

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO

Plan de Estudios 2020

UNIDAD DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

SEMESTRE: Cuarto

Filosofía II

CAMPO DISCIPLINAR: Humanidades

FECHA DE REVISIÓN:
junio de 2020

N° de HORAS a la SEMANA: 3

No. CRÉDITOS: 6

Clave: HFII4PU3

Formación: Básica

Asignatura: Obligatoria

Ciclo Escolar: Semestre Par 2024

2. Presentación:

a) Panorama general de la asignatura

El presente programa de estudios de la asignatura de Filosofía II constituye oportunidades para una serie de aprendizajes, entre ellos:

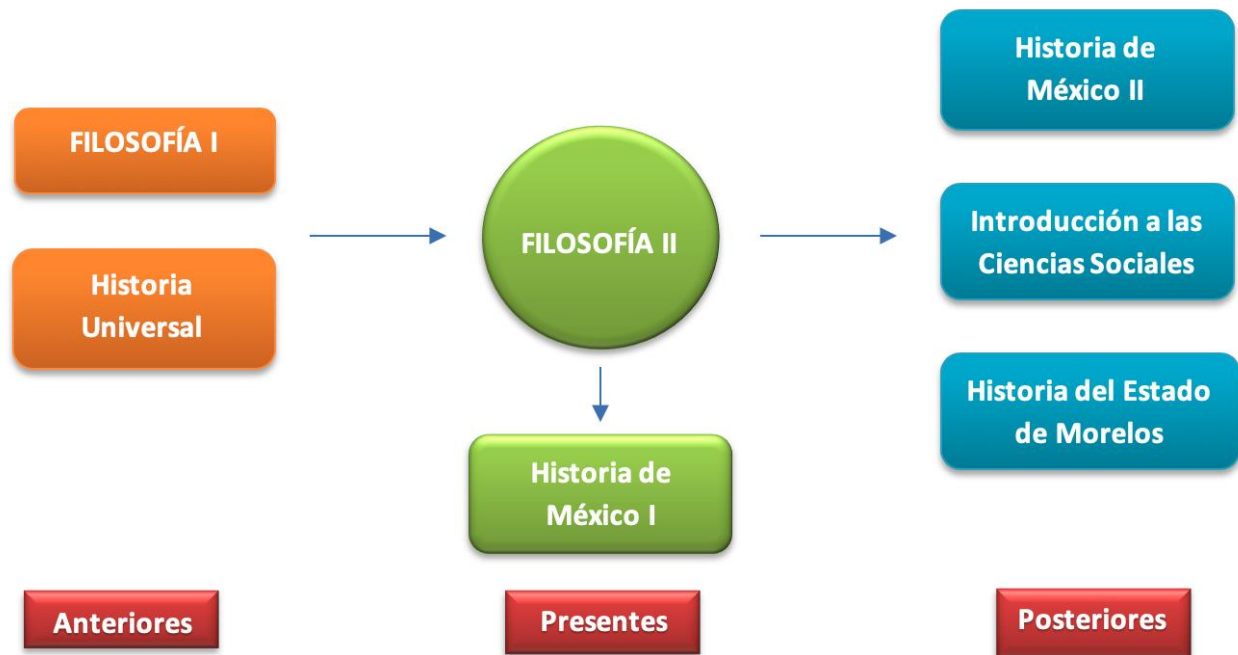
1. Continuar en un segundo curso con el interés del *saber*, la curiosidad, dudar, cuestionar, pensar, afirmar, negar y argumentar como parte de la metodología de la *madre de todas las ciencias*, la Filosofía,
2. Criticar de manera propositiva la presencia de la Ética en las actuaciones de los habitantes de este planeta, y
3. Los estudiantes son adolescentes que necesitan este tipo de educación, toda vez que en esta etapa de su vida se están formando principalmente como *personas*, esto aunado a que al egresar deben decidir si continúan con sus estudios superiores o insertarse en la vida laboral.

