

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS

Plan de Estudios 2020

SEMESTRE: Cuarto

Orientación Educativa IV

FECHA DE REVISIÓN:
junio de 2020

N° de HORAS a la SEMANA: 1

No. CRÉDITOS: NA

Clave: OEIVBU3

Formación: Básica

Asignatura: Cocurricular

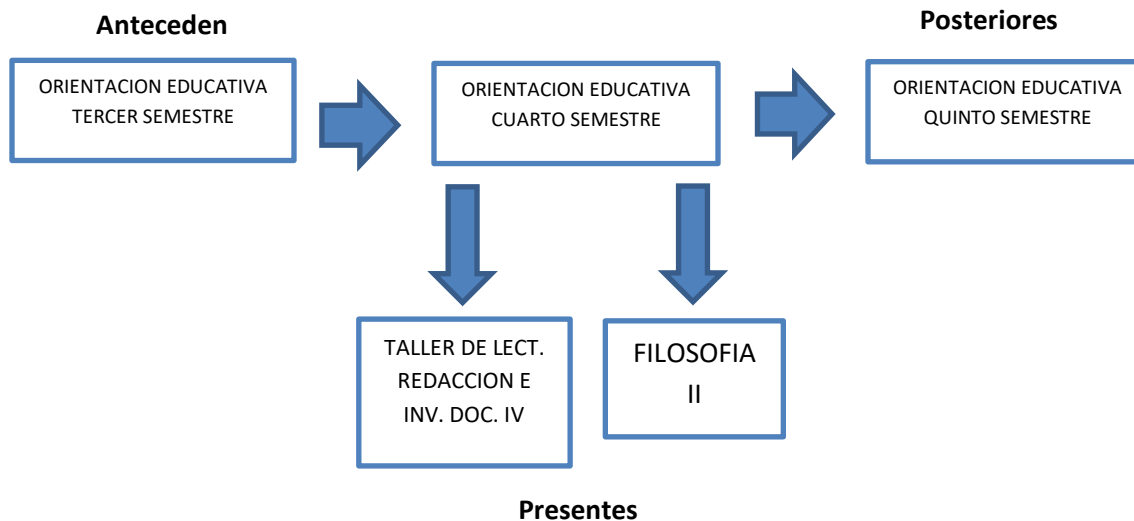
Ciclo Escolar: Semestre Par 2025

2. Presentación:

a) Panorama general de la asignatura

El presente Programa de Orientación Educativa se inscribe dentro de las actividades escolares del currículum del Bachillerato General, que tiene como propósito el desarrollo integral del bachiller y procura atender factores que ayudan a consolidar su personalidad para que se vincule con su contexto social y económico de manera crítica y constructiva. Esto implica formar en valores, actitudes, conocimientos y habilidades que encausen las capacidades del individuo y posibilite su participación en el contexto social, asimismo contribuye a la adquisición de aprendizajes significativos para construir un proyecto de vida. Es un espacio de reflexión y acción que busca desarrollar los valores y habilidades, así como la autodeterminación y creatividad del preparatoriano.

b) Relación con otras asignaturas



Asignatura	Justificación
Orientación Educativa III	Este programa proporciona los fundamentos para la elección de un eje o especialidad.
Filosofía II	Esta asignatura hace referencia a la familia, el estudiante, así como los actos morales e inmorales relacionándose con el bloque II de este programa.
Orientación Educativa V	Este programa otorga una oportunidad de investigación profesiográfica u ocupacional, para concretar su Plan de vida y carrera al término del bachillerato.
Taller de Lect. Redacción e Inv. Doc. IV	En el bloque II de esta asignatura se considera el desarrollo de un discurso la cual se relaciona con la actividad integradora del Bloque II de este programa.

c) Directrices metodológicas:

- En esta propuesta curricular el enfoque es por competencias, con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por L. Vigotsky, Piaget, J. y Ausubel, E. Lo trascendente de este enfoque es, que pasa del aprendizaje de los temas y contenidos al desarrollo de competencias, a diferencia de los programas del Plan de Estudios anterior, donde se establecen temas generales, temas específicos y subtemas, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que se han de adquirir, la presente está centrada en situaciones didácticas generadoras de necesidades.

