

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS

Plan de Estudios 2020

SEMESTRE: Segundo

Orientación Educativa II

FECHA DE REVISIÓN:
junio de 2020

Nº de HORAS a la SEMANA: 1

No. CRÉDITOS: NA

Clave: OEII2PU3

Formación: Básica

Asignatura: Cocurricular

Ciclo Escolar: Semestre Par 2025

2. Presentación:

a) Panorama general de la asignatura.

La Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior, de la U.A.E.M es concebida como un servicio psicopedagógico transversal dentro del Plan Institucional de Desarrollo Educativo (2018-2023). Así como, se encarga de generar espacios de atención a los estudiantes de manera grupal, individual y masiva.

Se lleva a cabo una atención psicopedagógica, que contribuye al desarrollo integral del estudiante, durante seis semestres de la preparatoria, en el que se desarrollan cuatro áreas de intervención:

- **Orientación Profesional**

Desarrolla en el estudiante el autoconocimiento, mediante el análisis de sus capacidades y competencias que le permitan la toma de decisiones en la construcción de su proyecto de vida en los ámbitos profesional y ocupacional actuando de manera empática, humanista y contribuyendo en el desarrollo personal.

- **Autogestión del aprendizaje**

Genera en los estudiantes experiencias de aprendizaje significativo que los motiven al desarrollo de competencias para *aprender a aprender*, ampliando habilidades para la autogestión del aprendizaje, la utilización de tecnologías de la información y la comunicación, que coadyuven en la mejora de su desempeño escolar.

- **Prevención y desarrollo**

Desarrolla competencias en los estudiantes para la identificación de factores de riesgo y de protección psicosociales para fomentar el cuidado de sí y con ello la responsabilidad en sus decisiones en la construcción de un estilo de vida saludable.

- **Educación inclusiva**

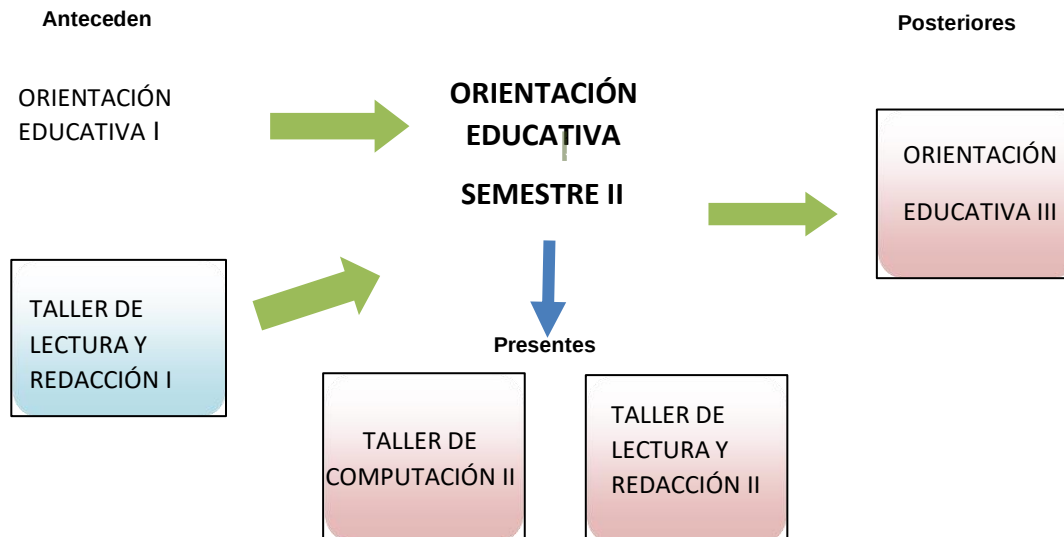
Promueve la inclusión y convivencia respetuosa, empática y solidaria hacia la diversidad cultural, social, de creencias, de orientación sexual e ideológicas, que permitan la convivencia armónica en los diferentes contextos para la vida y el trabajo.

Las áreas de intervención atienden las necesidades del estudiante en este proceso de formación, ya que promueve el conocimiento, lo guía hacia una orientación profesional, que coadyuve en sus decisiones académicas y laborales, genera un auto aprendizaje que se vea reflejado en sus distintos contextos para poner en práctica estrategias del cuidado de sí, esto conlleva a su identidad y pertenencia institucional.