El estudiante adolescente necesita reflexionar sobre la persona *como una marcha* (es el movimiento para ir más lejos), una construcción continua y un ideal que hay que alcanzar o que va, en su camino de personalización, cumpliendo ideales, según la etapa que va cubriendo, como un movimiento hacia un transpersonal que anuncia la experiencia de la valoración; es decir, la persona (origen y fin) debería ir cumpliendo, a través de un horizonte amplio de valores, diferentes etapas de su realización y desarrollo (Sánchez, 2010:1098). De ahí que es común escuchar: *es buena persona (El bien es el valor otorgado a una acción de un individuo, es una inclinación natural a fomentar lo deseable, motivado por una comprensión del entorno, de las personas (por ejemplo a través de un profundo ejercicio de la empatía) y/o de uno mismo. Un conjunto de buenas acciones (acciones bien ejecutadas) que propugnan lo bueno para el propio individuo) y como indica Hartmann (2000:427) "lo bueno es una exigencia estrictamente universal".*

El estudiante necesita conocerse, identificar: intereses, valores, propósitos, el bien común, cuestionarse:

¿Hasta dónde se extiende su persona, los valores y si éstos llegan a tener alguna relación con las actividades profesionales que realiza?,
¿Se puede concebir que un profesional abandone su persona, los valores y si el desarrollo de éstos son parte de su teleología humana?
¿Quién es un ciudadano?, ¿ésta y otras cosas podrían darle la particularidad o felicidad a su vida en un contexto determinado?; pero ¿dónde inicia, dónde termina o dónde están en su vida, su persona y los valores? ¿Cómo lograr el equilibrio y/o armonía entre lo individual y colectivo? ¿Estos y otros cuestionamientos ayudaran al estudiante adolescente a descubrir elementos que le faciliten la interpretación objetiva de la realidad del mundo en que vive para enfrentar con éxito las situaciones diversas de su cotidianidad?, estos son algunos de los retos y necesidades que propone el curso de Filosofía II.

b) Relación con otras asignaturas



Asignatura	Justificación
Filosofía I	La Ética como una rama de la filosofía, los filósofos y sus aportaciones. El pensamiento lógico.
Historia universal contemporánea	El periodo de la ilustración, los filósofos y aportaciones, los conflictos humanos, por ejemplo: las revoluciones, las guerras imperialistas, la globalización, entre otros.
Historia de México I	Las aportaciones de las culturas prehispánicas a la cultura universal y los hechos que se realizaron para forjar un estado libre, social, laico, democrático y soberano, por ejemplo, la República.
Historia de México II	La solución de los conflictos, los valores en el pueblo mexicano: desde el porfiriato, la revolución mexicana, hasta la guerra contra el narcotráfico del gobierno calderonista.
Introducción a las Ciencias Sociales	Las ciencias que estudian la conducta humana y las patologías sociales motivo de reflexión ética.
Historia del Estado de Morelos	La memoria histórica e identidad actual que se manifiestan un contexto morelense también se relaciona con la Ética por el estudio los valores culturales.

c) Directrices metodológicas:

Para este programa, se considera a la competencia *como ese despliegue de recursos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, que estando frente a una necesidad, el individuo trata de solventar con ciertos criterios de exigencia o calidad previamente establecidos, a través de ejecuciones o exhibiciones observables y evaluables a partir de indicadores o determinados propósitos.*

Bajo este enfoque se hacen exigibles algunas transformaciones:

De la práctica docente: Donde el maestro pasa de un emisor de conocimientos a un generador de necesidades que activen las competencias del estudiante, tanto las que ya tiene en su haber como las que se deben perfeccionar, modificar, regular, entre otros. A través del Plan de Estudios y el programa de asignatura. Este cambio de visión se sustenta en la convicción de que los estudiantes no son una tabla rasa y poseen aprendizajes y competencias previas.

De la planeación: La tarea de ordenar las clases y los temas a leer en el libro o, a dictar como resumen, se transforma en el diseño sistemático situaciones didácticas donde se manifiesten y se evidencien las competencias genéricas, las disciplinares y las para-profesionales. La selección de competencias genéricas se va concretando desde los ejes formativos, hasta el nivel de la planeación didáctica que tendrá que estar metodológicamente en correspondencia con el enfoque.

De los modelos evaluativos: En este enfoque los modelos cuantitativos como los cualitativos coexisten, se diversifican y se complementan para ofrecer exactitud, objetividad, factibilidad y equidad al evaluar el desempeño del estudiante, la funcionalidad del plan de estudios y los programas, el desempeño del docente, y otros componentes curriculares.

La función sustantiva del bachillerato es entonces promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada estudiante potencialmente posee, por lo que ahora es fundamental, el trabajo sistemático para el desarrollo de las mismas pero con niveles de exigencia y complejidad cada vez más altos; por ejemplo, la competencia para argumentar puntos de vista y resolver problemas cotidianos se trabaja desde el nivel preescolar, y constituye también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje autónomo y del desarrollo personal futuros, el bachillerato los retoma, los fortalece y diversifica, son competencias.

