

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS

Plan de Estudios 2020

Introducción a las Ciencias Políticas

SEMESTRE: Sexto

CAMPO DISCIPLINAR: Ciencias Sociales

FECHA DE REVISIÓN:

ÁREA DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA

mayo de 2015

Nº de HORAS a la SEMANA: 3

No. CRÉDITOS: 6

Clave: CSICP6PU3

Formación: Básica

Asignatura: Optativa

Ciclo Escolar: Semestre Par 2025

2. Presentación:

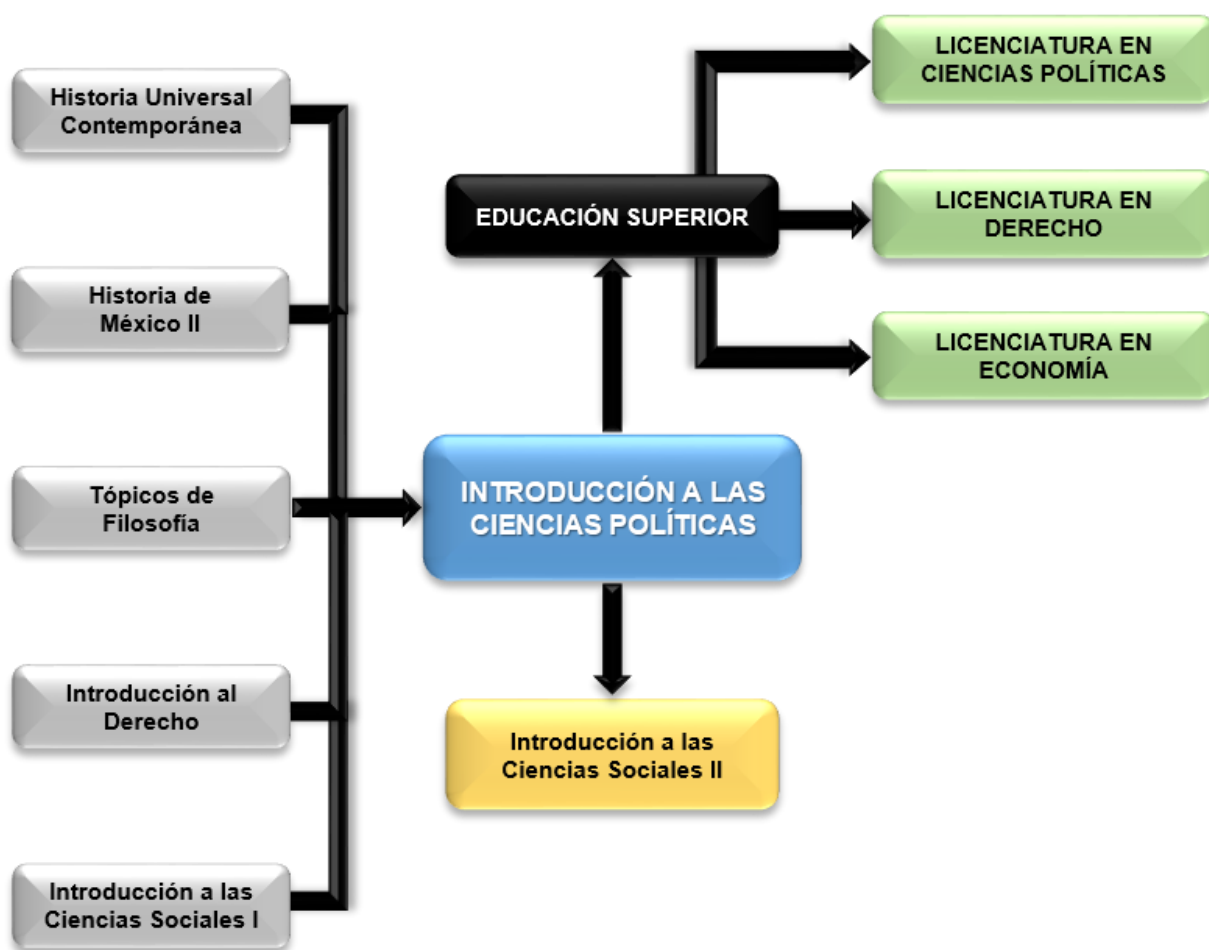
a) Panorama general de la asignatura

El presente programa de introducción a las Ciencias Políticas es la respuesta de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos a la nueva demanda de los estudiantes de bachillerato por más opciones de aprendizaje ante las ofertas educativas de las máximas casas de estudio del país. El enfoque del presente programa se encuentra orientado de acuerdo al Enfoque por Competencias respondiendo con ello a desarrollar estudiantes de nivel bachillerato con una preparación de carácter integral y multidisciplinar, desarrollando en ellos una serie de habilidades y virtudes que les harán responder ante las exigencias de la sociedad actual. Este programa permitirá a los alumnos de bachillerato entender como a lo largo de la historia de la humanidad se han ido construyendo las diferentes instituciones políticas que existen en nuestros días, atendiendo principalmente sus orígenes y como se desenvuelven en la actualidad.

