en el ámbito de la salud. 10. Comparte sus conocimientos sobre las diferentes disciplinas de la salud. 11. Aprecia la importancia de sus aportaciones en la resolución de conflictos. 12. Interioriza los conocimientos sobre las diferentes enfermedades mentales.	
III	Declarativo. "Saber qué"	1. Define el concepto de psicología educativa. 2. Identifica las principales áreas de intervención de la psicología educativa y describe sus funciones 3. Conoce las herramientas de evaluación dentro de la psicología educativa 4. Distingue las aportaciones de las principales teorías educativas (Piaget, Vigotsky, Gesell y Bruner).	Uniestructural. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad Multiestructural. Hace un desglose de los problemas emocionales que pueden repercutir en la educación Relacional.
	Procedimental. "Saber hacer"	5. Expresa los problemas emocionales que repercuten en tu educación. 6. Reconoce la diversidad de capacidades diferentes. 7. Organiza los conocimientos sobre la interacción del psicólogo en las diferentes áreas de la educación.	

	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	8. Asume el aporte de teorías educativas en el proceso de aprendizaje. 9. Valora los aportes del psicólogo educativo a la resolución de los problemas emocionales dentro de la escuela.	Analiza la aplicación de las teorías educativas en el proceso de aprendizaje, para apoyo de resolución de problemas. Abstracto-ampliado. Reflexiona en lo que puede aportar un psicólogo para la resolución de problemas.
IV	Declarativo. “Saber qué”	1. Define la psicología laboral. 2. Conoce las funciones y las áreas de la psicología laboral. 3. Enlista los derechos laborales.	Uniestructural. Reflexiona la importancia de la psicología laboral. Multiestructural. Comparte la importancia del proceso de selección de personal. .
	Procedimental. “Saber hacer”	4. Reconoce la importancia de la psicología laboral. 5. Explica la importancia de los derechos humanos en el ámbito laboral. 6. Expresa la importancia del proceso de selección de personal.	
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	7. Aprecia la importancia del trabajo en la vida del hombre. 8. Integra a su vida laboral los conocimientos adquiridos. 9. Valora el desarrollo de un trabajo eficiente.	
V	Declarativo. “Saber qué”	1. Identifica las funciones del psicólogo social y su relación con los fenómenos sociales. 2. Conoce los procesos psicosociales básicos (cognición social, percepción social, influencia social, identidad, prejuicio, atribución) que surgen de la interacción entre los individuos. 3. Describe el impacto de los medios de comunicación y las redes sociales en los fenómenos sociales y el comportamiento colectivo. 4. Reconoce la influencia social y cultural en la conformación de la identidad del mexicano.	Uniestructural. Aprende a identificar las funciones del psicólogo relacionándose con la sociedad. Multiestructural. Aprende a manejar fenómenos sociales aplicando lo que aprendió. Relacional. Analiza la importancia de las actividades del psicólogo social, tomando en cuenta siempre los procesos psicosociales.
	Procedimental. “Saber hacer”	5. Analiza y debate los fenómenos sociales y el papel del psicólogo social. 6. Explica los procesos psicosociales básicos en la interacción de los seres humanos. 7. Ejemplifica el papel de los medios de comunicación y las redes sociales en el comportamiento colectivo. 8. Analiza la intervención social y cultural en la conformación de su identidad mexicana.	
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	9. Valora la importancia del psicólogo social 10. Aprecia la importancia de los procesos psicosociales para vivir en sociedad. 11. Asume la importancia ética de los medios de comunicación y las redes sociales. 12. Respeta la diversidad cultural que existe en su propio país	

