

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS

Plan de Estudios 2020

SEMESTRE: Sexto

Orientación Educativa VI

FECHA DE REVISIÓN:
junio de 2020

N° de HORAS a la SEMANA: 1

No. CRÉDITOS: NA

Clave: OEVI6PU3

Formación: Básica

Asignatura: Cocurricular

Ciclo Escolar: Semestre Par 2025

2. Presentación:

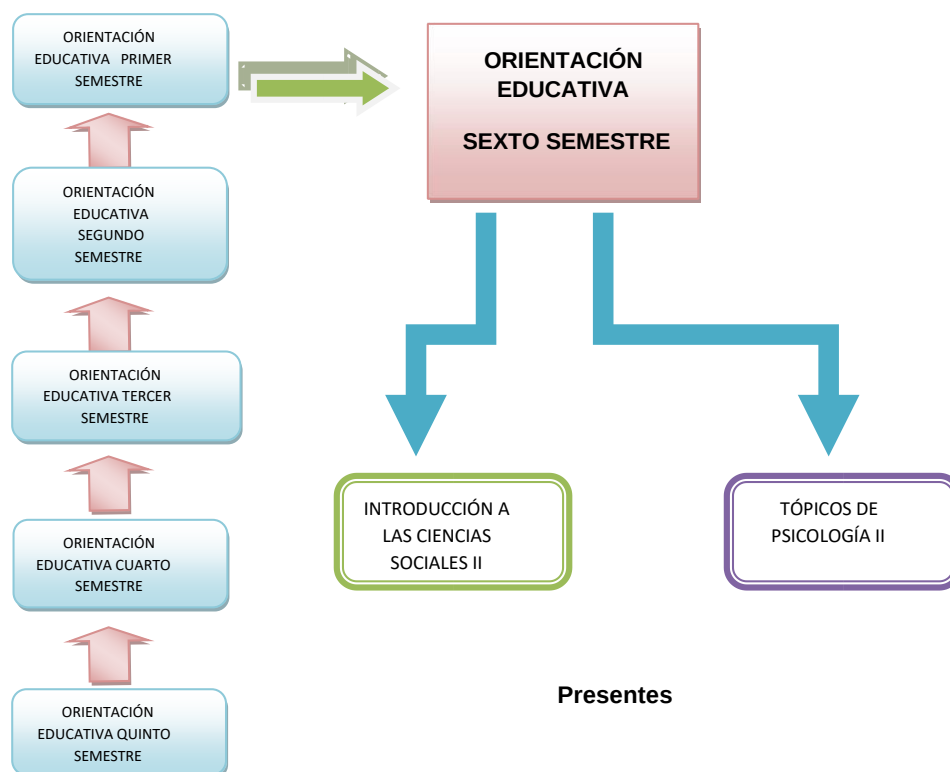
a) Panorama general de la asignatura, articulación con el perfil del egresado y su importancia.

La Orientación Educativa en la U.A.E.M es concebida como un servicio psicopedagógico transversal dentro del Plan de estudios 2020. Se brinda de manera permanente a lo largo del Bachillerato; a través de un Programa de Intervención Psicopedagógica de atención a los estudiantes, a nivel individual, grupal y colectivo, con el propósito de coadyuvar en la formación integral de los estudiantes del Nivel Medio Superior para la toma de decisión informada y en la construcción de un proyecto de vida, considerando las facetas del adolescente, mediante la valoración y análisis de sus determinantes personales y sociales.

Para este Plan de Estudios, se considera a la competencia como ese despliegue de recursos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, que estando frente a una necesidad, el individuo trata de solventar con ciertos criterios de exigencia o calidad previamente establecidos, a través de ejecuciones o exhibiciones observables y evaluables a partir de indicadores o determinados propósitos.

El programa de Sexto Semestre está diseñado para impartirse en una hora a la semana y así desarrollar los dos bloques en 16 horas de interacción en el aula con los estudiantes, atiende las cuatro áreas de intervención de la orientación educativa: Orientación profesional, Orientación de los procesos de enseñanza aprendizaje, Orientación para la prevención y el desarrollo y Orientación a la diversidad. Dicho programa ha sido creado para que el estudiante identifique las alternativas de vida, las distintas opciones ocupacionales y profesionales para que logre una toma de decisiones asertivas al elaborar su proyecto de vida.

b) Relación con otras asignaturas.