El hombre siempre ha tenido la necesidad de organizarse, y durante este proceso ha aprendido a hacerlo para poder convivir y tener una vida mejor. Sin embargo, durante este proceso, se han tenido muchos errores, de los cuales han costado vidas. En el entendimiento de organizar, notamos que siempre hay un líder y un grupo al cual dominar, es aquí en donde el arte de gobernar entra en juego, y en donde muchos famosos han escrito en el análisis de este juego, como Maquiavelo en sus Discursos y el Príncipe, su opinión sobresale en el análisis del dominio y liderazgo, y junto a ellos encontramos al famoso Alejandro Magno, poniendo en práctica el dominio y poder sobre muchos, pero ¿cómo lo hizo? ¿Qué lo motivó? ¿Qué logro?

Durante el curso queremos introducir al alumno en el entendimiento de las relaciones políticas y su importancia en la sociedad, que reconozca el funcionamiento y proceso político de la misma. Que el alumno tenga una idea general del por qué sus surgimiento en la humanidad y la repercusión que tiene en nuestro país

b) Relación con otras asignaturas



Asignatura	Justificación
Historia Universal Contemporánea	Aborda elementos históricos y la influencia que han tenido los principales enfoques políticos y sociales que se han desarrollado a lo largo de la historia.
Historia de México II	Establece la formación del estado mexicano, los gobiernos, así como las decisiones políticas y sociales que asumieron gobernantes, constituyendo así los procesos políticos que han influido en la evolución histórica de México.
Tópicos de Filosofía	Aborda los valores que cada uno de los individuos debe asumir a lo largo de su vida, entre los cuales podemos definir aquellos que los gobernantes deben asumir en el desempeño de sus funciones públicas.
Introducción al Derecho	Establece los derechos que como ciudadanos y gobernados tenemos dentro de nuestro grupo social, y cuales han sido los procesos políticos que han incidido en ellos
Introducción a las Ciencias Sociales I	Estudia los enfoques teóricos, cuyo fundamento es político y como han transformado a la sociedad, así como las Ciencias Sociales y de las cuales, las Ciencias Políticas analizan las cuestiones del poder en la sociedad.
Introducción a las Ciencias Sociales II	En esta materia se abordan de forma práctica, a través de la investigación social, los problemas sociales que enfrenta la sociedad; donde tiene una participación importante para incidir en su solución, el poder político.
Licenciatura	Los aprendizajes de la materia de Ciencias Políticas corresponden al campo de conocimiento de algunas carreras profesionales, como pueden ser las licenciaturas en Ciencias Políticas, Derecho o Economía.

c) Directrices metodológicas:

Esta propuesta concibe al estudiante como un individuo en formación con dominios conceptuales, actitudinales y procedimentales para enfrentarse a su realidad inmediata, con una marcada orientación humanística, cívica y ética.

En esta propuesta curricular el enfoque es por competencias y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por L.Vigotsky, Piaget, J. y Ausubel, E. Lo trascendente de este enfoque es, entre otras cosas, que pasa del aprendizaje de los temas y contenidos al desarrollo de competencias, por lo cual el aprendizaje está centrado en competencias y situaciones didácticas generadoras de necesidades. Se considera a la competencia como ese despliegue de recursos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, que estando frente a una necesidad, el individuo trata de solventar con ciertos criterios de exigencia o calidad previamente establecidos, a través de ejecuciones o exhibiciones observables y evaluables a partir de indicadores o determinados propósitos.

Es **importante** saber y reconocer el poder formativo de las Ciencias Políticas en los estudiantes, sin estas, resulta difícil explicar por lo menos: **¿Cómo, por qué y para qué vivir en sociedad, y de que manera conciliar nuestras diferencias?, ¿qué provoca los problemas sociales, y como interviene el poder político y la sociedad para encontrar soluciones?** por ello, como **directrices metodológicas o consideraciones para el curso**, se recomienda partir de la idea de promover condiciones para que el estudiante se enfrente a situaciones dentro y fuera del aula que le provoquen necesidades para analizar de manera crítica y cómo hacerlo, es decir, explorar en su entorno, regresar al aula y demostrar sus diversos aprendizajes para evaluar la manera como interacciona el poder entre el ciudadano, la sociedad y el Estado, y como solucionar los conflictos de manera pacífica.

3. Propósito de la asignatura.

Reconocer a la Ciencia Política como un artificio para la solución de conflictos de manera pacífica, la promoción de valores democráticos y la participación crítica de la sociedad, que son el fundamento de la democracia y el fortalecimiento del Estado social, en los cuales el análisis del poder, el estado y la sociedad política son determinantes, para lo que es indispensable la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes, valores éticos, recursos y otros elementos, todo esto para ayudar a construir una visión crítica y contribuir a mejorar la vida social.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la asignatura.

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUE		
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B2	B3
B. Se expresa y comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	B.4.5	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Sí	Sí	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUE		
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B2	B3
C. Piensa crítica y reflexivamente	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	C.6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Sí	Sí	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUE		
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B2	B3
F. Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	F.9.1	Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	No	Si	No
		F.9.2	Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	No	Si	Si
		F.9.3	Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	No	No	Si
	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	F.10.1	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	Sí	Sí	Sí
		F.10.2	Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	Sí	Sí	Sí

COMPETENCIAS DISCIPLINARES				BLOQUE		
Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque				B I	B2	B3
Campo Disciplinar 3	Ciencias Sociales	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.		Sí	Sí	Sí
		4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.		Sí	Sí	Sí
		8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.		Sí	Sí	Sí
		9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.		No	No	Si
		10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.		Sí	Sí	Sí

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS				BLOQUE		
Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque				B I	B2	B3
Campo Disciplinar 3	Ciencias Sociales	2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.		Sí	Sí	Sí
		4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.		Sí	Sí	Sí
		5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.		No	No	Sí
		8 Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.		No	No	Sí

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollarán las competencias.