7. Estructura de los bloques.

TÓPICOS DE PSICOLOGÍA II



8. Situación didáctica

BLOQUE I. Aportes de la psicología y sus aplicaciones en actividades de la vida diaria			10 Horas
PROPÓSITO: Identificar los aporte de la psicología a través de la propia praxis del alumno, para la implementación de su proyecto de vida.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
A.1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. A.1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. A.1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. A.1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. D.7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1.Identifica las funciones del psicólogo. 2.Distingue la necesidad de la intervención psicológica en tu entorno. 3.Distingue los diferentes campos de la parapsicología 4. Describe que es un proyecto de vida y sus ámbitos a desarrollar.	5.Ejemplifica en que situaciones acude la gente al psicólogo. 6.Aplica situaciones críticas en tu entorno con la intervención de la psicología. 7.Expresa las opiniones empíricas y científicas de la comunidad hacia la parapsicología 8.Clarifíca sus metas tanto personales como profesionales.	9.Respeta las situaciones `por las que una persona acude al psicólogo. 10.Valora la importancia de la intervención de la psicología. 11.Asume una posición abierta sobre los diferentes aspectos de la parapsicología. 12.Integra los diferentes ámbitos para su proyecto de vida.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Lluvia de ideas
2. Investigación
3. Esquema
4. Trabajo en equipos
5. Maqueta
6. Collage
7. Examen
8. Informe

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (6 Horas)	PRODUCTO (4 Horas)
INICIO: 1. Manifiesta los conocimientos previos que tenga el alumno de lo que es un psicólogo y la función de la psicología en su entorno, por medio de lluvia de ideas 2. Relata y elabora un esquema en plenaria sobre aspectos generales de la parapsicología DESARROLLO: 1. Investiga sobre qué es lo un proyecto de vida y los elementos que lo componen. 2. Trabaja de forma colaborativa, con sus compañeros sobre Algunos aspectos del proyecto de vida Formula preguntas al profesor, para aclarar las dudas que surgieran de la investigación y de la actividad colaborativa con sus compañeros de los temas enfocados al proyecto de vida. 5. Retroalimentación profesor-alumno, alumno-profesor y alumno-alumno. Actividad Integradora: Elaborará un collage su proyecto de vida con metas a corto y mediano plazo	CIERRE: 1.- Presenta las conclusiones de la función del psicólogo y su entorno. 2.- Entrega un esquema sobre aspectos generales de la parapsicología. 3.- Entrega Informe sobre la investigación del proyecto de vida y sus elementos. 4.- Muestra sus avances de los elementos del proyecto. Actividad Integradora: Presenta su collage ante el grupo, mostrando sus metas a corto y mediano plazo

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica:

Considera los elementos con los que el alumno cuenta antes de iniciar el programa (conocimientos previos). En plenaria los estudiantes expresan de forma verbal su opinión de lo que es para ellos un psicólogo y la función de la psicología en su entorno, así como lo que es la parapsicología. Se evaluará con **lluvia de ideas** tomando en cuenta la participación de los alumnos y el criterio del profesor.

Formativa:

Este tipo de evaluación detecta los progresos en la adquisición del conocimiento del bachiller. Con respecto a los temas que se vieron en el presente bloque. Esta se evaluará mediante la aplicación de un **examen**, que evaluará en una escala del 1 al 10.

Formas de evaluación:

Durante el primer bloque la **autoevaluación** se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de una **lluvia de ideas**, donde se considera cuáles son las funciones del psicólogo; Así mismo se realiza la **coevaluación** identificando en plenaria los aspectos de la parapsicología: En la **heteroevaluación** se toma en cuenta: el proyecto de vida del alumno, mismo que será valorado mediante una rúbrica analítica de cuatro niveles de desempeño (excelente, bien, regular y necesita apoyo).

BLOQUE II. La Psicología en la Salud

10 Horas

PROPÓSITO: Conocer el papel de la psicología en el ámbito de la salud y la enfermedad a partir de la diferenciación con otras áreas médicas a fin de que reconozca la importancia de cada una de ellas.

Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:

- B.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- C.5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- C.6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara coherente y sintética.
- D.7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- E.8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
------------------	---------------	-------------	---------------------

	1. Define el concepto de psicología clínica 2. Identifica las funciones de las distintas disciplinas en la salud (psicólogo, psiquiatra, médico). 3. Conoce los diferentes tipos de psicoterapia. 4. Define el concepto de psicopatología y la clasificación según la CIE-10.	5. Reconoce las actividades del psicólogo en el ámbito de la salud. 6. Orienta las situaciones críticas de acuerdo a la disciplina que corresponda. 7. Expresa las diferencias de las psicoterapias. 8. Explica el quehacer del psicólogo en la psicopatología.	9. Asume el papel del psicólogo en el ámbito de la salud. 10. Comparte sus conocimientos sobre las diferentes disciplinas de la salud. 11. Aprecia la importancia de sus aportaciones en la resolución de conflictos. 12. Interioriza los conocimientos sobre las diferentes enfermedades mentales.
--	--	--	--

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
1. Investigación 2. Plenaria 3. Cuadro Comparativo 4. Informe 5. Mapa conceptual 6. Proyección película 7. Examen. 8. Analizar película	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (6 Horas)	PRODUCTO (4 Horas)
INICIO: 1. Investiga sobre concepto de psicología clínica 2. Elabora un cuadro comparativo sobre las funciones del psicólogo, psiquiatra y médico. DESARROLLO: 1. Investiga sobre los tipos de psicoterapia a partir de un mapa conceptual. 2. Trabaja de forma colaborativa en equipos de 3 para conformar el mapa conceptual sobre los tipos de psicoterapias. 3. Participa opinando sobre los puntos de vista de sus compañeros y del profesor Actividad Integradora: Analiza de manera crítica la película “el Joker”, elaborando sus propias notas para poder conformar su informe sobre las psicopatología que presenta el actor principal.	CIERRE: 1 Entrega de Informe sobre concepto de psicología clínica 2 Presenta cuadro comparativo sobre las funciones del psicólogo, psiquiatra y médico. 3 Muestra el mapa conceptual sobre los tipos de psicoterapia. Actividad Integradora: Entrega del informe analítico de la película “el Joker” señalando los tipos de patología que presenta y sus consecuencias para la salud mental.
9. EVALUACIÓN	
Diagnóstica: Considera los elementos con los que el alumno cuenta antes de iniciar el programa (conocimientos previos). En plenaria los estudiantes expresan de forma verbal su opinión de lo que es para ellos la psicología clínica, las diferencias entre un psicólogo, un psiquiatra y un médico. Se evaluará tomando en cuenta la participación de los alumnos y el criterio del profesor. Formativa: Este tipo de evaluación detecta los progresos en la adquisición del conocimiento del bachiller. Con respecto a los temas que se vieron en el presente bloque. Esta se evaluará mediante la aplicación de un examen, que evaluará en una escala del 1 al 10. Formas de evaluación: Durante el primer bloque la autoevaluación se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de la investigación, donde se considera qué es la psicología clínica y las diferencias entre psicólogo, psiquiatra y médico, además de realizar un cuadro comparativo para definir las diferencias entre psicólogo, psiquiatra y médico, Así mismo se realiza la coevaluación identificando en pares los tipos de psicoterapia: En la heteroevaluación se toma en cuenta: El informe analítico que elabore el alumno de los temas visto en clase, mismos que serán valorados mediante una rúbrica.	

BLOQUE III. La psicología en la educación	10 Horas
PROPÓSITO: Identifica el papel de la psicología en el ámbito educativo a partir de la investigación documental y practica para que el alumno diferencie las funciones principales en ésta área.	

Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:

B.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
 C.5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
 C.6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara coherente y sintética.
 D.7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
 E.8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Define el concepto de psicología educativa. 2. Identifica las principales áreas de intervención de la psicología educativa y describe sus funciones 3. Conoce las herramientas de evaluación dentro de la psicología educativa 4. Distingue las aportaciones de las principales teorías educativas (Piaget, Vigotsky, Gesell y Bruner).	5. Expresa los problemas emocionales que repercuten en tu educación. 6. Reconoce la diversidad de capacidades diferentes. 7. Organiza los conocimientos sobre la interacción del psicólogo en las diferentes áreas de la educación.	8. Asume el aporte de teorías educativas en el proceso de aprendizaje. 9. Valora los aportes del psicólogo educativo a la resolución de los problemas emocionales dentro de la escuela.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Plenaria
2. Mapa mental
3. Investigación en la Web
4. Lluvia de ideas
5. Exposición profesor
6. Ensayo
7. Cuestionario
8. Examen
9. Rúbrica

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (6 Horas)	PRODUCTO (4 Horas)
INICIO: 1. Manifiesta a través de plenaria los conocimientos previos que tenga el alumno de lo que es la psicología educativa, las funciones del orientador vocacional, del educador especial y del docente y las herramientas de evaluación que se utilizan en esta área 2. Aclarar las dudas y complementar los conocimientos que tiene el alumno sobre lo que es la psicología educativa, la función del orientador, del educador especial y del docente. 3. Adquiere los conocimientos, se desarrollan habilidades y valores sobre lo que es el psicólogo educativo, sus áreas y herramientas de evaluación. DESARROLLO: 1. Investiga en la Web sobre las principales teorías educativas (Piaget, Vygotsky, Bruner y Gesell) y sus aportaciones a la psicología. 2. Elabora un cuestionario, para aclarar las dudas que surgieran de la investigación y de la actividad colaborativa con sus compañeros de los temas de las principales aportaciones de las teorías educativas. 3. Participa opinando sobre los puntos de vista de sus compañeros y del profesor. Actividad Integradora: Elabora un ensayo sobre las principales teorías educativas (Piaget, Vygotsky, Bruner y Gesell) y sus aportaciones a la psicología.	CIERRE: 1. Entrega un mapa mental sobre la psicología educativa, sus áreas, principales funciones y herramientas de evaluación psicológica. 2. Presenta un reporte en su cuaderno de las principales teorías educativas 3. Entrega un cuestionario 4. Relata en Plenaria las conclusiones finales Actividad Integradora: Entrega un ensayo sobre las principales teorías educativas (Piaget, Vygotsky, Bruner y Gesell) y sus aportaciones a la psicología.

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica:

Considera los elementos con los que el alumno cuenta antes de iniciar el programa (conocimientos previos). En plenaria los estudiantes expresan de forma verbal su opinión de qué relación tiene la psicología y la educación, la función que tiene un psicólogo en este proceso y las herramientas que se pueden utilizar. Se evaluará con un mapa mental, tomando en cuenta la participación de los alumnos y el criterio del profesor.

Formativa:

Este tipo de evaluación detecta los progresos en la adquisición del conocimiento del bachiller. Con respecto a los temas que se vieron en el presente bloque. Esta se evaluará mediante la aplicación de un **examen**, que evaluará en una escala del 1 al 10.

Sumativa:

Refleja el logro de los propósitos, se acude a la nota numérica, para determinar el grado de aprendizaje del alumno. Con relación a los temas ya expuestos por lo que deberá presentar **un ensayo en el que manifieste la importancia que tienes las teorías educativas y los beneficios y/o aportaciones que ésta tiene con su intervención en la educación**. Se evaluará con una rúbrica, tomando en cuenta los puntos que debe cubrir este trabajo, mismos que serán expuestos por el profesor.

Formas de evaluación:

Durante el primer bloque la **autoevaluación** se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de sesión plenaria, donde se considera qué relación hay entre la psicología y la educación, la función que tiene un psicólogo en este proceso ; Así mismo se realiza la **coevaluación** a partir de la aplicación del cuestionario: En la **heteroevaluación** se toma en cuenta: El ensayo que elabore el alumno de los temas visto en clase, mismos que serán valorados mediante una **rúbrica** analítica de cuatro niveles de desempeño (excelente, bien, regular y necesita apoyo).

