

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS

Plan de Estudios 2020

SEMESTRE: Sexto

Etimologías Grecolatinas

CAMPO DISCIPLINAR: Comunicación
ÁREA DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA

FECHA DE REVISIÓN:
junio de 2020

Nº de HORAS a la SEMANA: 3

No. CRÉDITOS: 6

Clave: CEG6PU3

Formación: Propedéutica

Asignatura: Optativa

Ciclo Escolar: Semestre Par 2025

2. Presentación:

a) Panorama general de la asignatura.

La materia de Etimologías Grecolatinas es de gran importancia y utilidad para el estudiante, a través de ella: conoce el significado y la estructura de una gran cantidad de palabras que le permite hablar y escribir correctamente; le da las bases para conocer por qué una palabra debe escribirse de determinada manera; enseña el origen de muchas palabras, así como los cambios que han tenido a través del tiempo; ayuda a comprender, memorizar y definir con mayor facilidad los términos científicos y humanísticos; da la capacidad para distinguir las palabras que tienen elementos morfológicos semejantes o iguales pero distinto origen y significado; enriquece el vocabulario.

Debe ser mayormente práctica, que el estudiante realice diversos ejercicios, esquemas, exposiciones, lecturas; su conocimiento es indispensable para expresarse correctamente, ya sea de manera oral o escrita.

b) Relación con otras asignaturas



Asignatura	Justificación
Taller de lectura, redacción e investigación documental I	TLReID I en el programa se abordan la ortografía, gramática y redacción. La relación de la sintaxis y semántica. Para las cuales las etimologías grecolatinas son de gran importancia y utilidad.
Taller de lectura, redacción e investigación documental III	TLReID III en el programa Las etimologías grecolatinas son de gran importancia para el uso de las palabras en los textos científicos, los cuales se abordan en se abordan en TLReID III.
Introducción a las Ciencias Sociales II	Elaboración de la TESINA. Aplicación adecuada de las reglas ortográficas
Ciencias Jurídicas	El origen grecolatino de los diferentes términos según el derecho
Ciencias de la Salud	El origen grecolatino de los diferentes términos en la medicina.
Ciencias de la Comunicación	La importancia de utilizar las palabras según su significado para la comunicación entre las personas.

c) Directrices metodológicas.

En esta propuesta curricular el enfoque es por competencias y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por L. Vigotsky, Piaget, J. y Ausubel, E. Lo trascendente de este enfoque es, entre otras cosas, que pasa del aprendizaje de los temas y contenidos al desarrollo de competencias, por tanto, a diferencia de los programas del Plan de Estudios anterior, donde se establecen temas generales, temas específicos, subtemas, sub-subtemas, y otros aspectos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que se han de adquirir, a diferencia de ello, el presente está centrada en competencias y situaciones didácticas generadoras de necesidades.

Las Etimologías Grecolatinas proporcionan al estudiante la adquisición de conocimientos que le permiten la reflexión y el análisis de lo que lee y escribe, lo cual lo lleva a un aprendizaje significativo en el uso de la lengua, reconociendo las raíces latinas y griegas, así como la comprensión de las palabras.

3. Propósito de la asignatura.

Reconocer la importancia y utilidad de las Etimologías Grecolatinas como una parte esencial de la lingüística, conocimiento que es indispensable adquirir para hablar y escribir correctamente a través de diversos ejercicios, esquemas, lecturas, exposiciones, investigaciones, entre otras.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la Asignatura.

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II
B. Se expresa y comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	B.4.3	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Sí	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II
C. Piensa crítica y reflexivamente	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	C.6.3	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	No	Sí
		C.6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Sí	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II
D. Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	D.7.3	Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Sí	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II
E. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	E.8.3	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Sí	Sí

