

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
SECRETARÍA ACADÉMICA

Plan de Estudios 2020

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS

SEMESTRE:Sexto

Introducción a las Ciencias Sociales II

CAMPO DISCIPLINAR:Ciencias Sociales
ÁREA DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA

FECHA DE REVISIÓN:
Junio de 2020

Nº de HORAS a la SEMANA:4

No. CRÉDITOS:8

Clave:CSICSII6PU3

Formación:Básica

Asignatura: Obligatoria

Ciclo Escolar:Semestre Par 2025

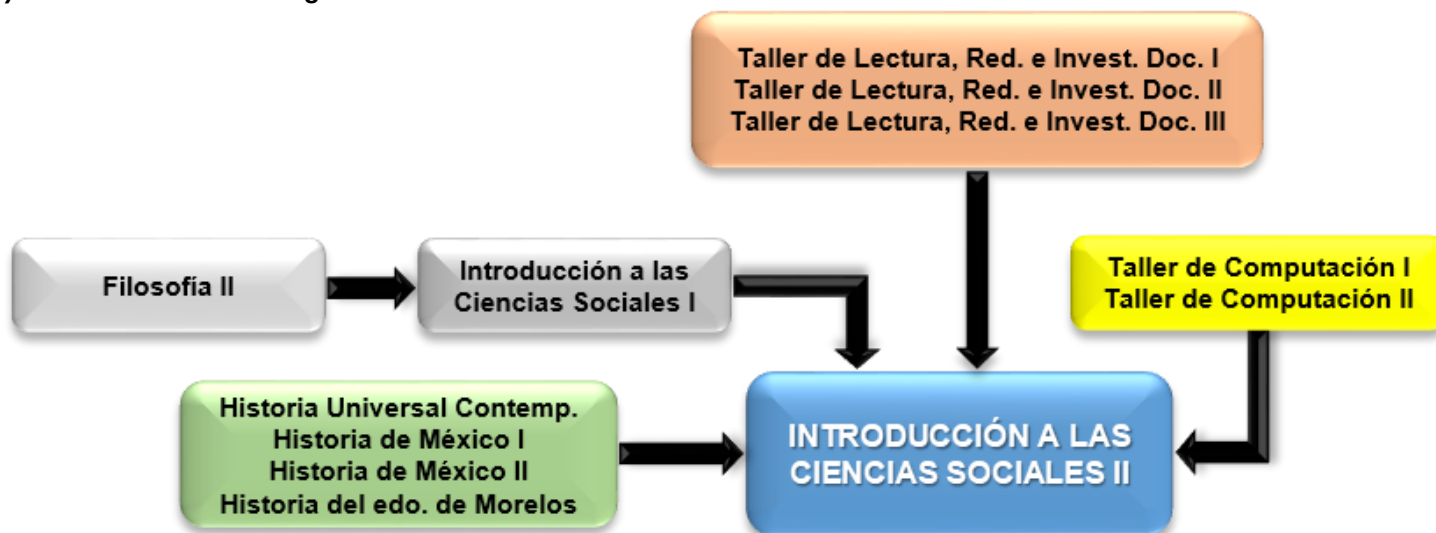
2. Presentación:

a) Panorama general de la asignatura

El estudio del ser humano en la sociedad a través de las distintas disciplinas sociales, promueve en el estudiante los valores éticos, familiares, sociales, culturales, morales, formando conciencia y compromiso social de su actuar en la sociedad, por ello este programa: **Introducción a las Ciencias Sociales II**, constituye el segundo de dos cursos, en los cuales, el estudiante desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes, valores, inteligencias sociales, una visión holística, crítica, reflexiva, metodológica, epistémica y axiológica, entre otros elementos útiles, **sobre la realidad social, especialmente sobre problemas sociales de su comunidad**. Para ello este programa orienta el **desarrollo de competencias y su articulación con el perfil del egresado**.