Así la asignatura de Filosofía II, propone generar situaciones didácticas o de aprendizaje en las que se ubique a los estudiantes en escenarios, si no es posible reales, pero si cercanos a ello, por ejemplo, formular hipótesis sobre casos o hechos de la vida cotidiana en los que se relacione la Ética y su importancia para la armonía o aspiraciones sociales.

3. Propósito de la asignatura.

Contribuir la formación de valores, guiar al estudiante con conocimientos, habilidades, actitudes, valores y demás elementos que ante diversos ámbitos, contextos y situaciones, para poder afrontar y resolver problemas o necesidades con éxito, demostrando una actitud responsable, consciente de su libertad, informada, razonada, objetiva y afectiva; con una visión plural, incluyente, diversa y laica, que fortalezca su capacidad para la toma de decisiones, a la luz de valores universales, por ejemplo: la vida, convivencia social pacífica, feliz y armónica.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la signatura.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos para desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
A. Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	A.1.5	Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	Sí	Sí	No
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	A.3.2	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	No	Sí	No

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
B. Se expresa y comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	B.4.3	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Sí	Sí	No

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos para desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
C. Piensa crítica y reflexivamente	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	C.6.3	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	No	No	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
D. Apren	7. Aprende por iniciativa e interés	D.7.1	Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	No	No	No

	propio a lo largo de la vida.	D.7.2	Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	No	No	No
		D.7.3	Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	No	No	Sí

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos para desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
E. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	E.8.2	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Sí	Sí	Sí

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos para desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
F. Participa con responsabilidad en la sociedad	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	F.10.1	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	No	No	Sí

COMPETENCIAS DISCIPLINARES						
<i>Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
Campo disciplinar 4	Humanidades	3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.		Sí	Sí	No
		13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.		Sí	Sí	No
		14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.		No	No	Sí
		15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.		No	No	Sí

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS						
<i>Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
Campo disciplinar 4	Humanidades	3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.		Sí	Sí	No
		6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política.		No	No	Sí

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollaran las competencias.

Se recomienda facilitar, construir o promover espacios o escenarios con un acondicionamiento humano, natural y tecnológico, donde el estudiante tenga las condiciones adecuadas para desarrollar competencias: en el aula, un lugar de la escuela o fuera de ella, se requiere de un apoyo importante de la comunidad académica para que una vez que se provoquen las necesidades en el estudiante, le ayuden desde que inicia este proceso, hasta el final de ello, cuando en múltiples situaciones pueda demostrar sus diversos aprendizajes: al evidenciar actos de respeto; por ejemplo: al realizarse investigación y el desarrollo de productos fuera del aula se sugiere prever y planear con cuidado