COMPETENCIAS DISCIPLINARES				BLOQUES	
Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque				B I	B II
Campo disciplinar 5	Comunicación	1.	Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	Sí	No
		2.	Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.	No	Sí
		3.	Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.	No	No
		4.	Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.	No	No
		5.	Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.	No	No
		6.	Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa	No	No
		7.	Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.	No	No
		8.	Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.	No	No
		9.	Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.	Sí	No
		10.	Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	No	No
		11.	Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	No	No
		12.	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.	No	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS				BLOQUES	
Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque				B I	B II
Campo disciplinar 5	Comunicación	1.	Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.	No	No
		2.	Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.	No	No
		3.	Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.	No	No
		4.	Propone soluciones a problemáticas de su comunidad, a través de diversos tipos de textos, aplicando la estructura discursiva, verbal o no verbal, y los modelos gráficos o audiovisuales que estén a su alcance.	No	No
		5.	Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información.	No	No
		6.	Difunde o recrea expresiones artísticas que son producto de la sensibilidad y el intelecto humanos, con el propósito de preservar su identidad cultural en un contexto universal.	No	No
		7.	Determina la intencionalidad comunicativa en discursos culturales y sociales para restituir la lógica discursiva a textos cotidianos y académicos.	No	No
		8.	Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.	No	No
		9.	Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.	No	No
		10.	Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la optimización de las actividades cotidianas.	No	No
		11.	Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño de estrategias para la difusión de productos y servicios, en beneficio del desarrollo personal y profesional.	No	No

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollarán las competencias.

Desarrollar en el alumno la habilidad del pensamiento, inmersos en un **ambiente** de respeto, cordialidad y confianza, se logrará correlacionar los vocablos latinos y griegos en cualquier ámbito, momento de su vida y contexto; fomentar en el alumno el espíritu crítico con bases filosóficas, que le permitan tener un panorama cultural más amplio sobre el concepto y significado de las palabras.

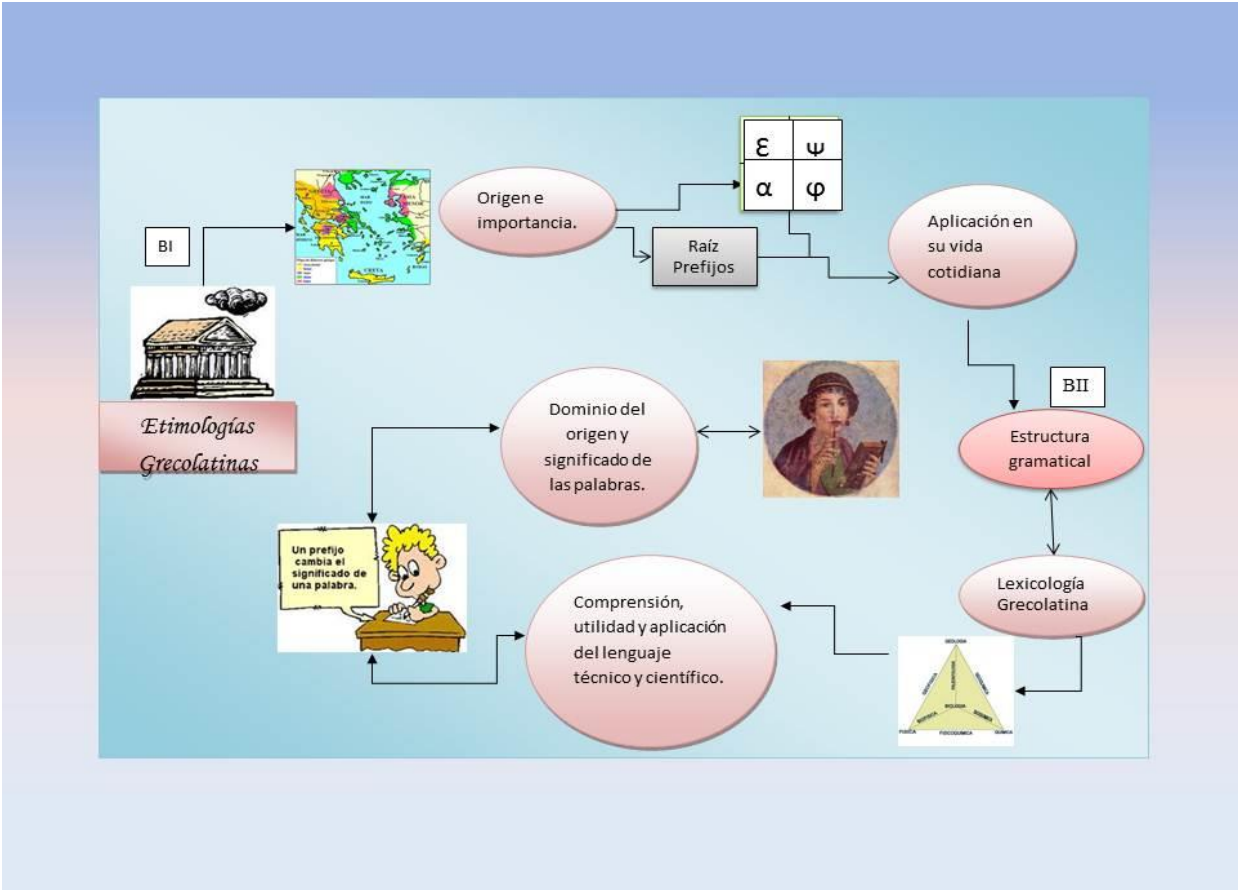
Aprovechando los **ambientes físicos** con que se cuentan (aula) se establecerán ambientes que permitan el estudio de las raíces grecolatinas de los vocablos españoles que forman parte de nuestra naturaleza; por lo que el estudio de la Etimología Latina y Griega permite penetrar en la raíz de los vocablos españoles y que a través de los siglos han conformado nuestra propia manera de ver y entender la realidad. Con el apoyo de la **tecnología** (computadora, internet) y habilidades de los estudiantes servirán de apoyo en la búsqueda de información sobre los distintos temas de estudio.