3. Propósito de la asignatura.

Reconocer sus fortalezas y habilidades para la elección del eje de formación, así como los factores de protección y riesgo mediante el análisis intrapersonal e interpersonal.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la signatura.

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II
A. Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	A.1.1	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	No	Sí
		A.1.2	Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No	No
		A.1.3	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No	No
		A.1.4	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Sí	No
		A.1.5	Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	No	Sí
		A.1.6	Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	No	No
	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	A.2.1	Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	No	No
		A.2.2	Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	No	No
		A.2.3	Participa en prácticas relacionadas con el arte.	No	No
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	A.3.1	Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	No	No
		A.3.2	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	No	No
		A.3.3	Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II
C. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	C.5.6	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Sí	No
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	C.6.1	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Sí	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II
E. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	E.8.2	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	No	Sí

COMPETENCIAS DISCIPLINARES					B I	B II
<i>Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque</i>					B I	B II
Campo disciplinar 3	Ciencias Sociales	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.			No	Sí
		2. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.			Sí	Sí
		3. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.			Sí	No
		4. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.			Sí	No
		5. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.			Sí	No
		6. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.			Sí	No
		7. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.			Sí	Sí

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS					B I	B II
<i>Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque</i>					B I	B II
Campo disciplinar 3	Ciencias Sociales	1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.			Sí	Sí
		2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.			Sí	No
		3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.			No	Sí

	4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.	Sí	No
	5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.	No	Sí
	6. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	Sí	Sí
	7. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	No	Sí

COMPETENCIAS DISCIPLINARES				
Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque			B I	B II
Campo disciplinar 4	Humanidades	1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.	No	Sí
		2. Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.	No	Sí
		3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.	No	Sí
		4. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.	No	Sí
		5. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	No	Sí
		6. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	No	Sí
		7. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.	Sí	No
		8. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.	No	Sí
		9. Desarrolla su potencial artístico, como una manifestación de su personalidad y arraigo de la identidad, considerando elementos objetivos de apreciación estética.	No	Sí
		10. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Sí	Sí
		11. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	Sí	Sí
		12. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	Sí	Sí
		13. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	No	Sí

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS				
Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque			B I	B II
Campo disciplinar 4	Humanidades	1. Evalúa argumentos mediante criterios en los que interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica.	Sí	Sí
		2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.	No	Sí
		3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.	No	Sí
		4. Comparte expresiones artísticas para reconstruir su identidad en un contexto de diversidad cultural.	No	No
		5. Valora la influencia de los medios de comunicación en los sujetos, la sociedad y la cultura.	Sí	No
		6. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.	No	Sí
		7. Participa en procesos deliberativos entre culturas distintas para la construcción de acuerdos que generen beneficios comunes.	No	Sí

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS				
Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque			B I	B II
Campo disciplinar 5	Comunicación	1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.	Sí	Sí
		2. Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.	Sí	Sí
		3. Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.	Sí	No
		4. Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información.	Sí	No
		5. Difunde o recrea expresiones artísticas que son producto de la sensibilidad y el intelecto humanos, con el propósito de preservar su identidad cultural en un contexto universal.	No	Sí
		6. Determina la intencionalidad comunicativa en discursos culturales y sociales para restituir la lógica discursiva a textos cotidianos y académicos.	Sí	No
		7. Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.	Sí	Sí
		8. Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la optimización de las actividades cotidianas.	Sí	No
		9. Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño de estrategias para la difusión de productos y servicios, en beneficio del desarrollo personal y profesional.	Sí	Sí

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollaran las competencias.