Es necesario que el estudiante, durante su transición del bachillerato, desarrolle sobre sus conocimientos previos, nuevos aprendizajes al reconocer sus áreas personales sociales, así como la definición de sus habilidades en respuesta ante situaciones adversas en su vida.

En congruencia con las áreas de intervención se elaboran los contenidos de los programas que fortalezcan las competencias requeridas para el perfil de egreso del bachillerato.

b) Relación con otras tres asignaturas.



Asignatura	Justificación
Taller de Lectura y Redacción I	Se aborda la importancia de expresar y organizar las ideas de una manera lógica a través de un texto para comunicarse de manera afectiva.
Taller de Lectura y Redacción II	Se relaciona en el fundamento de las ideas por medio de estrategia como el ensayo, en donde el alumno asume una postura, sobre diversos temas de la vida cotidiana
Taller de computación II	Se relacionan en la búsqueda y consulta de información escrita, visual, multimedia, Google, Yahoo! y YouTube, en la elaboración de temas de su interés por medio de la utilización de herramientas multimedia.
Orientación Educativa I	Asumen un sentido de identidad y pertenencia a la institución para su integración y adaptación a partir del reconocimiento de su estilo de vida.
Orientación Educativa III	Proporciona los fundamentos para analizar las áreas de oportunidad para la formulación de metas a través de un plan de acción.

c) Directrices metodológicas.

- En esta propuesta curricular el enfoque es por competencias y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por L. Vigotsky, Piaget, J. y Ausubel, E.
- Principalmente por poner en práctica el aprendizaje significativo del estudiante, el reconocimiento al cuidado de sí mismo; así como promover valores y actitudes que coadyuven en su proceso de formación académica y personal.
- Generar en el estudiante habilidades para la vida, que atienda las necesidades que se presenten en situaciones de la vida cotidiana.

3. Propósito de la asignatura.

Reconocer la autorregulación de sus emociones, que favorecen sus relaciones interpersonales, para una convivencia armónica, por medio de herramientas socioemocionales.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la asignatura.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II
A. Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	A.1.1	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	No	Si
		A.1.2	Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	Si	Si
		A.1.5	Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	Sí	Si
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	A.3.3	Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	Sí	No

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II
C. Piensa crítica y reflexivamente	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	C.6.2	Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Si	No
		C.6.3	Reconoce los prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	No	Sí
		C.6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	No	Si

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II
E. Trabaja en forma Colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	E.8.1	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No	No
		E.8.2	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Sí	No
		E.8.3	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No	No

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollarán las competencias.