Se presentan situaciones didácticas, donde el estudiante: menciona las diferencias entre Tesis, Tesina, Ensayo e Informe como trabajos de investigación. Ejemplifica el desarrollo de una tesina tomando en cuenta los siguientes elementos: Portada, Dedicatorias, Índice, Introducción, Tema, Problema social, Objetivo (s), Objetos de estudio, Hipótesis y Variables, así como Justificación, Marco Teórico, Histórico y Conceptual, Esquema de redacción, Plan de trabajo, determina la metodología a utilizar para la investigación: Técnicas de Campo y Documental, Análisis e interpretación de datos obtenidos del problema social contextualizado, Conclusiones y Propuestas, Fuentes de información, Anexos (observación, entrevistas, cuestionarios, entre otros) y Formula hipótesis sobre problemas sociales de su comunidad privilegiando los valores, Socializa su problema investigado de manera argumentada y respetuosa

b) Relación con otras asignaturas



Asignatura	Justificación
Taller de Computación I	Utiliza las herramientas o recursos tecnológicos de la asignatura, como los sistemas operativos y procesadores de textos, los cuales facilitan el proceso de investigación.
Taller de Computación II	Utiliza las herramientas o recursos tecnológicos de la asignatura, como las presentaciones electrónicas e internet, las cuales favorecen el proceso de investigación, así como presentar los resultados de su investigación.
Taller de Lectura, Redacción e Investigación Documental I	Los saberes de esta asignatura promueven aprendizajes para utilizar los elementos básicos de la comunicación y aplicar la gramática de manera eficiente, desarrollando habilidades lingüísticas; lo cual sienta las bases para formular sus propias investigaciones y realizar el análisis de los fenómenos sociales.
Taller de Lectura, Redacción e Investigación Documental II	Esta asignatura contribuye a que el estudiante distinga los atributos fundamentales de un texto permitiéndole redactar diversos textos y diferentes tipos de ensayos lo cual le permite ejercitar competencias necesarias para defender y saber expresar opiniones personales. Las cuales son básicas para el curso de Introducción a las Ciencias Sociales II y realizar las actividades de aprendizaje.
Taller de Lectura, Redacción e Investigación Documental III	La materia es esencial para promover la investigación y redacción de diversos trabajos de investigación, tales como resumen, síntesis, informe y reseña crítica. Esto le permite adquirir el dominio de competencias básicas para cursar la materia de Introducción a las Ciencias Sociales II, en la cual se desarrolla un trabajo de investigación.
Historia Universal Contemporánea	Brinda los contextos históricos o antecedentes internacionales de distintos fenómenos sociales para su interpretación actual.
Historia de México I	Se fomenta el análisis crítico para la interpretación de las realidades sociales en México, de la época prehispánica y hasta el Porfiriato, identificando aquellos problemas sociales en donde sea posible realizar una investigación social.
Historia de México II	Se promueve el análisis crítico de los procesos históricos de México en el siglo XX y XXI, y como han ido evolucionando los problemas actuales, y que son factibles para realizar una investigación social.
Historia del Estado de Morelos	Aporta el sentido de identidad local para el estudio de fenómenos sociales de su comunidad, y que son factibles para desarrolla en una investigación social.
Filosofía II	Los saberes de esta asignatura son de la Ética, por lo que, como toda actividad humana, las actitudes y valores son aspectos indispensables en los estudiantes para toda tarea que implique el análisis de la realidad social.
Introducción a las Ciencias Sociales I	Los contenidos están estrechamente relacionados al ser continuación de un primer curso, ya que, en Introducción a las Ciencias Sociales I se comprenden los elementos esenciales del estudio de las ciencias sociales, lo que es la base para el curso presente, en el cual utilizan los distintos saberes para desarrollar el proceso de investigación, planteando hipótesis e interpretándolas con ayuda de los diferentes enfoques.

c) Directrices metodológicas:

Esta propuesta concibe al estudiante como un individuo en formación con dominios conceptuales, actitudinales y procedimentales para enfrentarse a su realidad inmediata, con una marcada orientación humanística, cívica y ética.

En esta propuesta curricular el enfoque es por competencias y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por L.Vigotsky, Piaget, J. y Ausubel, E. Lo trascendente de este enfoque es, entre otras cosas, que pasa del aprendizaje de los temas y contenidos al desarrollo de competencias, por lo cual el aprendizaje está centrado en competencias y situaciones didácticas generadoras de necesidades. Se considera a la competencia como ese despliegue de recursos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, que estando frente a una necesidad, el individuo trata de solventar con ciertos criterios de exigencia o calidad previamente establecidos, a través de ejecuciones o exhibiciones observables y evaluables a partir de indicadores o determinados propósitos.