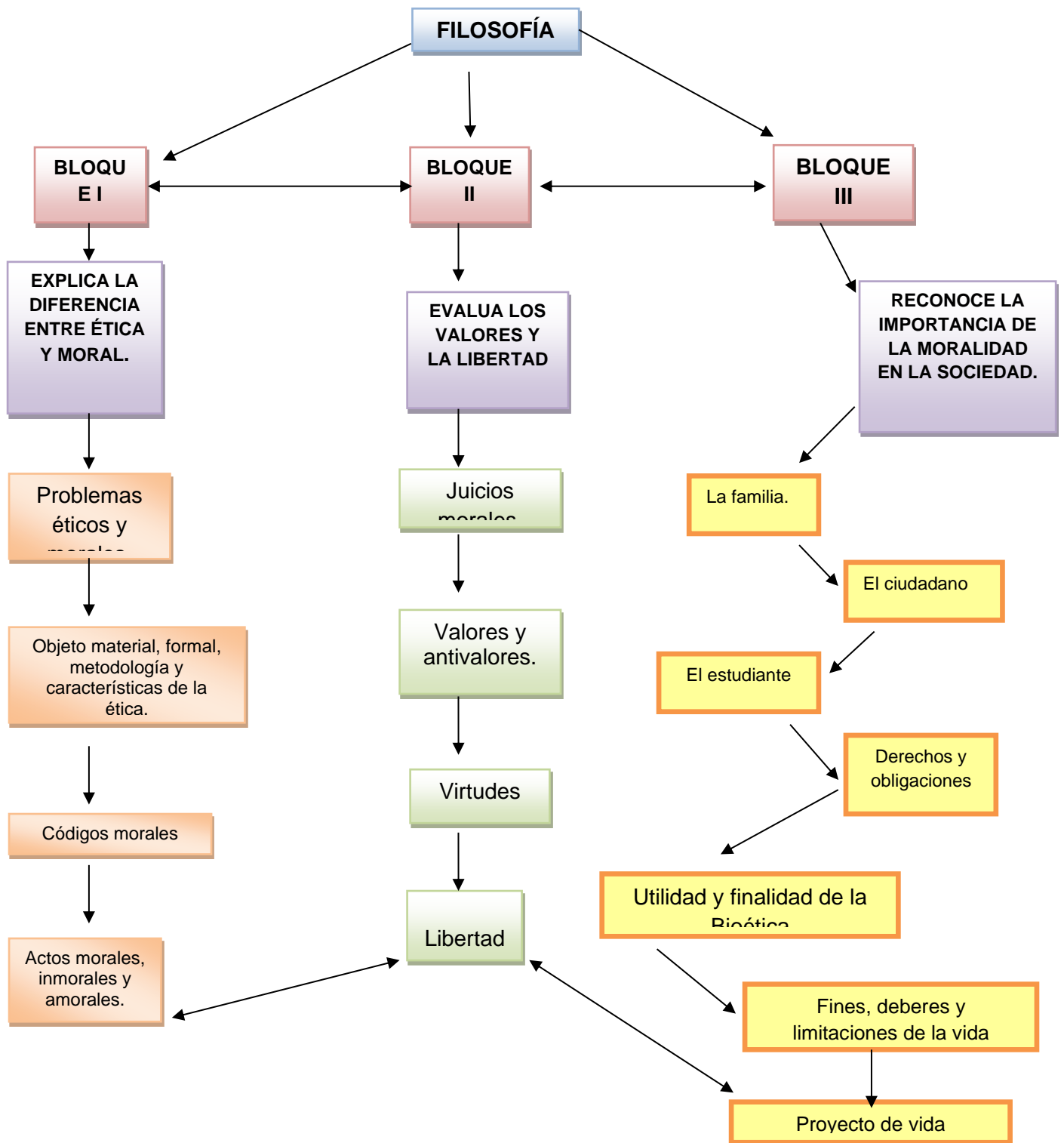
la responsabilidad que estas conllevan, es decir las solicitudes de permisos a los lugares a investigar, el apoyo de los padres y otras gestiones que contribuyan a ello. La disposición de todos los involucrados, es uno de muchos elementos que constituyen el ambiente humano.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
I	Declarativo. "Saber qué"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define Ética y Moral. 2. Identifica el objeto material, formal, metodología y características de la Ética. 3. Identifica la Ética de otras Ciencias. 4. Enuncia algunos Códigos morales que han existido en diversas épocas y lugares. 5. Manifiesta la diferencia entre: Moral, Inmoral y Amoral. 6. Define la estructura del acto Moral. 7. Describe la autonomía y la heteronomía como parte de la conciencia moral. 8. Especifica la ley moral natural. 	<p>Pre-estructural. Sin comprender La enseñanza consiste en empezar a mostrar al alumno lo que es la moral y su relación con otras ciencias.</p> <p>Uniestructural. Identificar El aprendizaje consiste en explicar a los alumnos lo que es la moral y sus características.</p>
	Procedimental. "Saber hacer"	<ol style="list-style-type: none"> 9. Distingue entre problemas éticos y morales. 10. Explica el objeto material, formal, metodología y características de la Ética. 11. Describe la relación de la Ética con otras Ciencias. 12. Argumenta las diferencias que encuentra entre diversos códigos morales y el de su comunidad. 13. Explica ejemplos de actos Morales, Inmorales y Amorales. 14. Plantea problemas y formula hipótesis sobre actos que considera Inmorales y Amorales. 	<p>Multiestructural. Describir El aprendizaje consiste en que el alumno podrá describir las características de la moral, sus objetos y la diferencia de acto moral, inmoral y amoral.</p>
	Actitudinal – Valoral. "Saber ser"	<ol style="list-style-type: none"> 15. Muestra disposición y apertura para comprender la diferencia entre Ética y Moral. 16. Presenta actitudes que reflejan la influencia de la Ética. 17. Admite que la Ética se complementa con otras ciencias. 18. Muestra respeto y tolerancia ante los diversos códigos morales. 19. Respeta las ideas que manifiestan sus compañeros. 20. Manifiesta su inconformidad ante las situaciones que afecten el bien común. 	<p>Relacional. Relacionar El aprendizaje consiste en relacionar los tipos de actos en las acciones de su vida cotidiana.</p>
II	Declarativo. "Saber qué"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe el juicio Moral. 2. Define los valores. 3. Conoce la clasificación y jerarquización de valores. 4. Define la virtud. 5. Conoce las virtudes Cardinales. 6. Conceptualiza la libertad y sus tipos (Física, Legal, Psíquica y Moral). 7. Conoce los obstáculos y limitaciones de la libertad, como: el miedo, ignorancia, violencia, pasiones y enfermedades psíquicas. 8. Precisa el determinismo. 	<p>Pre-estructural. Sin comprender La enseñanza consiste en empezar a explicar que son los juicios morales, los valores, las virtudes y la libertad.</p> <p>Uniestructural. Identificar El aprendizaje consiste en explicar a los alumnos los juicios, virtudes, valores y la libertad.</p>
	Procedimental. "Saber hacer"	<ol style="list-style-type: none"> 9. Plantea casos de la vida cotidiana donde se observen diversos juicios morales. 10. Distingue entre valores y antivalores. 11. Explica la virtud 12. Identifica los valores morales y estéticos. 13. Identifica los valores en un problema social, clasificándolos y jerarquizándolos. 14. Formula hipótesis sobre un problema de su vida cotidiana donde ejemplifique la importancia de la libertad. 	<p>Multiestructural. Reconoce los elementos, pero no un sistema. El aprendizaje consiste en que el alumno podrá reconocer los elementos que conforman un juicio</p>