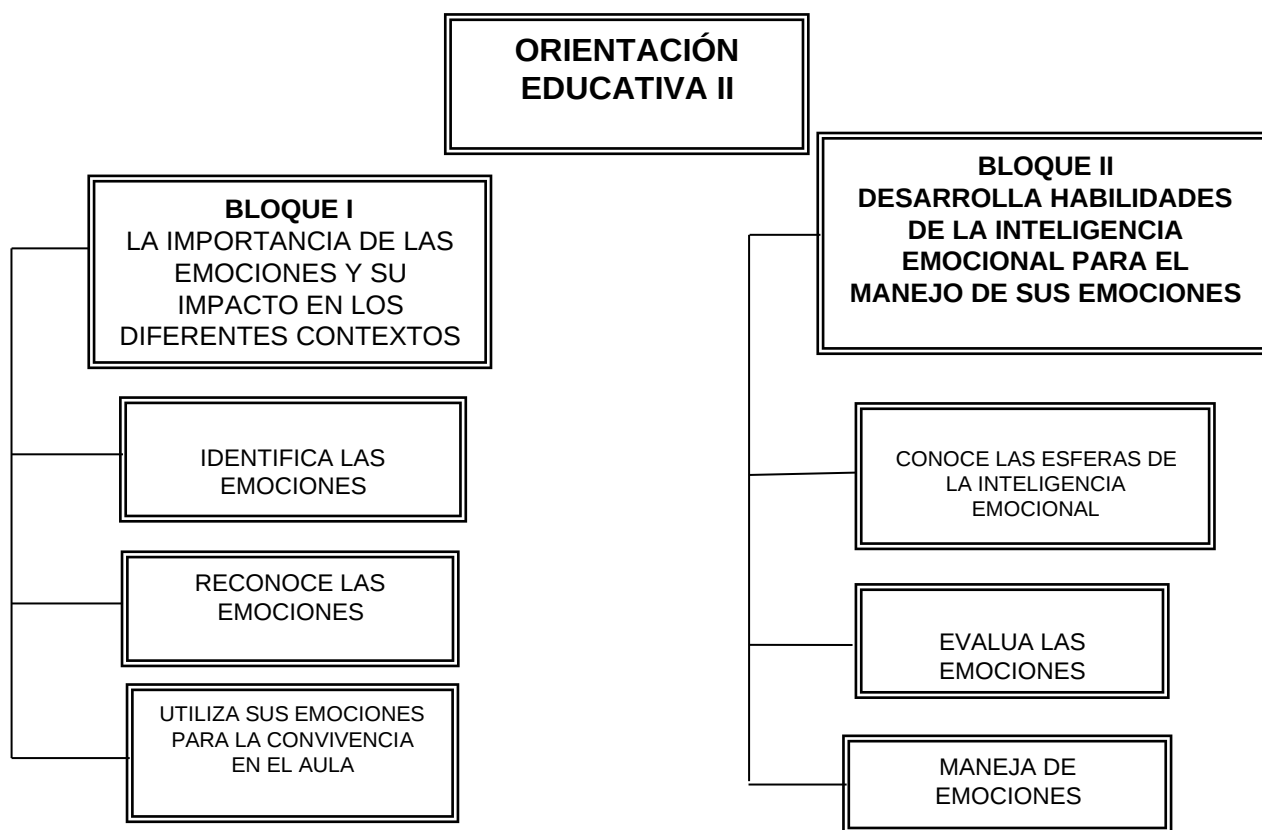
La naturaleza del programa de orientación educativa y las competencias que se promueven, así como los tipos y niveles de aprendizaje que se pretenden lograr, obligan que el desarrollo de las situaciones didácticas, se efectúe en un ambiente favorable en donde el orientador educativo se convierte en un facilitador que promueve un clima de respeto, de empatía y confianza; motivando a la actitud participativa para lograr los objetivos curriculares en donde el diálogo y el trabajo colaborativo sea el eje que potencie los recursos del estudiante, mediante el análisis de situaciones problemáticas. Para implementar la propuesta de formación mediante proyectos es necesario contar con un aula ambiente donde existan recursos de proyección; así como otros escenarios como la biblioteca y el centro de cómputo, espacios que cuenten con la amplitud, ventilación e iluminación adecuada.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

En su desarrollo físico y psicológico el alumno se enfrenta a situaciones propias de la adolescencia y a las cuales no sabe cómo responder dado que no conoce aún, sus propias emociones, identificarlas; y tomar decisiones a partir del propio reconocimiento y reflexión.

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
I	Declarativo. “Saber qué”	Identifica las diferentes emociones. Reconoce las emociones en sí mismo.	Uniestructural. Los alumnos reconocen e identifican sus propias emociones. Multiestructural. Identifica sus emociones y compara sus sentimientos con otros. Relacional. Reconoce el adecuado manejo de sus emociones.
	Procedimental. “Saber hacer”	Relaciona las diferentes emociones ante sus comportamientos. Utiliza sus emociones de manera constructiva.	
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	Integra diferentes actitudes efectivas para la toma de decisiones en el manejo de sus emociones. Valora estrategias asertivas para el manejo de sus emociones.	
II	Declarativo. “Saber qué”	Identifica los tipos de emociones. Reconoce sus emociones.	Uniestructural. Los alumnos reconocen e identifican sus propias emociones. Multiestructural. Identifica sus emociones y compara sus sentimientos con otros. Relacional. Reconoce el adecuado manejo de sus emociones.
	Procedimental. “Saber hacer”	Analiza la importancia de conocer las esferas de inteligencia emocional. Relaciona sus emociones en función de actitudes positivas y negativas frente a adversidades.	
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	Valora la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional. Valora las consecuencias de la falta de autorregulación en sus emociones. Asume una visión real y positiva de la importancia de la autorregulación emocional en la vida cotidiana.	