BLOQUE IV. La psicología en el trabajo			8 Horas
PROPÓSITO: Identificar el papel de la psicología en el ámbito laboral mediante el conocimiento de las diferentes áreas, técnicas y estrategias que se utilizan con el fin de la inmersión del alumno en su práctica laboral futura.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
B.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. C.5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. D.7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. E.8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. F.10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Define la psicología laboral. 2. Conoce las funciones y las áreas de la psicología laboral. 3. Enlista los derechos laborales.	4. Reconoce la importancia de la psicología laboral. 5. Explica la importancia de los derechos humanos en el ámbito laboral. 6. Expresa la importancia del proceso de selección de personal.	7. Aprecia la importancia del trabajo en la vida del hombre. 8. Integra a su vida laboral los conocimientos adquiridos. 9. Valora el desarrollo de un trabajo eficiente.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS	
1. Lluvia de ideas 2. Mapa mental 3. Listado 4. Test psicométrico 5. Entrevista laboral 6. Exposición 7. Investigación 8. Rúbrica	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (5 Horas)	PRODUCTO (3 Horas)
INICIO: 1. Manifiesta los conocimientos previos que tenga el alumno de lo que es la psicología laboral mediante una lluvia de ideas. 2. Elabora un mapa mental sobre las funciones del psicólogo y sus áreas en el ámbito laboral.	CIERRE: 1 Presenta conclusiones de lo que es la psicología laboral. 2 Muestra mapa mental de las funciones del psicólogo y sus áreas en el ámbito laboral.

DESARROLLO: 3. Investiga cuáles son los derechos humanos y laborales que tiene el trabajador y realizando un enlistado de los mismos. 4. Aplicación y calificación de una prueba psicométrica, que es utilizada en reclutación y selección de personal. Actividad Integradora: Preparación para la simulación de una entrevista de trabajo.	3 Entrega de enlistado de los derechos humanos y laborales de los trabajadores. 4 Exposición de resultados del test psicométrico. Actividad Integradora: Presenta y aplica los elementos que intervienen para una entrevista de trabajo.
9. EVALUACIÓN	
Diagnóstica: Considera los elementos con los que el alumno cuenta antes de iniciar el programa (conocimientos previos) mediante una lluvia de ideas sobre lo que es la psicología laboral. Sumativa: Refleja el logro de los propósitos, se acude a la nota numérica, para determinar el grado de aprendizaje del alumno. Con relación a los temas ya expuestos deberá presentar su mapa mental, listado y test psicométrico, lo que engloba los temas relacionados con la psicología laboral. Se evaluará con una rúbrica, tomando en cuenta los puntos que debe cubrir este trabajo, mismos que serán expuestos por el profesor. Formas de evaluación: Durante el primer bloque la autoevaluación se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de una lluvia de ideas, donde se considera qué es la psicología laboral, así mismo se realiza la coevaluación identificando cuales son las funciones del psicólogo y sus áreas en el ámbito laboral mediante un mapa mental. La heteroevaluación se toma en cuenta: la preparación para la simulación de una entrevista de trabajo, serán valorados mediante una rúbrica analítica de cuatro niveles de desempeño (excelente (10), bien(9), regular (8) y necesita apoyo(7)).	

BLOQUE V. La psicología en los fenómenos sociales			10 Horas
PROPÓSITO: Identifica el papel del psicólogo en el ámbito social a través de la investigación de los fenómenos sociales y los procesos psicosociales básicos para que el alumno reconozca la importancia del aspecto sociocultural en el comportamiento humano individual y colectivo.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
B.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. C.5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos C.6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta E.8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. F.9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. F.9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. F.10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1.Identifica las funciones del psicólogo social y su relación con los fenómenos sociales. 2.Conoce los procesos psicosociales básicos (cognición social, percepción social, influencia social, identidad, prejuicio, atribución) que surgen de la interacción entre los individuos. 3.Describe el impacto de los medios de comunicación y las redes sociales en los fenómenos sociales y el comportamiento colectivo. 4.Reconoce la influencia social y cultural en la conformación de la identidad del mexicano.	5. Analiza y debate los fenómenos sociales y el papel del psicólogo social. 6. Explica los procesos psicosociales básicos en la interacción de los seres humanos. 7. Ejemplifica el papel de los medios de comunicación y las redes sociales en el comportamiento colectivo. 8. Analiza la intervención social y cultural en la conformación de su identidad mexicana.	9. Valora la importancia del psicólogo social 10. Aprecia la importancia de los procesos psicosociales para vivir en sociedad. 11. Asume la importancia ética de los medios de comunicación y las redes sociales. 12. Respeta la diversidad cultural que existe en su propio país