	<p>Actitudinal – Valoral. “Saber ser”</p>	<p>15. Expresa juicios morales de manera respetuosa. 16. Manifiesta su inconformidad ante las situaciones que afecten el ejercicio de los valores o el bien común. 17. Refleja una actitud que ejemplifica la práctica de los valores, especialmente en el trabajo colaborativo. 18. Muestra respeto y tolerancia ante las diversas opiniones de sus compañeros. 19. Muestra disposición y apertura para reconocer la importancia de los valores y el ejercicio de la libertad para un desarrollo pleno y una vida feliz.</p>	<p>moral, virtudes, valores y la libertad.</p> <p>Relacional. Aplicar El aprendizaje consiste en vincular los conceptos que tiene y los relaciona con su vida cotidiana.</p>
III	<p>Declarativo. “Saber qué”</p>	<p>1. Reconoce el carácter individual y Social de la Moral en la Familia, Colonia y Comunidad. 2. Conoce los derechos humanos. 3. Define el buen gobierno y buena sociedad. 4. Define la Bioética. 5. Define la ética del ciudadano y del estudiante.</p>	<p>Pre-estructural. Sin comprender La enseñanza consiste en empezar al vincular el concepto de moral en la familia y comunidad; los derechos humanos, la bioética y la ética del ciudadano y estudiante.</p> <p>Uniestructural. Identificar El aprendizaje consiste en explicar a los alumnos los conceptos.</p> <p>Multiestructural. Describir El aprendizaje consiste en que el alumno podrá describir lo los elementos de la moral en la sociedad y el gobierno, así como la bioética y la ética del ciudadano y estudiante.</p> <p>Relacional. Aplicar El aprendizaje consiste en vincular los conceptos que tiene y los relaciona con su vida cotidiana.</p>
	<p>Procedimental. “Saber hacer”</p>	<p>6. Explica las bases morales de la familia. 7. Describe los Derechos humanos 8. Clasifica los derechos y obligaciones de la familia, del ciudadano. 9. Plantea problemas sociales por incumplimiento de los derechos y obligaciones familiares, del ciudadano y estudiante. 10. Explica la utilidad y finalidad de la Bioética en su vida cotidiana. 11. Formula hipótesis sobre problemas como: el aborto, clonación, fecundación artificial, eutanasia, distanasia, ecología, transgénicos y globalización, tomando en cuenta los fines, deberes y limitaciones de la vida humana en su contexto local e internacional. 12. Identifica la ética del ciudadano y del estudiante.</p>	
	<p>Actitudinal – Valoral. “Saber ser”</p>	<p>13. Muestra disposición y apertura para reconocer la moralidad en la sociedad. 14. Reconoce los derechos y obligaciones que practica su gobierno, sociedad, familia, él como ciudadano y estudiante. 15. Presenta una actitud que ejemplifica la importancia del valor: vida. 16. Muestra respeto y tolerancia ante las diversas posturas que se presentan. 17. Manifiesta su inconformidad ante las situaciones que afecten el ejercicio de los valores y/o bien común. 18. Reconoce los valores que practica como ciudadano y estudiante.</p>	