7. Estructura de los bloques.



8. Situación didáctica

BLOQUE I. LA IMPORTANCIA DE LAS EMOCIONES Y SU IMPACTO EN LOS DIFERENTES CONTEXTOS			6 Horas
PROPÓSITO: Reconocer las emociones en sí mismo, por medio de actividades para el desarrollo socioemocional para favorecer sus relaciones interpersonales.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
A.1.2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. A.1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. A.3.3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. C.6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. E.8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Identifica las diferentes emociones. 2. Reconoce las emociones en sí mismo.	3. Relaciona las diferentes emociones ante sus comportamientos. 4. Utiliza sus emociones de manera constructiva.	5. Integra diferentes actitudes efectivas para la toma de decisiones en el manejo de sus emociones. 6. Valora estrategias asertivas para el manejo de sus emociones.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
1.- Lluvia de ideas 2.- Cuestionario 3.- Trabajo en equipo 4.- Sociodrama 5.- Mapa mental			
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
PROCESO (3 Horas)		PRODUCTO (3 Horas)	
INICIO: 1.–Examina los conocimientos previos sobre sus emociones (mediante la estrategia de lluvia de ideas) DESARROLLO: 2.Aplica cuestionario, donde identifica y evalúa sus emociones. 3.-Explica los tipos de emociones, en presentación de Power Point (Orientador/a) 4.Organiza equipos a exponer y se dan criterios para representar sociodrama sobre los diferentes tipos de emociones. 5.-Elabora en equipo avance de guión del sociodrama a representar. Actividad: Muestra las distintas emociones, mediante el avance de un guión de sociodrama.		CIERRE: 1.- Entrega cuestionario sobre sus emociones. 2.- Elabora Mapa mental de tipo de emociones. 3.- Entrega por equipos, guión de sociodrama de forma escrita. 4.- Representa las distintas emociones, después su autorreconocimiento. Actividad Integradora: Presentación de un sociodrama.	
9. EVALUACIÓN			
Diagnóstica: Los estudiantes, mediante una lluvia de ideas identifican las emociones y su importancia.			
Formativa: En el desarrollo, el estudiante conoce los diferentes tipos de emociones y la aplicación en el manejo de las mismas durante su trayectoria académica.			
Sumativa: En esta evaluación los estudiantes muestran las habilidades socioemocionales adquiridas por medio del sociodrama, que contribuyen a su vida cotidiana.			
Formas de evaluación:			
Autoevaluación: Los estudiantes aprenden y valoran la importancia del reconocimiento de sus habilidades socioemocionales.			
Coevaluación: Los estudiantes comparten sus impresiones sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad, de forma respetuosa.			
Heteroevaluación: El Orientador identifica las necesidades y fortalezas socioemocionales en los estudiantes mediante una rúbrica.			

BLOQUE II. DESARROLLA HABILIDADES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL MANEJO DE SUS EMOCIONES				6 horas
PROPÓSITO: Aplicar herramientas de la inteligencia emocional que le permita al adolescente mejorar sus relaciones interpersonales en los diferentes contextos.				
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:				
A.1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades A.1.2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. A.1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. C.6.3. Reconoce los prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. C.6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética				
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores	
	1. Identifica los tipos de emociones. 2. Reconoce sus emociones	3. Analiza la importancia de conocer las esferas de inteligencia emocional. 4. Relaciona sus emociones en función de actitudes positivas y negativas frente a adversidades.	5. Valora la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional. 6. Valora las consecuencias de la falta de autorregulación en sus emociones. 7. Asume una visión real y positiva de la importancia de la autorregulación emocional en la vida cotidiana	