A lo largo del semestre, el alumno interactuará con sus demás compañeros para intercambiar información, utilizando diferentes estrategias dentro y fuera del salón de clases, con la finalidad de crear nuevos ambientes que le permitan utilizar sus conocimientos en diferentes circunstancias de su vida.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
I	Declarativo. "Saber qué"	Precisa el origen histórico de la Etimología. Determina la importancia del estudio de la Etimología Latina y griega en tu vida cotidiana. Ubica el origen y transformaciones del alfabeto latín y su relación con los fenicios. Define las diferencias de las palabras populares, semicultas y cultas. Conoce las características y aportaciones de las familias indoeuropea. Identifica los elementos del alfabeto griego y su valor fonético. Determina el uso adecuado de los acentos, espíritus y signos de puntuación del griego.	Pre-estructural. Determina la importancia del estudio de la Etimología en su vida cotidiana. Multiestructural. Clasifica y compara la información entre el latín y el griego, sus aportaciones y transformaciones. Relacional. Lee, comprende y estructura oraciones en griego.
	Procedimental. "Saber hacer"	Estructura el concepto de Etimologías a través de distintos autores. Señala las diferencias entre Etimologías latinas y griegas. Opera el alfabeto griego y el uso de sus reglas ortográficas (acentos, espíritus y signos de puntuación). Clasifica las palabras griegas por su acentuación.	
	Actitudinal – Valoral. "Saber ser"	Pondera a la etimología como parte de su vida cotidiana. Critica los cambios fonéticos y morfológicos que ha presentado su idioma. Critica los elementos que desaparecieron en el alfabeto Español y que formaron parte del alfabeto Griego.	
II	Declarativo. "Saber qué"	Determina el significado y el uso de las locuciones latinas. Precisa la ubicación del prefijo, infijo, sufijo y pseudo prefijos en las palabras. Registra el contenido de las lenguas de Flexión: Nominal y verbal. Identifica el uso de los casos: nominativo, genitivo, dativo, acusativo, vocativo y ablativo. Identifica los distintos pronombres: posesivos, relativo, demostrativos y acusativo. Personales. Precisa los tipos de adverbios que se encuentran en el español.	Pre-estructural. Precisa el uso correcto de los diferentes elementos latinos en el español. Multiestructural. Relaciona la estructura gramatical del español. Relacional. Clasifica y analiza la información para encontrar posibles soluciones a los problemas.
	Procedimental. "Saber hacer"	Explica la clasificación de los sufijos según su origen: español, ibérico, germánico, árabe y griego. Organiza las palabras según sea su raíz morfológica. Establece el uso correcto de los casos. Diferencia el uso correcto de los distintos pronombres: personales, posesivos, relativo, demostrativos y acusativo. Describe la aplicación de cada uno de los adverbios: de tiempo, lugar, modo, cantidad, duda, afirmación y negación	
	Actitudinal – Valoral. "Saber ser"	Justifica la influencia gramatical grecolatina en el español.	