Ambiente de aprendizaje:

Es sumamente importante que el docente como mediador del aprendizaje promueva un ambiente en el que el estudiante se sienta cómodo, con la libertad de expresar sus conocimientos, habilidades, y valores éticos como parte de su formación integral, asumiendo actitudes de respeto, responsabilidad, compromiso, tolerancia, empatía, en el trabajo colaborativo, de pares e individual, factores importantes para la asignatura.

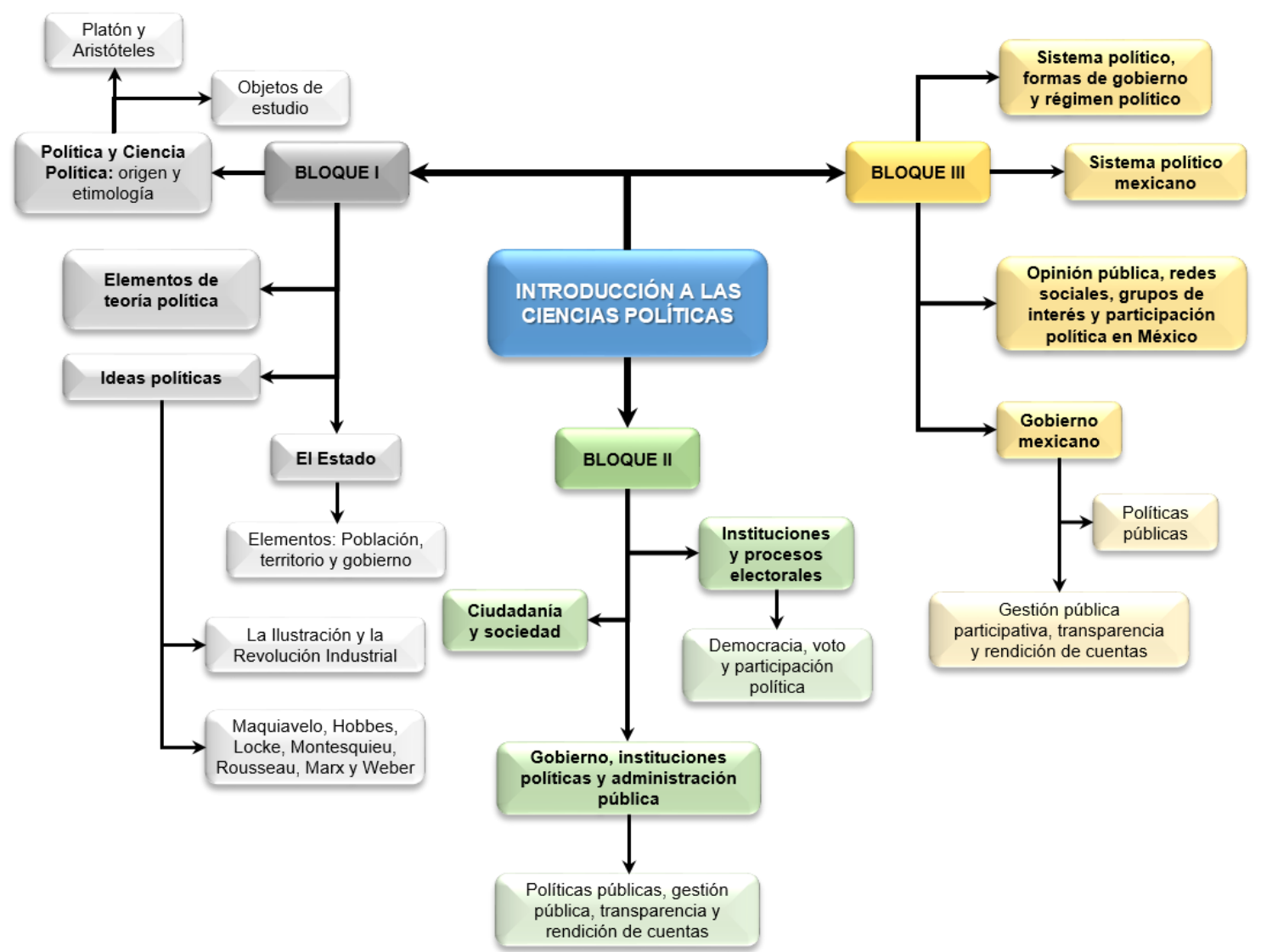
Espacio físico:

Se recomienda facilitar, construir o promover espacios o escenarios con un acondicionamiento humano, natural y tecnológico, donde el estudiante tenga las condiciones adecuadas para desarrollar competencias: en el aula, un lugar de la escuela o fuera de ella, se requiere de un apoyo importante de la comunidad académica para que una vez que se provoquen las necesidades en el estudiante, le ayuden desde que inicia este proceso, hasta el final de ello, cuando en múltiples situaciones pueda demostrar sus diversos aprendizajes: al investigar un problema social de su comunidad; por ejemplo: al realizarse investigación fuera del aula se sugiere prever y planear con cuidado la responsabilidad que estas conllevan, es decir las solicitudes de permisos a los lugares a investigar, el apoyo de los padres y otras gestiones que contribuyan a ello. La disposición de todos los involucrados, es uno de muchos elementos que constituyen el ambiente humano.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
I	Declarativo. "Saber qué"	1. Menciona la naturaleza científica de las Ciencia Política, su origen y etimología, así como las aportaciones filosóficas de Platón y Aristóteles. 2. Identifica las diferencias entre Política y Ciencia Política, resaltando su relación con la realidad social.	Pre-estructural. Uniestructural. Multiestructural. Relacional. Abstracto-ampliado.
	Procedimental. "Saber hacer"	3. Explica la evolución histórica de las ideas políticas: Maquiavelo, Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau, Marx, Weber, entre otros. 4. Reconoce la importancia de las ideas políticas desarrolladas en la Ilustración, la Revolución Francesa y la Revolución Industrial. 5. Determina la importancia social de los elementos fundamentales de la teoría política: democracia, ciudadanía, sociedad libre, igualdad, representación, Estado, gobierno y constitución.	
	Actitudinal-valoral. "Saber ser"	6. Expresa la importancia social de los objetos de estudio de la Ciencia Política: poder, Estado y Sistema Político. 7. Reconoce los elementos del Estado (población, territorio y gobierno) como factores coadyuvantes en la estabilidad y unión de la sociedad. 8. Valora la importancia de la Ciencia Política como herramienta fundamental de la sociedad para la solución de conflictos a lo largo de la historia política del mundo y la política como ejercicio del poder.	
II	Declarativo. "Saber qué"	1. Menciona la definición, origen y relación de los conceptos de ciudadanía y sociedad. 2. Define las características del Gobierno, la administración pública y las instituciones políticas.	Pre-estructural. Uniestructural. Multiestructural. Relacional. Abstracto-ampliado.
	Procedimental. "Saber hacer"	3. Analiza las instituciones del Estado: estructura, función y participación en la solución de los problemas sociales. 4. Describe las instituciones electorales, la organización y desarrollo de los procesos electorales para la elección de autoridades gubernamentales.	
	Actitudinal-valoral. "Saber ser"	5. Valora la importancia de las políticas públicas del Estado para la solución de los problemas sociales. 6. Reconoce el papel del voto y la participación política como valores de la democracia y la estabilidad de la sociedad. 7. Valora la importancia de la gestión pública participativa, la transparencia y la rendición de cuentas, como fundamento de los gobiernos democráticos.	
III	Declarativo. "Saber qué"	1. Identifica las características de los sistemas políticos, formas de gobierno y los regímenes políticos. 2. Menciona los regímenes políticos del Estado mexicano y su trascendencia histórica y social.	Pre-estructural. Uniestructural. Multiestructural. Relacional. Abstracto-ampliado.
	Procedimental. "Saber hacer"	3. Contrasta las características de los sistemas políticos, formas de gobierno y regímenes políticos, formulando hipótesis sobre cómo solucionar los problemas de la sociedad. 4. Compara los valores y fundamentos de las democracias, los regímenes autoritarios, los gobiernos militares, los gobiernos de un solo partido, las monarquías y las teocracias. 5. Analiza el sistema político mexicano (poderes públicos, partidos políticos, medios, empresarios y sociedad), como promotor de la estabilidad social y su trascendencia social.	
	Actitudinal-valoral. "Saber ser"	6. Evalúa las políticas públicas del gobierno mexicano y su incidencia en la solución de los problemas sociales. 7. Juzga el desempeño del gobierno mexicano en cuanto a gestión pública participativa, transparencia y rendición de cuentas. 8. Reconoce a la opinión pública, las redes sociales, los grupos de interés y la participación política de la sociedad en el contexto de la democracia mexicana.	

7. Estructura de los bloques.



8. Situación didáctica

BLOQUE I. Argumenta sobre los fundamentos sociales de las Ciencias Políticas			16 Horas
PROPÓSITO: Reconocer el origen y evolución teórica de la Ciencia Política, su contribución en el desarrollo de la sociedad aplicando en la realidad social los elementos de la teoría política como coadyuvantes de la unión y estabilidad de la sociedad para la solución pacífica de los conflictos sociales.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
B.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. C.6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. F.10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. F.10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.			
TABLA DE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores

SABERES	1. Menciona la naturaleza científica de la Ciencia Política, su origen y etimología, así como las aportaciones filosóficas de Platón y Aristóteles. 2. Identifica las diferencias entre Política y Ciencia Política, resaltando su relación con la realidad social.	3. Explica la evolución histórica de las ideas políticas: Maquiavelo, Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau, Marx, Weber, entre otros. 4. Reconoce la importancia de las ideas políticas desarrolladas en la Ilustración, la Revolución Francesa y la Revolución Industrial. 5. Determina la importancia social de los elementos fundamentales de la teoría política: democracia, ciudadanía, sociedad libre, igualdad, representación, Estado, gobierno y constitución.	6. Expresa la importancia social de los objetos de estudio de la Ciencia Política: poder, Estado y Sistema Político. 7. Reconoce los elementos del Estado (población, territorio y gobierno) como factores coadyuvantes en la estabilidad y unión de la sociedad. 8. Valora la importancia de la Ciencia Política como herramienta fundamental de la sociedad para la solución de conflictos a lo largo de la historia política del mundo y la política como ejercicio del poder.
----------------	--	---	---