Asignatura	Justificación
Orientación Educativa Primer Semestre	En el bloque I del primer semestre, se abordan los temas: reconoce, valora y aprecia cualidades personales (autoestima), mismas que se retoman en el bloque II de sexto semestre en el tema de resiliencia y duelo.
Orientación Educativa Segundo Semestre	En el bloque II del segundo semestre, el tema en común es conoce y desarrolla conductas de resiliencia, de igual manera en el bloque II de sexto semestre se aborda el tema integrándolo con el duelo.
Orientación Educativa Tercer Semestre	En el bloque II del tercer semestre, se identifican los recursos personales que influyen en la decisión profesional u ocupacional, en el bloque I de sexto semestre, se retoman esos recursos en la toma de decisiones y plan de carrera.
Orientación Educativa Cuarto Semestre	En el bloque I del cuarto semestre, todo el bloque se centra en que el estudiante reconozca sus recursos y potencialidades, así como las tendencias en el mercado laboral, en sexto semestre bloque I, se retoman lo aprendido, ya que identifican las características del mercado laboral, los requerimientos de empleabilidad en el mercado laboral, emprendedores e incubadoras de empresas y en bolsa de trabajo.
Orientación Educativa Quinto Semestre	En ambos bloques del quinto semestre, se relacionan con ambos bloques también de sexto semestre, ya que identifican la toma de decisiones, su proyecto profesional, desarrollan habilidades para los procesos de selección a nivel superior, mismos que se retoman en para lograr una toma de decisiones asertiva, el plan de carrera y al elegir alternativas para que proponga su proyecto de vida.
Introducción a las Ciencias Sociales II	En el bloque I se aborda la investigación como punto fundamental a problemas sociales encontrados y valores vulnerados en su contexto con la intención de que busquen plantear mejoras en su vida para tomar decisiones.
Tópicos de Psicología I	En el Bloque I ambas asignaturas abordan la estructuración de un Plan de vida y carrera.

c) Directrices metodológicas:

En esta propuesta curricular el enfoque es por competencias y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por L. Vigotsky, Piaget, J. y Ausubel, E.

· Principalmente por poner en práctica el aprendizaje significativo del estudiante, el reconocimiento al cuidado de sí mismo; así como promover valores y actitudes que coadyuven en su proceso de formación académica y personal.

- Generar en el estudiante habilidades para la vida, que atienda las necesidades que se presenten en situaciones de la vida cotidiana.

3. Propósito de la asignatura.

Establecer opciones que contribuyan a la elaboración de un proyecto de vida, mediante el requerimiento de empleabilidad y características del mercado laboral, para decidir de manera responsable y asertiva sus opciones profesionales o sus alternativas de vida.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la asignatura.

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II
A. Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	A.1.1	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	No	Sí
		A.1.3	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No	Sí
		A.1.4	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Sí	Sí
		A.1.6	Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Sí	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II
E. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	E.8.3	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Sí	Sí

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollarán las competencias.

La naturaleza del programa de orientación educativa y las competencias que se promueven, así como los tipos y niveles de aprendizaje que se pretenden lograr, obligan que el desarrollo de las situaciones didácticas, se efectúe en un ambiente favorable en donde el orientador educativo se convierte en un facilitador que promueve un clima de respeto, de empatía y confianza; motivando a la actitud participativa para lograr los objetivos curriculares en donde el diálogo y el trabajo colaborativo sea el eje que potencie los recursos del estudiante, mediante el análisis de situaciones problemáticas. Para implementar la propuesta de formación mediante proyectos es necesario contar con un aula ambiente donde existan recursos de proyección; así como otros escenarios como la biblioteca y el centro de cómputo, espacios que cuenten con la amplitud, ventilación e iluminación adecuada.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

En tanto se considera que el estudiante es conceptualizado y tratado en su justa dimensión humana, y no sólo como receptor de conocimiento, significa que deberá jugar un papel activo y protagónico en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de los aprendizajes. Esto implica, gradual y paulatinamente transferir la conducción y construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje del orientador a los estudiantes en lo individual conquistando la independencia y autonomía en el aprendizaje.