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
1.- Lectura (Inteligencia emocional y esferas de la inteligencia emocional). 2.- Ejercicio 1 La inteligencia emocional es... 3.- Ejercicio 2 Completar frases... 4.- Ejercicio 3 Poniendo en práctica mi inteligencia personal... 5.- Actividad Expres-arte 6.- Dinámica de relajación	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (4Horas)	PRODUCTO (2 Horas)
INICIO: 1. Describe conocimientos previos sobre inteligencia emocional. 2. Realiza lectura sobre las esferas de la Inteligencia emocional DESARROLLO: 1. Describe qué es y para qué sirve la inteligencia emocional 2. Contesta ejercicio de completar frases “sentimiento, pensamiento y acción” 3. Contesta ejercicio “poniendo en práctica mi inteligencia personal” (autoconocimiento-autorregulación-automotivación) 4. Crea una figura con plastilina o masa para moldear, que represente una emoción (pasada o actual) y le asigna un nombre. Actividad integradora: Experimenta en dinámica grupal, “ <i>En contacto con mis emociones</i> ” (por medio de técnicas básicas: inhalar-exhalar, ejercicios de estiramiento, técnicas de relajación, como recursos de apoyo para el manejo y control las de emociones, a cargo del Orientador.	CIERRE: 1.- Entrega definición de inteligencia emocional 2.- Expresa su opinión en grupo sobre la lectura del tema de las esferas de la inteligencia emocional 3.- Entrega ejercicio de completar frases “sentimiento, pensamiento y acción” 4.- Entrega ejercicio “poniendo en práctica mi inteligencia personal” (autoconocimiento-autorregulación-automotivación) 5.- Expone figura, explica la emoción, que representa y como puede manejar esa emoción. Actividad Integradora: Entrega reflexión sobre dinámica “ <i>En contacto con mis emociones</i> ”.
9. EVALUACIÓN	

Diagnóstica: A través de la indagación y descripción sobre lo que conocen de inteligencia emocional.

Formativa: En el desarrollo de las actividades el estudiante conoce las esferas de la inteligencia emocional y mediante los ejercicios hace una evaluación de sus emociones, con ello propicia al proceso hacia el manejo de las mismas.

Sumativa: En esta evaluación el estudiante asume una visión positiva sobre la evaluación de sus emociones por tanto identifica y utiliza los recursos socioemocionales con que cuenta para favorecer la convivencia los diferentes espacios de interacción.

Formas de evaluación:

Autoevaluación: Por medio del reconocimiento de sus recursos socioemocionales y las áreas de oportunidad para la autorregulación.

Coevaluación: Por medio de las opiniones e impresiones que se comparten de forma respetuosa.

Heteroevaluación: El Orientador identifica las necesidades y fortalezas socioemocionales en los estudiantes mediante una rúbrica.

10. Materiales y recursos generales a emplear.

Los materiales y recursos que se sugieren son básicos para el desarrollo, comprensión y manejo de los contenidos. Son un apoyo para el alumno y docente en el logro de los propósitos de cada bloque.

A) Material didáctico: Copias para trabajar, Ejercicios de trabajo, Textos, presentaciones en PowerPoint entre otros.

B) Recursos: Marcadores o plumones, cinta adhesiva Aula ambiente, computadora, cañón, pizarrón, láminas en papel bond.

11. Fuentes de información: Libros de habilidades para la vida de CIJ, Libro de Planeando tu vida, Plan de Vida y Carrera; Manual de Desarrollo Humano, artículos indexados.

a) Bibliográfica

Básica.

- Flores L., Vargas J., Domínguez k., (2015) Plan de vida y carrera, Manual de desarrollo humano, Editorial: Pearson.
- Manual para el alumno sentimientos y emociones, Talleres de orientación Educativa (2013). Publicaciones OGOAE ISBN 978-607-024361-5

Complementaria.

- Manual para el Docente. Educación Socioemocional en Educación Media Superior: Orientaciones Didácticas y de Gestión para la Implementación. Construye T. Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018).
- Chernicoff, L., Rodríguez, E. (2016). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno, Atentamente Consultores (inédito).

Por competencias. ANEXAR MAS RECIENTE

- Martínez, M (2019) Resiliencia como factor protector.

b) Web.

[http://www.educar.org/diccionario/\(no-reply@slideshare.net\)](http://www.educar.org/diccionario/(no-reply@slideshare.net))

<http://www.sebascelis.com/>

<https://www.youtube.com/> c) Otros.

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño:

Reestructuración:

13. Directorio

DIRECTORIO

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

Rector

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO

Secretaria General

DR. JOSÉ MARIO ORDÓÑEZ PALACIOS

Secretario Académico

DRA. GABRIELA MENDIZÁBAL BERMÚDEZ

Directora de Educación Superior

MTRA. YAZMÍN ITZEL CAMILO CATALÁN

Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

14. Anexos

Pendientes de anexar materiales de trabajo de las actividades sugeridas para trabajar los temas de los Bloques I y II segundo semestre (se hará llagar en un archivo adjunto),