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Elaborar un **cuadro** en el que detalle los orígenes de la Ciencia Política.
2. Desarrollar un **mapa mental** en donde detalle la estructura política de la polis griega.
3. Realizar una **línea del tiempo** de las ideas políticas de Platón y Aristóteles, así como de los teóricos de la política a lo largo de la historia.
4. Elaborar un **reporte** sobre cuál es la relación de los elementos de la teoría política y los problemas de la sociedad.
5. Presentar un **ensayo** donde reflexione sobre la importancia de la Ciencia Política en la sociedad, como ejercicio del poder e interacción social.
6. Elaborar un **diagrama de flujo** que ilustre como se encuentra conformado el Estado moderno.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (11 Horas):	PRODUCTO (4 Horas):
INICIO: 1. Manifiesta los conocimientos previos que tenga el alumno de lo que son las Ciencias Políticas, su origen y evolución teórica, así como los elementos de la teoría política. 2. Aclarar las dudas y complementar los conocimientos previos que tenga el alumno de lo que son las Ciencias Políticas, su origen y evolución teórica, así como los elementos de la teoría política. 3. Desarrolla los conocimientos, habilidades y valores sobre la Ciencia Política y el Estado. DESARROLLO: 1. Investiga sobre que es la Ciencia Política y los elementos de la teoría política y su relación con lo social. 2. Trabaja de forma colaborativa, con sus compañeros sobre que es la Ciencia Política y los elementos de la teoría política para identificar su trascendencia social. 3. Formula preguntas al profesor, para aclarar las dudas que surgieran de la investigación y de la actividad colaborativa de los temas de que es la Ciencia Política, y los elementos de la teoría política. 4. Participa de manera respetuosa sobre los puntos de vista de sus compañeros y del profesor. 5. Retroalimentación profesor-alumno, alumno-profesor y alumno-alumno. Actividad Integradora: Elabora un ensayo sobre lo que es la Ciencia Política y su desarrollo a largo de la historia, abarcando los movimientos sociales como la Ilustración, la Revolución Francesa o la Revolución Industrial.	CIERRE: 1. Presenta un resumen de lo que es la Ciencia Política. 2. Elabora un ensayo sobre la relación entre democracia, participación política y sociedad. Actividad Integradora: Expone un ensayo sobre lo que es la Ciencia Política y su desarrollo a largo de la historia, abarcando los movimientos sociales como la Ilustración, la Revolución Francesa o la Revolución Industrial.

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica: Considera los elementos con los que el alumno cuenta antes de iniciar el programa (conocimientos previos). Al inicio de la clase el alumno expresa los conocimientos iniciales acerca de lo que es la ciencia política y los elementos de la teoría política. Se evalúa con una lista de cotejo o una rúbrica, tomando en cuenta la participación de los alumnos y el criterio del profesor.

Formativa: Este tipo de evaluación identifica los progresos en la adquisición del conocimiento del bachiller, así como el grado de éxito de las actividades de aprendizaje realizadas. El alumno desarrolla de forma individual o colaborativa una definición sobre los conceptos fundamentales de la teoría política. Esta se evalúa mediante la aplicación de un **examen**, determinado en una escala del 1 al 10.

Sumativa: Refleja el logro de los propósitos, se acude a la nota numérica (calificación), para determinar el grado de aprendizaje del alumno. En equipo, los estudiantes elaboran y presentan un ensayo donde expresan lo que es la Ciencia Política, desde sus orígenes, su evolución teórica y los movimientos sociales que influye. Se evalúa con una rúbrica, tomando en cuenta los puntos considerados para este trabajo, mismos que serán presentados por el profesor.

Formas de evaluación:

Durante el primer bloque la **autoevaluación** se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de una **lluvia de ideas** sobre los elementos de la teoría política. Asimismo se realiza la **coevaluación** identificando en pares los orígenes, evolución teórica y movimientos sociales que influyeron en el desarrollo de la ciencia política, retroalimentando a partir del análisis de los mismos comentarios. En la **heteroevaluación** se toma en cuenta: El **ensayo** que elabore el alumno de los temas presentados en clase, será valorado mediante una rúbrica analítica de cuatro niveles de desempeño (excelente, bien, regular y necesita apoyo).