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

- 1 Mesas de discusión
- 2 Preguntas detonadoras
- 3 Esquemas
- 4 Debate
- 5 Árbol problematizador
- 6 Collage
- 7 Foto-tendedero
- 8 Video-reportaje
- 9 Collage

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (5 Horas)	PRODUCTO (5 Horas)
INICIO: 1. Manifiesta los conocimientos previos que tenga el alumno de la función del psicólogo en el ámbito social y el concepto de fenómenos sociales a través de mesas de discusión y preguntas detonadoras. DESARROLLO: 1. Investiga sobre los procesos psicosociales básicos que intervienen en la interacción de los grupos o individuos elaborando un esquema. 2. Trabaja de forma colaborativa con sus compañeros por medio de un debate sobre el impacto que tienen los medios de comunicación y las redes sociales en los fenómenos sociales y el comportamiento colectivo elaborando un boceto de árbol problematizador. 3. Formula preguntas al profesor y a sus compañeros sobre el factor psicosocial y cultural en la conformación de la identidad del sujeto y elabora un collage de ello. 4. Participa opinando sobre su propia conformación de identidad como mexicano a través de un foto-tendedero grupal. Actividad Integradora: Elabora de manera colaborativa un video-reportaje sobre algún fenómeno social con ayuda de tu árbol problematizador, integrando causas y consecuencias de dicho fenómeno en el comportamiento humano	CIERRE: 1. Presenta las conclusiones generales que se llegaron en el grupo 1. Presenta el esquema de los procesos psicosociales básicos ante el grupo 2. Enseña sus avances del árbol problematizador 3. Muestra el collage de la identidad psicosocial y cultural del mexicano 4. Exhibe un foto-tendedero grupal sobre ser mexicano Actividad Integradora: Presenta su video-reportaje y su árbol problematizador del fenómeno social de su interés y explica las causas y consecuencias que ha detectado sobre dicho fenómeno en el comportamiento humano.

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica:

Considera los elementos con los que el alumno cuenta antes de iniciar el programa (conocimientos previos). En mesas de discusión los estudiantes expresan de forma verbal su opinión de lo que ellos consideran es la función de la psicología en el ámbito social y la diversidad de fenómenos sociales. Se evaluará con participaciones voluntarias sus conocimientos previos

Sumativa:

Refleja el logro de los propósitos, se acude a la nota numérica, para determinar el grado de aprendizaje del alumno. Con relación a los temas ya expuestos por lo que deberá presentar su esquema, collage y foto-tendedero que engloba los temas relacionados con la psicología social. Se evaluará con una rúbrica, tomando en cuenta los puntos que debe cubrir este trabajo, mismos que serán expuestos por el profesor.

Formas de evaluación:

Durante el primer bloque la **autoevaluación** se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de mesas de discusión, donde se toma en cuenta lo que ellos consideran es la función de la psicología en el ámbito social y los diferentes fenómenos sociales.; Así mismo se realiza la **coevaluación** identificando como es que influyen los medios de comunicación y las redes sociales en la sociedad desde el punto de vista de la psicología por medio de un árbol problematizador y un foto-tendedero: En la **heteroevaluación** se toma en cuenta: El video-reportaje que elabore el alumno en equipo de los temas visto en clase, mismos que serán valorados mediante una rúbrica analítica de cuatro niveles de desempeño (excelente 10, bien 9, regular 8 y necesita apoyo 7 o menos).