La naturaleza del programa de orientación educativa y las competencias que se promueven, así como los tipos y niveles de aprendizaje que se pretenden lograr, obligan a que el desarrollo de las situaciones didácticas, se efectúe en un ambiente favorable donde el orientador educativo se convierte en un facilitador que promueve un clima de respeto, de empatía y confianza; motivando la participativa para lograr los objetivos curriculares en donde el diálogo y el trabajo colaborativo sean el eje que potencie los recursos del estudiante, mediante el análisis de situaciones problemáticas. Para implementar la propuesta de formación por proyectos es necesario contar con escenarios donde existan recursos tecnológicos y bibliográficos además de espacios que cuenten con la amplitud, ventilación e iluminación adecuada.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

En tanto se considera que el estudiante es conceptualizado y tratado en su justa dimensión humana, y no sólo como receptor de conocimiento, significa que deberá jugar un papel activo y protagónico en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de los aprendizajes. Esto implica, gradual y paulatinamente transferir la conducción y construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje del orientador a los estudiantes en lo individual conquistando la independencia y autonomía en el aprendizaje.

De igual manera, es importante mencionar que “los contenidos que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos pueden agruparse en tres áreas básicas: conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal” y de acuerdo a John Biggs comprende los niveles “ERA0” (en inglés “SOLO”), 1. Preestructural y 2. Uniestructural; 3. Multiestructural, 4. Relacional y el último nivel 5. Abstracto ampliado. El propósito del curso de Orientación Educativa IV es propiciar que nuestros estudiantes avancen a los últimos niveles académicos a partir del conocimiento vocacional y ocupacional así como con los conocimientos previamente contruidos por los mismos, considerados como fuente de riqueza cognitiva que deben formar parte de las estrategias didácticas, al igual que las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar y extra-escolar. De tal modo que desarrollen habilidades, estrategias y actitudes que le sirvan de herramientas en los contextos reales para abordar los problemas sociales y culturales, a los que se enfrentan día a día.

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
I	Declarativo. “Saber qué”	1. Identifica los recursos individuales (habilidades, aptitudes, valores y rasgos de la personalidad). 2. Identifica la oferta educativa y el campo laboral del futuro. 3. Analiza las necesidades en el campo laboral.	Pre-estructural. Uniestructural. Realizar un procedimiento sencillo

	Procedimental. “Saber hacer”	4. Analiza los resultados de los test vocacionales. 5. Analiza los factores externos que influyen para la toma de una decisión profesional u ocupacional asertiva. 6. Clasifica las carreras del futuro de acuerdo a los campos ocupacionales.	El aprendizaje consiste en conocer sus habilidades y aptitudes con que cuenta. Multiestructural. Enumerar El aprendizaje consiste en enlistar las opciones ocupacionales y profesionales para una decisión acertada. Relacional. Analizar El aprendizaje consiste en comparar sus opciones ocupacionales y profesionales. Abstracto-ampliado. Generar El aprendizaje consiste en generar una serie de posibilidades que lo conlleven a una toma de decisión.
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	7. Valora las áreas de oportunidad profesional u ocupacional. 8. Permite una postura crítica de las carreras del futuro correspondientes al campo ocupacional de interés. 9. Respeta la toma de decisión profesional u ocupacional.	

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
II	Declarativo. “Saber qué”	1. Identifica aspectos de su vida personales. 2. Distingue una relación interpersonal positiva y negativa. 3. Reconoce las redes de apoyo.	Pre-estructural. Uniestructural. Conocimientos aislados El aprendizaje consiste en identificar los tipos de relaciones que tiene con sus redes de apoyo. Multiestructural. Reconoce los elementos, pero no un sistema. El aprendizaje consiste en generar un plan de acción para elegir sus redes de apoyo. Relacional. Aplicar El aprendizaje consiste en establecer un proceso que lo lleve a establecer vínculos de bienestar. Abstracto-ampliado. Transfiere el conocimiento hacia un nivel que trascienda la enseñanza cotidiana. El aprendizaje consiste en preservar sus redes de apoyo con la finalidad de diferenciar sus relaciones interpersonales positivas y negativas.
	Procedimental. “Saber hacer”	4. Demuestra las relaciones interpersonales positivas y negativas. 5. Practica y valora su habilidad social. 6. Identifica los valores sociales que le permiten favorecer las relaciones interpersonales.	
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	7. Modifica aspectos negativos en las relaciones interpersonales para una mejor red de apoyo. 8. Permite relaciones saludables con sus redes de apoyo. 9. Se interesa en nuevas redes de apoyo e interacción social.	