BLOQUE II. Valora el papel de la Ciencia Política y su impacto en la vida del hombre.		16 Horas	
PROPÓSITO: Reconocer la influencia de la Ciencia Política como eje fundamental en la organización social, en cuanto al Estado, el gobierno y las instituciones políticas, para revalorar su impacto en las actividades del hombre social.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
B.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. C.6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. F.9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. F.9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. F.10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. F.10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Menciona la definición, origen y relación de los conceptos de ciudadanía y sociedad. 2. Define las características del Gobierno, la administración pública y las instituciones políticas.	3. Analiza las instituciones del Estado: estructura, función y participación en la solución de los problemas sociales. 4. Describe las instituciones electorales, la organización y desarrollo de los procesos electorales para la elección de autoridades gubernamentales.	5. Valora la importancia de las políticas públicas del Estado para la solución de los problemas sociales. 6. Reconoce el papel del voto y la participación política como valores de la democracia y la estabilidad de la sociedad. 7. Valora la importancia de la gestión pública participativa, la transparencia y la rendición de cuentas, como fundamento de los gobiernos democráticos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Elabora un **esquema** donde detalle la relación entre ciudadanía y sociedad, así como su definición y origen.
2. Realiza un **mapa conceptual** sobre el gobierno, la administración pública y las instituciones políticas de México.
3. Presenta un **Ensayo** cronológico sobre un proceso electoral en México.
4. Elabora un **mapa conceptual** sobre los conceptos de gestión pública participativa, transparencia gubernamental y rendición de cuentas.
5. Realiza una **lista** sobre las principales políticas públicas en México para la atención de los problemas sociales.
6. Elabora un **ensayo** sobre la importancia del voto, la participación política y la representación política como fundamentos de la democracia participativa.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (11 Horas):	PRODUCTO (4 Horas):
INICIO: 1. Manifiesta los conocimientos básicos sobre los conceptos de ciudadanía, sociedad y gobierno. 2. Expresa dudas y complementar los conocimientos básicos del alumno sobre que los conceptos de ciudadanía, sociedad, gobierno, administración pública, instituciones políticas, instituciones y procesos electorales, políticas públicas, gestión pública participativa, transparencia y rendición de cuentas. 3. Desarrolla los conocimientos, se desarrollan habilidades y valores sobre que los conceptos de ciudadanía, sociedad, gobierno, administración pública, instituciones políticas, instituciones y procesos electorales, políticas públicas, gestión pública participativa, transparencia y rendición de cuentas. DESARROLLO: 1. Investiga sobre los conceptos de ciudadanía, sociedad, gobierno, administración pública, instituciones políticas, instituciones y procesos electorales, políticas públicas, gestión pública participativa, transparencia y rendición de cuentas. 2. Trabaja de forma colaborativa, con sus compañeros sobre los conceptos de ciudadanía, sociedad, gobierno, administración pública, instituciones políticas, instituciones y procesos electorales, políticas públicas, gestión pública participativa, transparencia y rendición de cuentas y su importancia para la sociedad. 3. Formula preguntas al profesor, para aclarar las dudas que surgieran sobre lo que es ciudadanía, sociedad, gobierno, administración pública, instituciones políticas, instituciones y procesos electorales, políticas públicas, gestión pública participativa, transparencia y rendición de cuentas. 4. Participa opinando sobre los puntos de vista de sus compañeros y del profesor. 5. Retroalimentación profesor-alumno, alumno-profesor y alumno-alumno. Actividad Integradora: Elabora un ensayo sobre el concepto de ciudadanía, su origen e importancia en las democracias actuales. Realiza un reporte sobre las funciones, características e importancia de una institución política de la Administración Pública de México. Realiza un álbum sobre las Instituciones políticas. Elabora un ensayo donde compare los conceptos de gestión pública participativa, la transparencia y la rendición de cuentas, con el ejercicio del poder público en México.	CIERRE: 1. Presenta un resumen de los conceptos de ciudadanía, sociedad, gobierno, administración pública, instituciones políticas, instituciones y procesos electorales, políticas públicas, gestión pública participativa, transparencia y rendición de cuentas. 2. Elabora un ensayo de lo que es la Democracia, Estado, Constitución y Gobierno Actividad Integradora: Expone: Un ensayo sobre el concepto de ciudadanía, su origen e importancia en las democracias actuales. Un reporte sobre las funciones, características e importancia de una institución política de la Administración Pública de México. Un álbum sobre las Instituciones políticas. Un ensayo donde compare los conceptos de gestión pública participativa, la transparencia y la rendición de cuentas, con el ejercicio del poder público en México.

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica:

En plenaria los estudiantes expresan de forma verbal su opinión sobre los conceptos de ciudadanía y sociedad, así lo que consideran es un proceso electoral. Se evaluará con una **lista de cotejo** o una **rúbrica**, tomando en cuenta la participación de los alumnos y el criterio del profesor.

Formativa:

Este tipo de evaluación detecta los progresos en la adquisición del conocimiento del alumno; así como el grado de éxito de las actividades de aprendizaje promovidas. Esta se evaluará mediante la aplicación de un **examen**, que evaluará en una escala del 1 al 10.

Sumativa:

Refleja el logro de los propósitos, se acude a la nota numérica (calificación), para determinar el grado de aprendizaje del alumno. Elaboran y presentan un ensayo sobre los diversos saberes del bloque. Se evalúan con una rúbrica, tomando en cuenta los puntos que debe cubrir este trabajo, mismos que serán expuestos por el profesor.