De igual manera, es importante mencionar que "los contenidos que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos pueden agruparse en tres áreas básicas: conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal" y de acuerdo a John Biggs comprende los niveles "ERA0" (en inglés "SOLO"), 1. Preestructural y 2. Uniestructural; 3. Multiestructural, 4. Relacional y el último nivel 5. Abstracto ampliado. El propósito del curso de Orientación Educativa VI es propiciar que nuestros estudiantes avancen a los últimos niveles a partir del respeto a la libertad de ideas, estilos de aprendizaje y los conocimientos previamente construidos por los mismos, considerados como fuente de riqueza cognitiva que deben formar parte de las estrategias didácticas, al igual que las relaciones personales que se establecen en el contexto escolar y extra-escolar. De tal modo que desarrollen habilidades, estrategias, actitudes y valores que le sirvan de herramientas en los contextos reales para abordar los problemas sociales y culturales, a los que se enfrentan día a día.

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
I	Declarativo. "Saber qué"	1. Identifica las características y los requerimientos de empleabilidad en el mercado laboral. 2. Identifica las características de ser emprendedor. 3. Identifica y localiza la bolsa de trabajo ocupacional y profesional.	Pre-estructural. Sin comprender La enseñanza consiste ...

	Procedimental. “Saber hacer”	4. Integra las herramientas necesarias para impulsar actividades empresariales. 5. Desarrolla estrategias para una toma de decisión asertiva. 6. Clasifica las características de la bolsa de trabajo ocupacional y profesional.	Uniestructural. Identificar El aprendizaje consiste ... Multiestructural. El alumno clasifica y compara la información para el logro de metas.
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	7. Valora las características y los requerimientos de empleabilidad en el mercado laboral. 8. Valora las características para la toma de decisión ocupacional o profesional ante el campo laboral.	Relacional. Aplicar El alumno toma una decisión asertiva fundamentada en la información adquirida Abstracto-ampliado. Teorizar

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
II	Declarativo. “Saber qué”	1. Define un plan acorde a sus alternativas de vida. 2. Identifica las conductas resilientes ante situaciones diversas. 3. Identifica otras opciones profesionales para su plan de vida.	Pre-estructural. Uniestructural. El alumno identifica las connotaciones de éxito y fracaso profesional al estructurar su proyecto de vida.
	Procedimental. “Saber hacer”	4. Analiza sus alternativas de vida. 5. Estructura su proyecto de vida considerando sus opciones profesionales y/o ocupacionales. 6. Integra los elementos para un manejo del duelo de forma resiliente.	Multiestructural.
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	7. Valora sus alternativas de vida. 8. Integra estrategias de resiliencia en su proyecto de vida. 9. Modifica la toma de decisión profesional u ocupacional para su proyecto de vida.	Relacional. El alumno confronta los indicadores de éxito con su toma de decisión. Abstracto-ampliado.