10. Materiales y recursos generales a emplear.

Los materiales y los recursos que se proponen son aquellos que se consideran como los básicos necesarios para alcanzar el desarrollo óptimo de los bloques antes descritos

A) Material didáctico: Los que se anexan en la bibliografía básica

B) Recursos: Cañón, Power Point, Formatos de entrevista, Protocolo de pruebas psicométricas, Videos y Laptop

11. Fuentes de información.

a) Bibliográfica

1. Básica.

- Marcuschamer, Eva (2009). *Psicología*. México, McGraw Hill.
- Mestre N., José M. y Palmero C. Francesc (2009). *Procesos psicológicos básicos*. México, McGraw Hill.
- Linda Davidoff. Introducción a la Psicología. Editorial Limusa. 10ª. Ed.2010
- Heeb. Introducción a la Psicología. Editorial Interamericana
- Antologías de la Facultad de Psicología del curso propedéutico. UAEM(2010-)
- Vaquero, Concepción y Vaquero Esteban. (2010). *Psicología*. México, Esfinge.
- Morris, Charles y Maisto, Albert (2013). *Introducción a la Psicología*. 13va. edición. México, Pearson Prentice Hall.
- Zepeda, Fernando (2019). *Introducción a la Psicología*. 4ta. edición. México, Pearson Prentice Hall.
- Myers, D. (2003) *Psicología social*. McGraw-Hill Interamericana. México. 231 p
- Morris, Ch. y Maisto, A. (2009). *Psicología*. Decimotercera edición. Pearson. México 774 p
- Morales, J.; Moya, M.; Gaviria, E., y Cuadrado, I. (2007) *Psicología social*. Tercera edición. Mcgraw-Hill. España. 946 p.

Libros Virtuales

- https://books.google.com/books/about/Introducci%C3%B3n_a_la_psicolog%C3%ADa.html?id=SxBfPgAACAAJ
 - https://www.academia.edu/9200934/T%C3%89CNICAS_DE_ENTREVISTA_Y_OBSERVACI%C3%93N
 - <https://es.scribd.com/document/245795369/Psicologia-Social-Jose-Bleger-Temas-de-Psicologia-Entre>
 - <http://files.psicologiasef.webnode.com.uy/2000000066ccee6ebdb/Psicologia%20de%20la%20conducta.%20Bleger.pdf>
 - <https://psicologiamente.com/social/teoria-vinculo-pichon-riviere>
 - https://books.google.com.mx/books?id=io6vOGD8LIAC&printsec=frontcover&dq=gesell&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj2aDII_PpAhVPAqwKHdkxAGsQ6AEIJzAA
 - <https://books.google.com.mx/books?id=SOAADAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=bruner+aprendizaje+por+descubrimiento&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjV19WImPPpAhWFVc0KHamUCCYQ6AEIODAC>
- #### 2. Complementaria videos de apoyo
- <https://www.youtube.com/watch?v=1G8P58ZRc8>
 - <https://slideplayer.es/slide/3385161/>
- Palacio, J. (2007). Los procesos psicosociales desde la psicología social psicológica. Especialidad en Intervenciones Psicosociales. Universidad Luis Amigo.

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño:

Rafael Aguirre Montes de Oca
Guadalupe Peralta Torres
María Isabel Cristina Ibarra Robles

Reestructuración:

Junio 2020
Psic. Gabriela Aguilar Robles
Psic. Zacil Calderón Rodríguez
Mtra. Araceli García García

DIRECTORIO

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN
Rector

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO
Secretaria General

DR. JOSÉ MARÍO ORDÓÑEZ PALACIOS
Secretario Académico

DRA. GABRIELA MENDIZABAL BERMUDEZ
Directora de Educación Superior

MTRA. YAZMÍN ITZEL CAMILO CATALÁN
Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**