Durante el primer bloque la **autoevaluación** se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de una lluvia de ideas, donde se considera la importancia de los conceptos de ciudadanía, sociedad, gobierno, administración pública, instituciones políticas, instituciones y procesos electorales, políticas públicas, gestión pública participativa, transparencia y rendición de cuentas. Asimismo, se realiza la **coevaluación** identificando las características de lo que es la democracia, Estado, constitución y gobierno. En la **heteroevaluación** se toma en cuenta: el **ensayo** que elabore el alumno de los temas visto en clase, mismos que serán valorados mediante una rúbrica analítica de cuatro niveles de desempeño (excelente, bien, regular y necesita apoyo).

BLOQUE III. Analiza el sistema político mexicano	16 Horas
---	-----------------

PROPÓSITO: Analizar los fundamentos teóricos del sistema político mexicano dentro de la realidad social con respecto a la teoría de los sistemas políticos, las formas de gobierno y los regímenes políticos para determinar la importancia de un ejercicio del poder apegado a la democracia.

Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:

B.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
 C.6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
 F.9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
 F.9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
 F.10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
 F.10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Identifica las características de los sistemas políticos, formas de gobierno y los regímenes políticos. 2. Menciona los regímenes políticos del Estado mexicano y su trascendencia histórica y social.	3. Contrasta las características de los sistemas políticos, formas de gobierno y regímenes políticos, formulando hipótesis sobre cómo solucionar los problemas de la sociedad. 4. Compara los valores y fundamentos de las democracias, los regímenes autoritarios, los gobiernos militares, los gobiernos de un solo partido, las monarquías y las teocracias. 5. Analiza el sistema político mexicano (poderes públicos, partidos políticos, medios, empresarios y sociedad), como promotor de la estabilidad social y su trascendencia social.	6. Evalúa las políticas públicas del gobierno mexicano y su incidencia en la solución de los problemas sociales. 7. Juzga el desempeño del gobierno mexicano en cuanto a gestión pública participativa, transparencia y rendición de cuentas. 8. Reconoce a la opinión pública, las redes sociales, los grupos de interés y la participación política de la sociedad en el contexto de la democracia mexicana.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Realiza un **cuadro comparativo** de los sistemas políticos, formas de gobierno y regímenes políticos.
2. Elabora una **línea del tiempo** sobre los regímenes políticos en México y su trascendencia político-social.
3. Realiza un **cuadro comparativo** sobre las características de las democracias, los regímenes autoritarios, los gobiernos militares, los gobiernos de un solo partido, las monarquías y las teocracias.
4. Construye un **esquema** del sistema político mexicano.
5. Elabora un **cuadro** con los cinco principales problemas de México y las políticas públicas del gobierno para incidir en solucionarlos.
6. Elabora un **ensayo** sobre gobierno mexicano, con relación a la gestión pública participativa, transparencia y rendición de cuentas.
7. Elabora un **ensayo** sobre la opinión pública, las redes sociales, los grupos de interés y la participación política de la sociedad en el contexto de la democracia mexicana.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (13 Horas):	PRODUCTO (2 Horas):
----------------------------	----------------------------

INICIO: 1. Manifiesta los conocimientos previos sobre los sistemas políticos, formas de gobierno, regímenes políticos, opinión pública, redes sociales, grupos de interés y participación política. 2. Aclara las dudas y complementar los conocimientos que tiene el alumno sobre que es sistemas políticos, formas de gobierno, regímenes políticos, opinión pública, redes sociales, grupos de interés y participación política. 3. Desarrolla conocimientos, habilidades y valores sobre sistemas políticos, formas de gobierno, regímenes políticos, opinión pública, redes sociales, grupos de interés y participación política. DESARROLLO: 1. Reflexiona sobre que son los sistemas políticos, formas de gobierno, regímenes políticos, opinión pública, redes sociales, grupos de interés y participación política y su interacción en la realidad social. 2. Trabaja de forma colaborativa, con sus compañeros sobre que son los sistemas políticos, formas de gobierno, regímenes políticos, opinión pública, redes sociales, grupos de interés y participación política. 3. Formula preguntas al profesor, para aclarar las dudas que surgieran de la investigación y de la actividad colaborativa con sus compañeros de los temas de que son sistemas políticos, formas de gobierno, regímenes políticos, opinión pública, redes sociales, grupos de interés y participación política. 4. Participa opinando sobre los puntos de vista de sus compañeros y del profesor. 5. Retroalimentación profesor-alumno, alumno-profesor y alumno-alumno. Actividad Integradora: 1. Realiza un álbum sobre las formas de gobierno contrastando diversos países. 2. Realiza un ensayo sobre los valores democráticos en el contexto del sistema político mexicano.	CIERRE: 1. Presenta un álbum de los diferentes sistemas políticos, formas de gobierno y regímenes políticos. 2. Realiza un ensayo sobre el sistema político mexicano en el contexto de las democracias. Actividad Integradora: 1. Expone un álbum sobre las formas de gobierno contrastando diversos países. 2. Presenta un ensayo sobre los valores democráticos en el contexto del sistema político mexicano.
---	--

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica:

En plenaria los estudiantes expresan de forma verbal su opinión sobre los diferentes sistemas políticos, formas de gobierno y regímenes políticos que existen o han existido a lo largo de humanidad. Se evaluará con una **lista de cotejo** o una **rúbrica**, tomando en cuenta la participación de los alumnos y el criterio del profesor.