7. Estructura de los bloques.



8. Situación didáctica

BLOQUE I. ASERTIVIDAD EN LA TOMA DE DECISIONES Y PLAN DE CARRERA.			8 horas
PROPÓSITO: Realizar acciones que contribuyan a una elección asertiva de las alternativas que ofrece el mercado laboral u ocupacional para la toma de decisión asertiva.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
A.1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. A.1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. E.8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Identifica las características y los requerimientos de empleabilidad en el mercado laboral. 2. Identifica las características de ser emprendedor. 3. Identifica y localiza la bolsa de trabajo ocupacional y profesional.	4. Integra las herramientas necesarias para impulsar actividades empresariales. 5. Desarrolla estrategias para una toma de decisión asertiva. 6. Clasifica las características de la bolsa de trabajo ocupacional y profesional.	7. Valora las características y los requerimientos de empleabilidad en el mercado laboral. 8. Valora las características para la toma de decisión ocupacional o profesional ante el campo laboral.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
1. Reporte de lectura. 2. Trabajo colaborativo.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (4 Horas):	PRODUCTO (4 Horas):
INICIO: 1. Se realiza la presentación. 2. Realiza lecturas previas sobre los conceptos: mercado laboral, empleabilidad, emprendedores, incubadoras de empresas y bolsa de trabajo. DESARROLLO: 1. Expone en lluvia de ideas los conceptos de: mercado laboral, empleabilidad, emprendedores, incubadoras de empresas y bolsa de trabajo. 2. Reconoce las características de ser emprendedor. 3. Elabora un cuadro comparativo de la bolsa de trabajo profesional y ocupacional. Actividad Integradora: Elabora su plan ocupacional y/o profesional.	CIERRE: 1. Entrega el listado de las características de ser un emprendedor. 2. Presenta el cuadro comparativo de la bolsa de trabajo profesional y ocupacional. 3. Presenta por equipo las características de empleabilidad en el mercado laboral. Actividad Integradora: Entrega un ensayo sobre su plan ocupacional y/o profesional.
9. EVALUACIÓN	
Diagnóstica: Expresan en lluvia de ideas sus conocimientos previos sobre mercado laboral. Formativa: Ejercita sus habilidades y las contrasta con las que posee y las que se requieren para la bolsa de trabajo. Sumativa: Manejan de manera individual los conceptos y característica de mercado laboral, empleabilidad, emprendedores, incubadoras de empresas y bolsa de trabajo. Formas de evaluación: La autoevaluación se realizará cuando los alumnos contrasten las habilidades que poseen con las habilidades que se requieren para la carrera o el área laboral de su interés. La coevaluación se realizará cuando los alumnos expresan los requerimientos de empleabilidad y mercado laboral con la retroalimentación de sus compañeros. La heteroevaluación estará presente en el ensayo de su plan ocupacional y/o profesional que cada alumno diseñe al final del bloque I y con el que evaluará.	

BLOQUE II. ELIGE ALTERNATIVAS Y PROPONE SU PROYECTO DE VIDA.			8 horas
PROPÓSITO: Desarrollar conductas resilientes mediante el análisis de situaciones adversas y/o de adaptación que contribuyan a una elección favorable para su proyecto de vida.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
A.1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. A.1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. A.1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. E.8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Define un plan acorde a sus alternativas de vida. 2. Identifica las conductas resilientes ante situaciones diversas. 3. Identifica otras opciones profesionales para su plan de vida.	4. Analiza sus alternativas de vida. 5. Estructura su proyecto de vida considerando sus opciones profesionales y/o ocupacionales. 6. Integra los elementos para un manejo del duelo de forma resiliente.	7. Valora sus alternativas de vida. 8. Integra estrategias de resiliencia en su proyecto de vida. 9. Modifica la toma de decisión profesional u ocupacional para su proyecto de vida.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. **Diseño de proyectos.**
2. **Trabajo colaborativo.**

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (4 Horas):	PRODUCTO (4 Horas):
INICIO: 1. Se realiza la presentación. 2. Expone a través de una lluvia de ideas los conocimientos previos sobre la resiliencia y duelo. DESARROLLO: 1. Elabora un cuadro comparativo con situaciones resilientes adversas y favorables de la vida cotidiana. 2. Investiga diferentes opciones profesionales y/o ocupacionales de su interés. 3. Investiga sobre sus alternativas de vida. 4. Construye su proyecto de vida profesional u ocupacional de acuerdo a sus alternativas de vida. Actividad Integradora: Diseña su proyecto de vida en base a la toma de decisiones de acuerdo a sus alternativas de vida.	CIERRE: 1. Entrega su cuadro comparativo con situaciones resilientes adversas y favorables de la vida cotidiana. 2. Entrega por escrito las opciones ocupacionales y/o profesionales de su interés. 3. Enlista sus alternativas de vida. Actividad Integradora: Presenta su proyecto de vida en base a la toma de decisiones de acuerdo a sus alternativas de vida.

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica:

Expresan en lluvia de ideas sus conocimientos previos sobre resiliencia y duelo.

Formativa:

Mediante la investigación de los conceptos, enlista sus alternativas de vida.

Sumativa:

En esta evaluación se considerará la pertinencia de la información recabada en la investigación sobre alternativas de vida.

Formas de evaluación:

La **autoevaluación**. Se efectúa cuando los estudiantes son capaces de diseñar su proyecto de vida.