7. Estructura de los bloques.



8. Situación didáctica

BLOQUE I. EXAMINA LAS NOCIONES PRELIMINARES DE ETIMOLOGÍA GRECOLATINA.			27 Horas
PROPÓSITO: Organizar los cambios fonéticos y morfológicos de las etimologías grecolatinas para comprender su importancia y utilidad en su vida cotidiana a través de las aportaciones de las familias indoeuropeas, los elementos no latinos y griegos, para el uso correcto de las mismas.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
B.4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. C.6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. D.7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. E.8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores

	1. Precisa el origen histórico de la Etimología. 2. Determina la importancia del estudio de la Etimología Latina y Griega en tu vida cotidiana. 3. Ubica el origen y transformaciones del alfabeto latín y su relación con los fenicios. 4. Define las diferencias de las palabras populares, semicultas y cultas. 5. Conoce las características y aportaciones de las familias indoeuropea. 6. Identifica los elementos del alfabeto griego y su valor fonético. 7.. Determina el uso adecuado de los acentos, espíritus y signos de puntuación del griego.	8. Estructura el concepto de Etimologías a través de distintos autores. 9. Señala las diferencias entre Etimologías latinas y griegas. 10. Opera el alfabeto griego y el uso de sus reglas ortográficas (acentos, espíritus y signos de puntuación). 11. Clasifica las palabras griegas por su acentuación.	12. Pondera a la etimología como parte de su vida cotidiana. 13. Critica los cambios fonéticos y morfológicos que ha presentado su idioma. 14. Critica los elementos que desaparecieron en el alfabeto Español y que formaron parte del alfabeto Griego.
--	--	--	--

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Lluvia de ideas sobre la importancia de las Etimologías.
2. Realiza ejercicios de etimologías latinas y griegas.
3. Elabora una lista de palabras.
4. Elabora cuadro comparativo del alfabeto latino y griego.
5. Realiza un mapa conceptual de los distintos cambios en las palabras.
6. Clasifica en un esquema de cuadro palabras cultas, semicultas y populares.
7. Realiza un esquema de las Etimologías Grecolatinas.
8. Responde cuestionario sobre la importancia de las locuciones latinas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (18 Horas):	PRODUCTO (9 Horas):
INICIO:1. Expone sus conocimientos previos sobre la importancia del estudio de la etimología en su vida académica y cotidiana. DESARROLLO: 1. Realiza ejercicios para diferenciar gramáticamente entre la etimología latina y griegas. 2. Elabora una lista de palabras identificando su origen, significado y transformaciones gramaticales que se generaron con el tiempo. 3. Analiza texto para ubicar la influencia de las familias indoeuropeas en la Etimología. 4. Elabora Cuadro comparativo del alfabeto latino y griego, para identificar sus semejanzas gramaticales y fonéticas. 5. Realiza un mapa conceptual de los cambios fonéticos, gramaticales y semánticos de la Etimología Latina y griega, comparando los alfabetos latín y griego. 6. Clasifica en un texto las palabras populares, semicultas y cultas, que son más comunes en la vida cotidiana. Actividad Integradora: Realiza un esquema de las Etimologías Grecolatinas relacionando su origen, transformación y relación con su vida cotidiana.	CIERRE 1. Presenta una lista de palabras identificando su origen, significado y transformaciones gramaticales que se generaron con el tiempo. 2. Expone Cuadro comparativo del alfabeto latino y griego, para identificar sus semejanzas gramaticales y fonéticas. 3. Explica en plenaria la clasificación de las palabras populares, semicultas y cultas que son más comunes en la vida cotidiana. Actividad Integradora: Presenta un esquema de las Etimologías Grecolatinas relacionando su origen, transformación y relación con su vida cotidiana.

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica: Se realiza una lectura previa y en seguida responde a preguntas de forma escrita (**cuestionario**), sobre la importancia de las locuciones latinas y la forma correcta de identificar los infijos, prefijos y sufijos.

Formativa: Se evalúa la aplicación de las diferentes reglas gramaticales, entre las que destacan: los pronombres, sustantivos, los casos, adverbios, signos de puntuación, identificación de los prefijos, infijos y sufijos. A través de ejercicios los alumnos identifican y aplican las diferentes reglas gramaticales.