7. Estructura de los bloques.



8. Situación didáctica

BLOQUE I. EXPLICA LA DIFERENCIA ENTRE ÉTICA Y MORAL.		15 (Horas)	
PROPÓSITO: Vincular con su vida cotidiana la filosofía a través de la ética y la moral para la resolución de problemas o necesidades en su contexto.			
Atributos de las Competencias Genéricas para desarrollar:			
A.1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. B.4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. E.8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Define Ética y Moral. 2. Identifica el objeto material, formal, metodología y características de la Ética. 3. Identifica la Ética de otras Ciencias. 4. Enuncia algunos Códigos morales que han existido en diversas épocas y lugares. 5. Manifiesta la diferencia entre: Moral, Inmoral y Amoral. 6. Define la estructura del acto Moral. 7. Describe la autonomía y la heteronomía como parte de la conciencia moral. 8. Especifica la ley moral natural.	9. Distingue entre problemas éticos y morales. 10. Explica el objeto material, formal, metodología y características de la Ética. 11. Describe la relación de la Ética con otras Ciencias. 12. Argumenta las diferencias que encuentra entre diversos códigos morales y el de su comunidad. 13. Explica ejemplos de actos Morales, Inmorales y Amorales. 14. Plantea problemas y formula hipótesis sobre actos que considera Inmorales y Amorales.	15. Muestra disposición y apertura para comprender la diferencia entre Ética y Moral. 16. Presenta actitudes que reflejan la influencia de la Ética. 17. Admite que la Ética se complementa con otras ciencias. 18. Muestra respeto y tolerancia ante los diversos códigos morales. 19. Respeta las ideas que manifiestan sus compañeros. 20. Manifiesta su inconformidad ante las situaciones que afecten el bien común.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Lee en **plenaria** las conclusiones personales sobre las diferencias entre ética y moral.
2. Entrega un **informe** sobre la investigación de problemas éticos y morales, el objeto material, formal, metodología y características de la ética, los códigos morales, los actos morales, inmorales y amorales.
3. Presenta una **Tabla** con la que explica la diferencia entre problemas éticos y morales.
4. Expone de manera colaborativa un **Mapa Conceptual** sobre el objeto material, formal, metodología y características de la ética.
5. Presenta un **esquema** sobre los diversos códigos morales que han existido relacionándolos con las diferencias y semejanzas que existen con el código moral de su comunidad.
6. Muestra un **cuadro** en el que clasifica ejemplos de actos morales, inmorales y amorales.
7. **Expone** de manera colaborativa un problema de su vida cotidiana que implique actos Inmorales o Amorales en el cual formule hipótesis de resolución.
8. **Investigación.**
9. **Exposición.**
10. **Lluvia de ideas.**
11. **Informe.**

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (10Horas):	PRODUCTO (5Horas):
INICIO: 1. Plantea en plenaria los conocimientos previos sobre las diferencias entre ética y moral. 2. Redacta conclusiones personales sobre las diferencias entre ética y moral. 3. Investiga problemas éticos y morales, el objeto material, formal, metodología y características de la ética, los códigos morales, los actos morales, inmorales y amorales. DESARROLLO: 4. Adquiere conocimientos y desarrolla habilidades, actitudes y valores sobre ética y moral relacionándolos con su vida cotidiana.	CIERRE: 1. Lee en plenaria las conclusiones personales sobre las diferencias entre ética y moral. 2. Entrega un informe sobre la investigación de problemas éticos y morales, el objeto material, formal, metodología y características de la ética, los códigos morales, los actos morales, inmorales y amorales. 3. Presenta una tabla con la que explica la diferencia entre problemas éticos y morales. 4. Expone de manera colaborativa un mapa conceptual sobre el objeto material, formal, metodología y características de la ética.