Es **importante** saber y reconocer el poder formativo de las Ciencias Sociales en los estudiantes, sin estas, resulta difícil explicar por lo menos: **¿Cómo, por qué y para qué vivir en sociedad?, ¿qué provoca los problemas sociales?** o **¿un estudiante puede ayudar a la solución de problemas sociales en la comunidad?** por ello como **directrices metodológicas o consideraciones para el curso** se recomienda partir de la idea de promover condiciones para que el estudiante se enfrente a situaciones dentro y fuera del aula que le provoquen necesidades para investigar, es decir, explorar en su entorno, regresar al aula y demostrar sus diversos aprendizajes al investigar un problema social de su comunidad; previendo el cuidado y responsabilidad que estas conllevan; no olvidando que este curso integra los elementos desarrollados sobre la investigación social y los enfoques teóricos del curso de Introducción a las Ciencias Sociales II.

3. Propósito de la asignatura.

Aplicar herramientas metodológicas para el desarrollo de una investigación social, que tenga como fundamento un problema social de su comunidad, movilizandolos conocimientos, habilidades, actitudes, valores éticos, recursos y otros elementos para formular hipótesis encaminadas a mejorar la vida social.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la asignatura.

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUE
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I
C. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	C.5.4	Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	Sí
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	C.6.3	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUE
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I
E. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	E.8.1	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUE
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I
F. Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	F.9.5	Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Sí

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS				BLOQUE
Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque				B I
Campo disciplinar 3	Ciencias Sociales	1.	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	Sí
		2.	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Sí
		3.	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Sí
		4.	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	Sí

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS				BLOQUE
Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque				B I

Campo disciplinar 3	Ciencias Sociales	1. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	Sí
		2. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.	Sí
		3. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.	Sí
		4. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	Sí

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollarán las competencias.

Ambiente de aprendizaje:

Es sumamente importante que el docente como mediador del aprendizaje promueva un ambiente en el que el estudiante se sienta cómodo, con la libertad de expresar sus conocimientos, habilidades, y valores éticos como parte de su formación integral, asumiendo actitudes de respeto, responsabilidad, compromiso, tolerancia, empatía, en el trabajo colaborativo, de pares e individual.

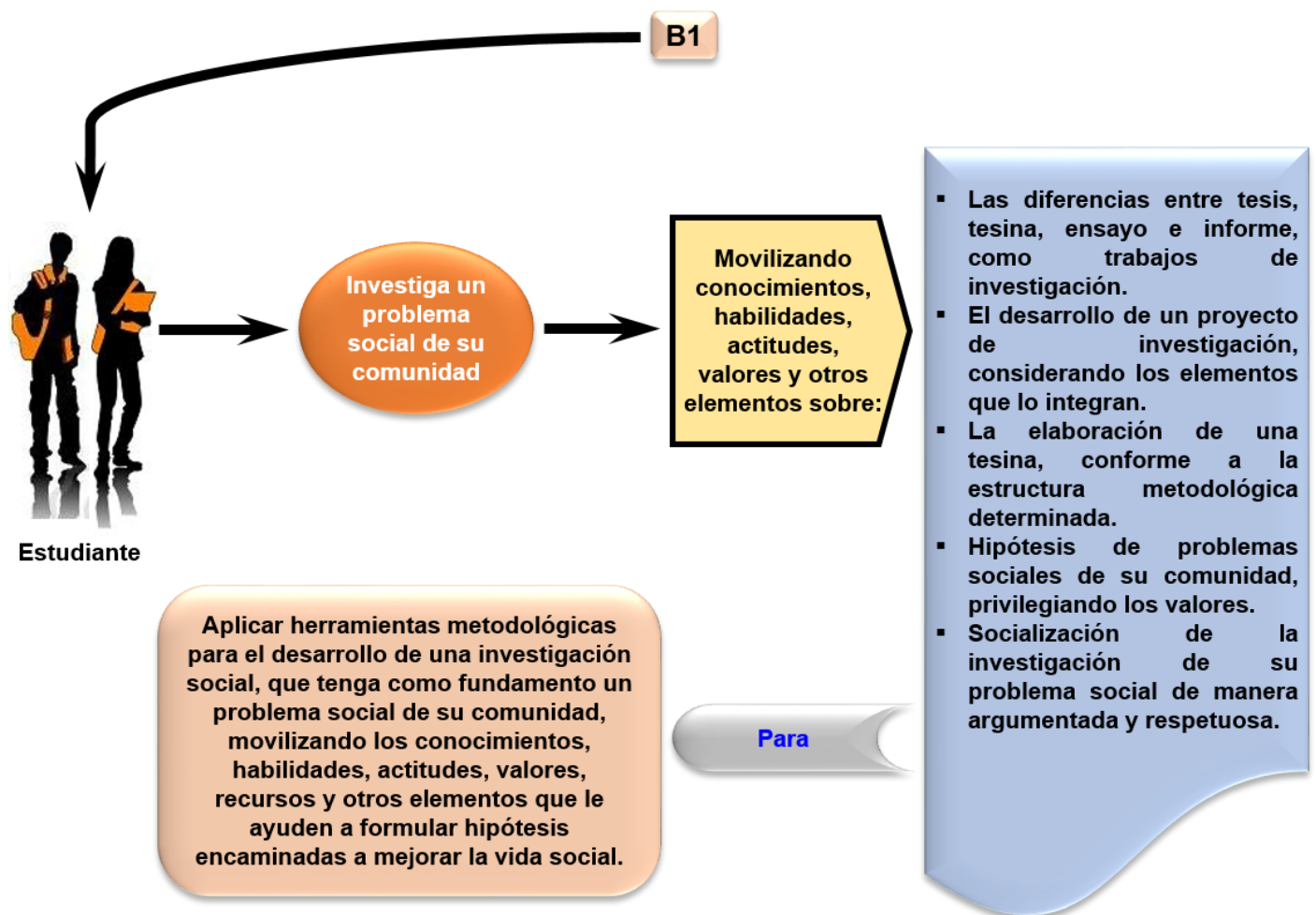
Espacio físico:

Se recomienda facilitar, construir o promover espacios o escenarios con un acondicionamiento humano, natural y tecnológico, donde el estudiante tenga las condiciones adecuadas para desarrollar competencias: en el aula, un lugar de la escuela o fuera de ella, se requiere de un apoyo importante de la comunidad académica para que una vez que se provoquen las necesidades en el estudiante, le ayuden desde que inicia este proceso, hasta el final de ello, cuando en múltiples situaciones pueda demostrar sus diversos aprendizajes: al investigar un problema social de su comunidad; por ejemplo: al realizarse investigación fuera del aula se sugiere prever y planear con cuidado la responsabilidad que estas conllevan, es decir las solicitudes de permisos a los lugares a investigar, el apoyo de los padres y otras gestiones que contribuyan a ello. La disposición de todos los involucrados, es uno de muchos elementos que constituyen el ambiente humano.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
I	Declarativo. “Saber qué”	1. Menciona las diferencias entre Tesis, Tesina, Ensayo e Informe como trabajos de investigación. 2. Describe los métodos para citar y referenciar fuentes de información. 3. Define los elementos del proyecto de investigación. 4. Identifica la estructura de la tesina.	Pre-estructural. Uniestructural. Multiestructural. Relacional. Abstracto-ampliado.
	Procedimental. “Saber hacer”	1. Aplica la metodología para citar y referenciar fuentes de información. 2. Realiza un proyecto de investigación, conforme a los elementos que lo integran (Portada e índice, Criterios de selección y delimitación del tema, Planteamiento del problema, Marco referencial: teórico, histórico y conceptual, Objetivos de la investigación, Hipótesis y variables, Justificación, Plan de trabajo, Esquema de redacción, Técnicas de investigación y fuentes de información). 3. Desarrolla una tesina de acuerdo a su estructura y las herramientas metodológicas determinadas (Portada, Dedicatorias, Índice, Introducción, Capitulo, Conclusiones y propuestas, Bibliografía y anexos, Trabajo de campo y documental, Análisis e interpretación de fuentes de información).	
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	8. Distingue a la ética académica, las actitudes y los valores del investigador, como fundamento de la investigación social. 9. Formula hipótesis sobre problemas sociales de su comunidad privilegiando los valores. 10. Socializa su problema investigado de manera argumentada y respetuosa.	

7. Estructura de los bloques.



8. Situación didáctica

BLOQUE I. Investiga un problema social de su comunidad			60 Horas
PROPÓSITO: Aplicar la metodología de la investigación para el desarrollo de un trabajo de investigación social denominado tesina, fundamentado en los problemas sociales encontrados y valores vulnerados en su contexto con la intención de formular hipótesis que busquen plantear mejoras a su vida social, distinguiendo la importancia de la ética académica, las actitudes y los valores del investigador.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
C. 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. C. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. E. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. F. 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.			
TABLA DE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores

SABERES	1. Menciona las diferencias entre tesis, tesina, ensayo e informe como trabajos de investigación. 2. Describe los métodos para citar y referenciar fuentes de información. 3. Define los elementos del proyecto de investigación. 4. Identifica la estructura de la tesina.	5. Aplica la metodología para citar y referenciar fuentes de información. 6. Realiza un proyecto de investigación, conforme a los elementos que lo integran: • Portada e índice. • Criterios de selección y delimitación del tema. • Planteamiento del problema. • Marco referencial: teórico, histórico y conceptual. • Objetivos de la investigación. • Hipótesis y variables. • Justificación. • Plan de trabajo. • Esquema de redacción. • Técnicas de investigación y fuentes de información. 7. Desarrolla una tesina de acuerdo a su estructura y las herramientas metodológicas determinadas: • Portada. • Dedicatorias. • Índice. • Introducción. • Capitulo. • Conclusiones y propuestas. • Bibliografía y anexos. • Trabajo de campo y documental. • Análisis e interpretación de fuentes de información.	8. Distingue a la ética académica, las actitudes y los valores del investigador, como fundamento de la investigación social. 9. Formula hipótesis sobre problemas sociales de su comunidad privilegiando los valores. 10. Socializa su problema investigado de manera argumentada y respetuosa.
----------------	--	---	---

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS	
1. Construye de manera colaborativa un cuadro comparativo con el que explica las diferencias entre Tesis, Tesina, Ensayo e Informe como trabajos de investigación. 2. Mediante un foro de discusión expone el planteamiento de una hipótesis que aborde alguna problemática social de su comunidad.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (30 Horas):	PRODUCTO (30 Horas):
INICIO: 1. En plenaria plantea los conocimientos previos sobre tesis, tesina, ensayo, informe y los problemas sociales de su comunidad. 2. Realiza lecturas sobre los trabajos de investigación y problemas sociales de su comunidad. DESARROLLO: 1. Participa en la construcción de los procesos y productos para diferenciar los trabajos de investigación: tesis, tesina, ensayo e informe y desarrollar una tesina sobre problemas sociales de su comunidad. 2. Formula preguntas sobre las diferencias entre los trabajos de investigación: tesis, tesina, ensayo e informe y el desarrollo de una tesina sobre problemas sociales de su comunidad. 3. Reconoce la importancia del proyecto de investigación, como fundamento de los trabajos de investigación. 4. Aplica las herramientas metodológicas para el desarrollo de un proyecto de investigación, una tesina y la formulación de hipótesis sobre los problemas sociales de su comunidad. 5. Muestra una actitud respetuosa en la construcción y presentación de los productos, en el trabajo autodidacta y autónomo para el desarrollo de las actividades.	CIERRE: 1. Expone una representación gráfica en la que manifieste la estructura de los elementos del proyecto de investigación y la estructura de la tesina. 2. Entrega un ensayo sobre: ¿la falta de valores provoca los problemas sociales en su comunidad? o ¿un estudiante puede ayudar a la solución de problemas sociales en la comunidad? 3. Presenta de manera colaborativa material gráfico que en forma libre, describa un problema social de su comunidad.

6. Trabaja de manera colaborativa en la elaboración y presentación de una tesina.	
Actividad Integradora: Elabora de manera colaborativa una tesina sobre un problema social de su comunidad.	Actividad Integradora: Presenta de manera colaborativa una Tesina sobre un problema social de su comunidad.
9. EVALUACIÓN	
Diagnóstica: Se aplicará al inicio del curso o de los diferentes procesos en plenaria, mediante preguntas guía planteando los conocimientos previos sobre tesis, tesina, ensayo, informe y problemas sociales de su comunidad. Formativa: Durante los procesos de aprendizaje colaborativo, en pares o individual se puede observar la actitud, respeto, puntualidad, responsabilidad e integración del estudiante, registrando estos criterios en rubricas o listas de verificación con el propósito de retroalimentar el aprendizaje o actitudes que ayuden a mejorar los resultados. Sumativa: Al final de los procesos o del curso, considerando las competencias señaladas, se determinan los criterios para ubicar el grado de avance o logro de las mismas, apoyándose en las diversas estrategias, actividades y productos de aprendizaje propuestos que den evidencia de los saberes desarrollados, para ello se puede utilizar una escala estimativa o rubrica. Formas de evaluación: Autoevaluación: Será al final de cada proceso de aprendizaje a través de un cuestionario en el que evalúe su aprendizaje. Coevaluación: Se propiciará en el desarrollo de las diversas actividades de aprendizaje a través de la herramienta FODA con el propósito de retroalimentar y mejorar el trabajo ya sea individual o colaborativo. Heteroevaluación: Se deben considerar todas las evidencias (productos) de los procesos de aprendizaje así como las actitudes y valores asumidos durante el mismo.	