Sumativa: Se evalúa sus conocimientos y habilidades sobre el origen del español- a través de textos, identificando la transformación de la Etimología grecolatina en la interpretación de los tecnicismos en las diferentes áreas de estudio, permitiéndole ampliar su vocabulario.

Formas de evaluación:

Con la ayuda de una lista de cotejo se lleva a cabo la **coevaluación** a través de la exposición de Cuadro comparativo del alfabeto latino y griego, para identificar sus semejanzas gramaticales y fonéticas.

La **autoevaluación** es necesaria para que los alumnos perciban sus errores más comunes, con la ayuda de una lista de verificación se evaluará los cambios fonéticos, gramaticales y semánticos de la Etimología Latina y griega, comparando los alfabetos latín y griego. Con la **heteroevaluación** permite apreciar el uso correcto de la raíz en las palabras, los prefijos, infijos y sufijos para identificar conceptos o interpretar textos (con una lista de cotejo).

BLOQUE II. EXPLICA LOS FENÓMENOS LEXICOLÓGICOS DE LAS ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS.			21 Horas
PROPÓSITO: Organizar las palabras a partir de la composición según sus términos griegos y latinos y su aplicación en el español para comprender su origen y aplicación.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
C.6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. D.7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. E.8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Determina el significado y el uso de las locuciones latinas. 2. Precisa la ubicación del prefijo, infijo, sufijo y pseudo prefijos en las palabras. 3. Registra el contenido de las lenguas de Flexión: Nominal y verbal. 4. Identifica el uso de los casos: nominativo, genitivo, dativo, acusativo, vocativo y ablativo. 5. Identifica los distintos pronombres: posesivos, relativo, demostrativos y acusativo. personales, 6. Precisa los tipos de adverbios que se encuentran en el español.	7. Explica la clasificación de los sufijos según su origen: español, ibérico, germánico, árabe y griego. 8. Organiza las palabras según sea su raíz morfológica. 9. Establece el uso correcto de los casos. 10. Diferencia el uso correcto de los distintos pronombres: personales, posesivos, relativo, demostrativos y acusativo. 11. Describe la aplicación de cada uno de los adverbios: de tiempo, lugar, modo, cantidad, duda, afirmación y negación	12. Justifica la influencia gramatical grecolatina en el español.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS	
1. Lluvia de ideas sobre el latín y el español. 2. Realiza un cuadro comparativo de los diferentes tecnicismos y cultismos en las distintas áreas de estudio. 3. Elabora un esquema de cuadro con el significado, ubicación y características del prefijo, infijo, sufijo y pseudoprefijos. 4. Realiza un cuadro comparativo en el cual identifique las semejanzas del latín y del griego para comprender su idioma en la vida cotidiana.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (15 Horas):	PRODUCTO (6 Horas):
INICIO: 1. Expone sus conocimientos previos sobre la relación que existe entre el latín y el español. DESARROLLO: 1. Identifica y selecciona de diversos textos los diferentes tecnicismos y cultismos en las distintas áreas de estudio (Medicina, Derecho, Psicología, Computación) que le servirán para conocer el significado de las palabras y comprender textos. 2. Elabora un esquema de cuadro con el significado, ubicación y características de los prefijos, sufijos, infijos y pseudoprefijos en la estructura de la palabra. 3. Identifica los errores más comunes en la utilización de los sustantivos, adjetivos, pronombres latinos, género, número y caso, en su vida como estudiante. Actividad Integradora: Realiza una presentación, apoyándose con un cuadro comparativo de las transformaciones y semejanzas entre el latín y el español.	CIERRE: 1. Expone el cuadro comparativo con los diferentes tecnicismos y cultismos en las distintas áreas de estudio (Medicina, Derecho, Psicología, Computación). 2. Expone el esquema de cuadro con el significado, ubicación y características de los prefijos, infijos, sufijos y pseudoprefijos. Actividad Integradora: Entrega presentación mostrando el cuadro comparativo de las transformaciones y semejanzas entre el latín y el español.
9. EVALUACIÓN	

Diagnóstica: Los alumnos expresan por escrito su opinión sobre la importancia, relevancia e impacto que tiene la Etimología Grecolatina en el desarrollo académico, su vida cotidiana e influencia cultural. Lista de verificación.