La **coevaluación**. Se realizará cuando los alumnos expresan las posibles soluciones en situaciones resilientes adversas y favorables, con la retroalimentación de sus compañeros.

La **heteroevaluación**. Estará presente en el Proyecto de vida que cada alumno diseñe al final del semestre y con el que se evaluará el curso y le permitirá realizar una elección informada, responsable y por tanto asertiva.

10. Materiales y recursos generales a emplear.

A) Material didáctico: Libros, apuntes y textos especializados, internet, fotocopias de ejercicios y análisis de casos.

B) Recursos: Cartulinas, revistas, marcadores, pegamento, proyector cañón, computadora portátil, software, entre otros

11. Fuentes de información.

a) Bibliográfica

- Básica.
Bisquerra R; (2003). Modelos de Orientación Educativa. Editorial: Praxis. España.
UAEM. (2013). Plan de Estudios 2013. Bachillerato Universitario. UAEM. México.
UAEM. (2010). Reglamento General de Educación Media Superior: UAEM. México.
UAEM (2013) Programa Institucional de Orientación Educativa (PRIOE) UAEM. México
- Complementaria.
Crespo C. et. Al. (2007) Eligiendo mi Carrera, un proyecto de vida. Editorial: UNAM. México.
Gamboa, Susana.; (2008); Juego Resiliencia. Resiliencia Juego. Para trabajar con niños, adolescentes y futuros docentes. 4ª ed.; Buenos Aires, Argentina; Bonum.
Ríos., Ma. Refugio. Alarcón, Martha E. Orientación Educativa. Plan de Vida y Carrera. Grupo Editorial Patria S.A. de C.V.; Edición: 2 (17 de julio de 2017)
Pick S; (1999). Planeando tu vida. Ariel. México.
Saavedra R. M. (2005) Como entender a los adolescentes para educar mejor. Editorial: Pax. México.
Robert A. Neimeyer (2011). Aprender de la pérdida: Una guía para afrontar el duelo. Editorial: Paidós Saberes Cotidianos)
Valdés. V. (2009). Orientación Educativa VI México. Editorial: Pearson. México.
Valdés, V. (2009). Orientación Profesional México. Editorial: Pearson. México.
- Por competencias.
Díaz F; (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. Editorial: McGraw Hill. México.
López B. et. al.; (2001). Evaluación del aprendizaje. Editorial: Trillas. México.
Perrenoud P; (2003). Construir competencias desde la escuela. Editorial: Editor J.C. SAENZ. Chile.
Ramírez A. M. et.; (2009). Guía para evaluar por competencias. Trillas. México.
Tobón S. Formación basada en competencias: Pensamiento complejo. Diseño curricular y didáctica. Ediciones Ecoe. Arjona, S. et. (2003) Elección de carrera. Editorial: Universidad Nacional Autónoma de México. México. Bisquerra R. (2003). Modelos de Orientación Educativa. Editorial. Praxis.

b) Web.

<https://blogs.imf-formacion.com/blog/corporativo/consejos-2/comunicacion-asertiva/>
<https://blog.hotmart.com/es/que-es-ser-un-emprendedor/>
<https://www.pyme.es/decisiones-asertivas/>
<https://www.uptitudigital.com/que-es-proyecto-vida-personal/>
<https://es.slideshare.net/hectordna/plan-de-vida-y-carrera-57386342>
<https://connecta.partners/mercado-laboral-en-mexico-en-la-actualidad/>

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño:

Dorantes García Sandra.
Rojas Noriega Raymundo.

Reestructuración:

Pichardo Gutiérrez Sulliskey
Neria Figueroa Lizbeth Rosario

DIRECTORIO

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

Rector

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO

Secretaria General

DR. JOSÉ MARIO ORDÓÑEZ PALACIOS

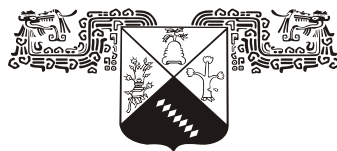
Secretario Académico

DRA. GABRIELA MENDIZÁBAL BERMÚDEZ

Directora de Educación Superior

MTRA. YAZMÍN ITZEL CAMILO CATALÁN

Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**