10. Materiales y recursos generales a emplear.

A) Material didáctico: Antología de Introducción a las Ciencias Sociales II. Academia Interescolar de Ciencias Sociales

B) Recursos: Marcadores o plumones, computadora, proyector, gráficos, esquemas, TIC's, periódicos, revistas científicas, películas, imágenes, fotografías, entre otros.

11. Fuentes de información.

a) Bibliográfica

- **Básica**

Anda, C. (2010.). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Limusa.

Bernal, C.A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá: Pearson Educación.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Rojas, R. (1991). *Guía para Realizar Investigaciones Sociales*. México: Plaza y Valdés.

Rojas, R. (2010) *Investigación Social Teoría y Praxis*. México: Esfinge.

- **Complementaria**

Ander-Egg, E. (2009). *Técnicas de Investigación Social*. México: El Ateneo.

Baena, G. (1987). *Instrumento de Investigación*. México: Ed. Editores Mexicanos Unidos.

Cobos, R., Martín, M.T. y Hernández, M.H. (1987). *Introducción a las Ciencias Sociales I*. México: Porrúa.

Dieterich, H. (2009). *Nueva Guía para la Investigación Científica*. México: Ariel.

Gómezjara, F. y Pérez, N. (1987). *El Diseño de la Investigación Social*. México: Fontamara.

Gutiérrez, G. (1984). *Metodología de las Ciencias Sociales I*. México: Harla.

Gutiérrez, G. (1986). *Metodología de las Ciencias Sociales II*. México: Harla.

Martín, M.A., Gutiérrez, R., Herver, R. y Hernández, M.H. (1995). *Introducción a las Ciencias Sociales II*. México: Porrúa.

Martínez, H. (2010). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: CENGAGE Learning.

Morales, A.M. (2010). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Progreso.

Tecla, A. y Garza, Alberto. (1983). *Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación Social*. México: Ediciones Taller Abierto.

Tenorio, J. (1990). *Introducción a la Investigación Social*. México: Mc Graw-Hill.

Zorrilla, S. (2004). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. México: Aguilar, León y Cal Editores.

Zubizarreta, A. (1986). *La Aventura del Trabajo Intelectual Cómo Estudiar e Investigar*. México: Addison-Wesley Iberoamericana.

- **Por competencias**

BrophyJere. (2000). *La enseñanza. Academia Internacional de Educación*. Oficina Internacional de Educación (UNESCO). SEP.

Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós.

Perkins, D. (1999). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelo: Gedisa.

Perrenoud, P. (2003). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Editor J.C. SAÉNZ.

Perrenoud, P. (2004a). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: Graó.

Perrenoud, P. (2004b). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Editorial Graó.

Saint O., M. (2000). *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?* México: FCE.

Dirección General de Educación y Cultura. (2002). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria*.

b) Web.

Canales, M. (2006). *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*. Recuperado de <https://imaginariosyrepresentaciones.files.wordpress.com/2015/08/canales-ceron-manuel-metodologias-de-la-investigacion-social.pdf>.

Quivy, R. y Campenhoudt, L. (2005). *Manual de investigación en Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://www.fapyd.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2015/09/manual-de-investigacion-en-ciencias-sociales-quivy-campenhoudt.pdf>.

Restrepo, E. (2020). *Elaboración de un proyecto de investigación*. Recuperado de <http://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/elaboracion-proyecto.pdf>.

Universidad Politécnica Hispano Mexicana. (2009). *Manual para la elaboración de tesis y trabajos de Investigación*. Recuperado de <https://www.sev.gob.mx/centros-rebsamen/files/2017/03/Manual-para-elaboracion-de-tesis-y-trabajos-de-investigacion.pdf>.

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño:

Santiago Lemus Hernán Pedro

Reestructuración:

Febrero 2014

Santiago Lemus Hernán Pedro.

Mayo 2015

Hernández Gómez Yadira.

Junio 2020

Adame Villalobos Orlando.

DIRECTORIO

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

Rector

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO

Secretaria General

DR. JOSÉ MARÍO ORDÓÑEZ PALACIOS

Secretario Académico

DRA. GABRIELA MENDIZABAL BERMUDEZ

Directora de Educación Superior

MTRA. YAZMÍN ITZEL CAMILO CATALÁN

Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**