7. Estructura de los bloques.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV

BLOQUE I

Reconoce recursos y potencialidades así como tendencias del mercado laboral

Conoce su diagnóstico vocacional

Se informa sobre la oferta educativa en diversas Instituciones Educativas Superiores

Conoce alternativas ocupacionales

Identifica las tendencias y oportunidades del mercado laboral

BLOQUE II

Analiza los factores de protección y de riesgo en contextos diversos

Identifica relaciones interpersonales positivas y negativas

Analiza y elige redes de apoyo

Establece vínculos de bienestar para el cuidado de sí

8. Situación didáctica

• BLOQUE I. RECONOCE RECURSOS Y POTENCIALIDADES, ASÍ COMO TENDENCIAS DEL MERCADO LABORAL.		8 Horas	
PROPÓSITO: Ofrecer las alternativas que se obtienen del diagnóstico vocacional para el futuro y desarrollo profesional mediante un análisis de las alternativas ocupacionales.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
A.1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. C.5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. C.6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Identifica los recursos individuales (habilidades, aptitudes, valores y rasgos de la personalidad). 2. Identifica la oferta educativa y el campo laboral del futuro. 3. Analiza las necesidades en el campo laboral.	4. Analiza los resultados de los test vocacionales. 5. Analiza los factores externos que influyen para la tomar una decisión profesional u ocupacional asertiva. 6. Clasifica las carreras del futuro de acuerdo a los campos ocupacionales.	7. Valora las áreas de oportunidad profesional u ocupacional. 8. Permite una postura crítica de las carreras del futuro correspondientes al campo ocupacional de interés. 9. Respeta la toma de decisión profesional u ocupacional.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
1. Conoce el plan de estudio del bachillerato general, los perfiles por área y carrera. 2. Investiga el campo laboral u ocupacional	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (5 Horas):	PRODUCTO (3 Horas):
INICIO: 1. Conoce su diagnóstico vocacional por medio de una devolución. 2. Explora las áreas de estudio de las IES y las relaciona con los ejes formativos. 3. Revisa las profesiones u ocupaciones familiares como referencia para la elección de su eje formativo a través de un árbol genealógico de carreras.	CIERRE: 1. A través de una entrevista el alumno conoce su perfil vocacional. 2. Presenta un listado de 10 carreras por área de estudio relacionado con ejes formativos. 3. Elaboración de su árbol genealógico de carreras u ocupaciones familiares. 4. Investiga 5 planes de estudio de carreras nuevas de las IES.
DESARROLLO: 1. Investigación de las nuevas carreras de las IES. 2. Investiga las profesiones y el campo laboral de su interés en el estado y país. 3. Elabora plan de acción para identificar las profesiones u ocupación de su interés.	Actividad Integradora: Realizar un mapa conceptual y/o mental sobre sus intereses, habilidades y aptitudes.
Actividad Integradora: Desarrolla un proyecto de entrevista a un estudiante de cada eje formativo.	
9. EVALUACIÓN	

Diagnóstica: Mediante lluvia de ideas se reúne información para la elección de un eje formativo

Formativa: Mediante investigación profesiografica y del campo laboral reúne información para una decisión asertiva.

Sumativa: En esta evaluación se considera la pertinencia de la información recabada en la investigación profesiografica

• **BLOQUE II. ANALIZA LOS FACTORES DE PROTECCIÓN Y DE RIESGO EN CONTEXTOS DIVERSOS.**

7 Horas

PROPÓSITO: Sensibilizar para la identificación de su relación intrapersonal e interpersonal para favorecer una convivencia sana.

Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:

A.1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

A.1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

E.8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Identifica aspectos de su vida personales. 2. Distingue una relación interpersonal positiva y negativa. 3. Reconoce las redes de apoyo.	4. Demuestra las relaciones interpersonales positivas y negativas. 5. Practica y valora su habilidad social. 6. Identifica los valores sociales que le permiten favorecer las relaciones interpersonales.	7. Modifica aspectos negativos en las relaciones interpersonales para una mejor red de apoyo. 8. Permite relaciones saludables con sus redes de apoyo. 9. Se interesa en nuevas redes de apoyo e interacción social.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. Mediante relatos vivenciales identifica aspectos de su vida personal.
2. A través de un tríptico expresa relaciones saludables.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (4 Horas):

INICIO:

1. Investiga que es una red de apoyo.
2. Realiza una historieta donde se exprese una relación interpersonal.
3. Elabora un mapa mental de una relación interpersonal positivas y negativa.

DESARROLLO:

1. Diseña una línea de tiempo de las personas que han estado presentes en diferentes momentos de su vida.
2. Propone mejoras a sus relaciones interpersonales desde sus experiencias y aprendizajes.

PRODUCTO (3 Horas):

CIERRE:

1. A través de un esquema explica que es una red de apoyo.
2. A partir de su historieta analiza que tipo de relación interpersonal desarrollo.
3. Explica el desarrollo del mapa mental.

Actividad integradora:

Actividad Integradora: Elabora un discurso sobre sus relaciones interpersonales.	Mediante lluvia de ideas concientizar e identificar sobre las redes de apoyo positivas.
9. EVALUACIÓN	
Diagnóstica: Mediante una lluvia de ideas se investiga sobre las ideas que el estudiante tiene acerca de las relaciones interpersonales positivas y negativas. Formativa: Mediante esta evaluación se considera la pertinencia de la información recabada en la investigación redes de apoyo Sumativa: En esta evaluación se utiliza una lista de cotejo.	

10. Materiales y recursos generales a emplear.

Haga clic aquí para escribir texto.

A) Material didáctico: Diagnóstico vocacional, guías universitarias.

B) Recursos: Marcadores o plumones, cinta adhesiva, computadora, hojas blancas y de color, cañón, pizarrón, papel bond.

11. Fuentes de información.

a) Bibliográfica

- Básica.
- ☐ Acuña Palacios, A. (2010). Orientación Educativa para preparatoria. Esetè
- ☐ Alfaro Martinez, L. B. (2015). Orientación Educativa. Esfinge
- ☐ Casarez, Gonzalez, Y. M. (2013) Orientación universitaria preuniversitario. Santillana
- ☐ Casarez, Gonzalez, Y. M. (2009) Orientación vocacional. Santillana
- ☐ Onofre, J. (2007) ORIENTACION EDUCATIVA IV. Pearson.

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño:

Haga clic aquí para escribir texto.

Reestructuración:

Academia local de Orientación Educativa de la Preparatoria Número Cuatro, Jojutla.

DIRECTORIO

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

Rector

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO

Secretaria General

DR. JOSÉ MARIO ORDÓÑEZ PALACIOS

Secretario Académico

DRA. GABRIELA MENDIZÁBAL BERMÚDEZ

Directora de Educación Superior

MTRA. YAZMÍN ITZEL CAMILO CATALÁN

Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**

14. Anexos

Haga clic aquí para escribir texto.

Ejemplos de instrumentos para la evaluación de las competencias genéricas.

Se usa una Lista de Cotejo.

Ejemplo de productos:

LISTA DE COTEJO DE LA PRESENTACIÓN DE SU DISCURSO		
	SI	NO
• ESTRUCTURA DE LA DISERTACIÓN		
PRESENTA UNA ESTRUCTURA DEFINIDA		
DESARROLLA EL TEMA DE MANERA SECUENCIAL		
DOMINA EL TEMA PRESENTADA		
• EXPRESIÓN ORAL		
UTILIZA VOCABULARIO PERTINENTE		
USA UN LENGUAJE FORMAL		
SE EXPRESA CON CLARIDAD		
UTILIZA UN VOLUMEN DE VOZ ADECUADO		
MODULA AL HABLAR		
• PRESENTACIÓN PERSONAL		
ADECUADO A LA SITUACIÓN FORMAL		
POSTURA CORPORAL ADECUADA		
MANEJA APROPIADAMENTE EL ESPACIO FÍSICO		