Formativa:

Este tipo de evaluación detecta los progresos en la adquisición del conocimiento del alumno; así como el grado de éxito de las actividades de aprendizaje emprendidas. Esta se evaluará mediante la aplicación de un examen, que evaluará en una escala del 1 al 10.

Sumativa:

Refleja el logro de los propósitos, se acude a la nota numérica (calificación), para determinar el grado de aprendizaje del alumno. Elaboran y presentan un **álbum** de los diferentes sistemas políticos, formas de gobierno y regímenes políticos y un **ensayo** sobre los valores democráticos en el contexto del sistema político mexicano. Se evaluará con una rúbrica, tomando en cuenta los puntos que debe cubrir este trabajo, mismos que serán expuestos por el profesor.

Formas de evaluación:

Durante el primer bloque la **autoevaluación** se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de una lluvia de ideas, donde se considera cuáles han sido los diferentes sistemas políticos, formas de gobierno y regímenes políticos que han existido en la humanidad. Así mismo se realiza la **coevaluación** identificando las principales características de cada uno de los diferentes sistemas políticos. En la **heteroevaluación** se toma en cuenta: El **ensayo** que elabore el alumno de los temas visto en clase, mismos que serán valorados mediante una rúbrica analítica de cuatro niveles de desempeño (excelente, bien, regular y necesita apoyo).

10. Materiales y recursos generales a emplear.

A) Material didáctico: Antología, libro de texto, proyección de diapositivas u otros que consideren pertinentes los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje.

B) Recursos: Marcadores o plumones, pintarrón, canon proyector u otros que consideren pertinentes los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje.

11. Fuentes de información.

a) Bibliográfica

- **Básica.**

Introducción a la Ciencia de la Política, Andrade Sánchez, Eduardo, Editorial Harla.

- **Complementaria.**

- ✓ Introducción a la Política, González Uribe, Héctor, Editorial Porrúa.
- ✓ Elementos de la Ciencia Política, LEACOCK, Stephen, imprenta Victoria.
- ✓ Elementos del Estado, Moto Salazar, Efraín, editorial Porrúa.
- ✓ Teoría General del Estado. Ciencia de la Política, ZIPPELIUS, Reinhold, Traducción de Héctor Fix Fierro, Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM
- ✓ El Príncipe, de Maquiavelo.

- **Por competencias.**

- ✓ Brophy Jere; (2000). La enseñanza. Academia Internacional de Educación. Oficina Internacional de Educación (UNESCO). SEP, (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos).
- ✓ Gardner Howard; (2000). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- ✓ Perkins David; (1999). La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la Mente. Gedisa, Barcelona. Perrenoud Philippe; (2003). Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile: Editor J.C. SAÉNZ.
- ✓ Perrenoud Philippe; (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. México: Graó.
- ✓ Perrenoud Philippe; (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Editorial Graó. (Crítica y Fundamentos 1).
- ✓ Saint O. Michel; (2000). Yo explico, pero ellos... ¿aprenden? México:
- ✓ Fondo de Cultura Económica.-Dirección General de Educación y Cultura; (2002). Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria.

b) Web.

- <http://cienciaspoliticas.jimdo.com/2009/03/31/bibliografia-de-cienciaspoliticas>
- <http://www.politicasuned.net/zips/Int-C-Pol1pp.zip>
- <http://www.politicasuned.net/zips/Int-C-Pol2pp.zip>
- <http://www.politicasuned.net/zips/His-Idc-Pol1pp.zip>
- <http://www.politicasuned.net/zips/Teo-Est1pp.zip>
- <http://cienciadelapolitica.wordpress.com>
- <http://aulasvirtuales.wordpress.com>
- <http://www.ciudadpolitica.com.ar>

c) Otros.

- Almond, G. (1999). Una disciplina segmentada. Escuelas y corrientes en las ciencias políticas. México: FCE.
- Bobbio, N. (1989). Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política. México: FCE.
- 2001. Derecha e izquierda. ¿Existen aún la izquierda y la derecha? México: Punto de lectura.
- 2002. Diccionario de política. México: SXXI editores.
- La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político. México. FCE.
- Cansino, C. (2001). Democratización y liberalización. México: IFE.
- Deutch, K. W. Política y gobierno. México: FCE.
- La muerte de la Ciencia Política. Argentina:
- Sudamericana. □ Sartori, G. 2001. La política, lógica y método en las ciencias sociales.
- Elementos de teoría política. España: Alianza. □ Suárez – Iñiguez, E. 2005. Filosofía política contemporánea. México: UNAM – FCPyS.
- Tenzer, N. 1997. La política. México: Publicaciones Cruz.

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño:

Junio 2013

Alma Lidia Brito Hernández

Ángel Espinal Taguja

Hugo Florentino Sánchez García

Reestructuración:

Mayo 2015

Ángel Espinal Taguja

Reestructuración:

Junio 2020

Adame Villalobos Orlando

DIRECTORIO

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

Rector

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO

Secretaria General

DR. JOSÉ MARÍO ORDÓÑEZ PALACIOS

Secretario Académico

DRA. GABRIELA MENDIZABAL BERMUDEZ

Directora de Educación Superior

MTRA. YAZMÍN ITZEL CAMILO CATALÁN

Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**