<p>5. Construye una Tabla con la que explica la diferencia entre problemas éticos y morales.</p> <p>6. Elabora de manera colaborativa un Mapa Conceptual sobre el objeto material, formal, metodología y características de la ética.</p> <p>7. Realiza un esquema sobre los diversos códigos morales que han existido relacionándolos con las diferencias y semejanzas que existen con el código moral de su comunidad.</p> <p>8. Elabora un cuadro en el que clasifica ejemplos de actos morales, inmorales y amorales.</p> <p>9. Realiza de forma colaborativa una exposición sobre un problema de su vida cotidiana que implique actos Inmorales o Amorales en el cual formule hipótesis de resolución</p> <p>Actividad Integradora: Elabora de manera colaborativa las conclusiones sobre las diferencias entre ética y moral, sin olvidar mencionar la importancia que tiene para su vida cotidiana.</p>	<p>5. Presenta un esquema sobre los diversos códigos morales que han existido relacionándolos con las diferencias y semejanzas que existen con el código moral de su comunidad.</p> <p>6. Muestra un cuadro en el que clasifica ejemplos de actos morales, inmorales y amorales.</p> <p>7. Expone de manera colaborativa un problema de su vida cotidiana que implique actos Inmorales o Amorales en el cual formule hipótesis de resolución.</p> <p>Actividad Integradora: Presenta de manera colaborativa las conclusiones sobre las diferencias entre ética y moral, sin olvidar mencionar la importancia que tiene para su vida cotidiana.</p>
--	---

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica: De manera informal se recoge información que los estudiantes tienen de manera previa sobre problemas éticos y morales, el objeto material, formal, metodología y características de la ética, los códigos morales, los actos morales, inmorales y amorales. Esto puede ser a través de preguntas divergentes, lluvia de ideas, opiniones, comentarios o conclusiones personales.

Formativa: Mediante actividades como exposiciones, tablas, mapas conceptuales, lluvia de ideas etc, el docente y estudiantes interactúan durante el inicio, el desarrollo y el cierre del proceso del bloque, existe retroalimentación, intervención y mediación docente para facilitar que el estudiante logre explicar la diferencia entre ética y moral, así como vincular con su vida cotidiana la filosofía a través de la ética y la moral para la resolución de problemas o necesidades en su contexto, gracias al desarrollo de los elementos de la tabla de saberes.

Sumativa: El curso de Filosofía II se desarrolla en un semestre (par: enero-junio) y la calificación ordinaria es el promedio de tres calificaciones parciales, este bloque se cierra con la calificación del primer parcial, la cual puede ser de 0 a 10.

Formas de evaluación: Se propone a manera de **autoevaluación** para el estudiante, que el rol docente facilite la participación para la generación de opiniones, comentarios o conclusiones personales, en los que pueda expresar sus logros y necesidades de aprendizaje. En el caso de la **coevaluación** es necesario que los estudiantes realicen opiniones o comentarios que retroalimenten y mejoren los procesos y los productos de aprendizaje entre compañeros; por ejemplo, conocer o exhibir los productos, antes (proyecto), durante y después de su elaboración: la lectura en plenaria de las Conclusiones personales sobre las diferencias entre ética y moral; el Informe sobre la investigación de problemas éticos y morales, el objeto material, formal, metodología y características de la ética, los códigos morales, los actos morales, inmorales y amorales, la tabla con la que explica la diferencia entre problemas éticos y morales; la exposición del Mapa Conceptual sobre el objeto material, formal, metodología y características de la ética; el Esquema sobre los diversos códigos morales; El Cuadro en el que clasifica ejemplos de actos morales, inmorales y amorales; la exposición del problema de su vida cotidiana que implica actos Inmorales o Amorales en el cual formula hipótesis de resolución y las conclusiones sobre las diferencias entre ética y moral.

Sin olvidar la interacción, retroalimentación, intervención y mediación del docente como parte de la **heteroevaluación** para facilitar el logro de los aprendizajes planteados en el presente bloque, la cual se realiza gracias a que se establecen **Herramientas de evaluación**, que guían los procesos y productos de aprendizaje, quizás existan aquellos que no observen aspectos, ponderación o criterios de evaluación para que el estudiante no sienta que está siendo evaluado, por ejemplo: las conclusiones y el **informe**, responden a una evaluación informal sobre los conocimientos previos; los trabajos de la tabla, el mapa conceptual, el esquema, el cuadro, el problema y las conclusiones finales atienden evaluaciones semiformales y formales que ha de basarse en listas de cotejo, escalas estimativas o rúbricas que verifican que se atiendan los criterios de forma (ortografía, claridad, congruencia, presentación, puntualidad, argumentación, entre otros) y de fondo (los conocimientos, habilidades, actitudes, valores, competencias, atributos y otros elementos requeridos por el bloque) y también como evaluación formal se sugiere un **Instrumento de Evaluación** que consta de una prueba escrita sobre algunos saberes desarrollados en el bloque.