Formativa: El alumno aprecia y aplica el desarrollo y transformación de las morfo-sintaxis del español, y que el origen de su vocabulario en español tiene su origen en un gran porcentaje, en latín y en griego. Identifica los diferentes elementos griegos gramaticales como acentos, espíritus y signos de puntuación en textos griegos. Se refuerza con la retroalimentación y el acompañamiento continuo. Lista de cotejo.

Sumativa: Los alumnos manejan e identifican los elementos básicos del latín y el griego, como son: los espíritus, acentos, signos de puntuación, diptongos; así como la morfología y fonética del abecedario griego, lo que le permite establecer una conexión entre la influencia fenicia, latín y griega en su idioma. Examen escrito u oral.

Formas de Evaluación:

En la **coevaluación** se aplica una evaluación diagnóstica, donde el alumno podrá observar las nociones que cada uno de sus compañeros tiene sobre la relación del latín, español, con la ayuda de una lista de observación.

La **autoevaluación** es necesaria para que los alumnos perciban sus errores más comunes al momento de comunicarse de forma oral y escrita, a través de una lista de verificación. Con la **heteroevaluación** se evalúa la ubicación correcta de la raíz de las palabras, los prefijos, infijos y prefijos para identificar conceptos o interpretar textos (con una lista de cotejo).

10. Materiales y recursos generales a emplear.

Para el desarrollo del **bloque I**, es importante que los alumnos interactúen con textos adicionales, lotería del abecedario griego, copias de ejercicios. Los cuales ayudan a fortalecer sus conocimientos. En el **bloque II** se requiere utilizar textos adicionales, copias de ejercicios, presentación en Power Point, para poner en práctica sus conocimientos y habilidades.

A) Material didáctico: Copias, textos, ejercicios.

B) Recursos: Marcadores o plumones, Cinta adhesiva.

11. Fuentes de información.

a) Bibliográfica

- Básica.
GASPERIN, Roberto y Gino. (2007). Etimologías Griegas. México. Ed. Trillas.
MATEOS, A. (2002). Compendio de Etimologías Grecolatinas del Español (42aed.). México: Esfinge.
SAMPIERI, G., L.(2008).Etimologías Grecolatinas 1.México:Nueva Imagen.
- Complementaria.
VALLEJOS De la Luna, Alma M.T. (2004). Etimologías del Español. México, McGraw-Hill.
SANTIAGO, Lourdes. (2004) Etimologías. Estudio del léxico en México.2ª Ed. México. Pearson Eddison Wesley, México.
BARRAGÁN, C., J. (2008). Etimologías Grecolatinas (3ª ed.). México: Publicaciones cultural.
RODRÍGUEZ, M. (2007). Presencia del Latín en el Español (2ª ed.). Madrid, España: Limusa.
- Por competencias.
Biggs, J. (2005), Calidad del aprendizaje universitario. España. Narcea Ediciones
PerrenoudPhilippe; (2003). Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile: Editor J.C. SAÉNZ.

b) Web.

<http://www.educar.org/diccionario/>
<http://www.siduna.una.ac.cr/dicvrt>.
<http://www.rae.es/RAE/Noticias.Home?ReadFormnsf>
<http://pensamientofilosoficoenmexico.wordpress.com/>
<http://www.arteyculturamaya.com/index.php>

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño:

Espín Segura Tanya
Capistrán Pérez Ana María

Reestructuración:

Mayo 2015

Espín Segura Tanya

Febrero 2020

Salgado Peña María Elodia
Espinal Taguja Ángel
Capistrán Pérez Ana María
Gante Calderón Rafael
Zambrano Domínguez Víctor Rafael
Cajigal Rodríguez Cinthia Paulina

DIRECTORIO

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

Rector

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO

Secretaria General

DR. JOSÉ MARÍO ORDÓÑEZ PALACIOS

Secretario Académico

DRA. GABRIELA MENDIZABAL BERMUDEZ

Directora de Educación Superior

MTRA. YAZMÍN ITZEL CAMILO CATALÁN

Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**