BLOQUE II. EVALÚA LOS VALORES Y LA LIBERTAD	15 (Horas)
PROPÓSITO: Criticar propositivamente el ejercicio de los valores y la libertad, para desarrollarse de forma objetiva en la sociedad en la que se desenvuelve mediante la aplicación de juicios.	
Atributos de las Competencias Genéricas para desarrollar:	
<p>A.1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones</p> <p>A.3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>A.4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>E.8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	

	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
TABLA DE SABERES	1. Describe el juicio Moral. 2. Define los valores. 3. Conoce la clasificación y jerarquización de valores. 4. Define la virtud. 5. Conoce las virtudes Cardinales. 6. Conceptualiza la libertad y sus tipos (Física, Legal, Psíquica y Moral). 7. Conoce los obstáculos y limitaciones de la libertad, como: el miedo, ignorancia, violencia, pasiones y enfermedades psíquicas. 8. Precisa el determinismo.	9. Plantea casos de la vida cotidiana donde se observen diversos juicios morales. 10. Distingue entre valores y antivalores. 11. Explica la virtud 12. Identifica los valores morales y estéticos. 13. Identifica los valores en un problema social, clasificándolos y jerarquizándolos. 14. Formula hipótesis sobre un problema de su vida cotidiana donde ejemplifique la importancia de la libertad.	15. Expresa juicios morales de manera respetuosa. 16. Manifiesta su inconformidad ante las situaciones que afecten el ejercicio de los valores o el bien común. 17. Refleja una actitud que ejemplifica la práctica de los valores, especialmente en el trabajo colaborativo. 18. Muestra respeto y tolerancia ante las diversas opiniones de sus compañeros. 19. Muestra disposición y apertura para reconocer la importancia de los valores y el ejercicio de la libertad para un desarrollo pleno y una vida feliz.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Lee en plenaria las conclusiones personales sobre los valores y la libertad.
2. Entrega un **informe** sobre la investigación de juicios morales, las diferencias entre valores y antivalores, virtudes, ¿Qué es el trabajo colaborativo?, libertad y los valores.
3. Muestra de manera colaborativa un **video** de la vida cotidiana donde se observen los diversos juicios morales.
4. Presenta de manera colaborativa y en forma libre un caso de su comunidad que ejemplifique las diferencias entre valores y antivalores.
5. Expone de manera colaborativa sus virtudes y las de ciertos personajes de su elección.
6. **Expone** de manera colaborativa: ¿Qué es el trabajo colaborativo? Identifica los valores, los clasifica y los jerarquiza.
7. Presenta un **sketch** sobre la solución a un problema de su vida cotidiana ejemplificando la importancia de la libertad.
8. **Investigación.**

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (10 Horas):

INICIO:

1. Plantea en plenaria los conocimientos previos sobre los valores y la libertad.
2. Redacta conclusiones personales sobre los valores y la libertad.
3. **Investiga** sobre juicios morales, las diferencias entre valores y antivalores, virtudes, ¿Qué es el trabajo colaborativo?, libertad y los valores.

DESARROLLO:

4. Integra de manera colaborativa videos de la vida cotidiana donde se observen los diversos juicios morales.
5. Elabora ejemplos de casos de su comunidad sobre la diferencia entre valores y antivalores.
6. Realiza ejemplos de valores morales y estéticos relacionados con su vida práctica.
7. Elige personajes y señala sus virtudes.
8. Indica sus virtudes.
9. Desarrolla una **exposición** de manera colaborativa sobre: ¿Qué es el trabajo colaborativo? Identifica los valores, los clasifica y los jerarquiza.
10. Construye un **sketch** sobre la solución a un problema de su vida cotidiana ejemplificando la importancia de la libertad.

Actividad Integradora:

Elabora de manera colaborativa un **mapa conceptual** sobre los valores y la libertad, sin olvidar agregar un comentario individual de la importancia que tiene para su vida social.

PRODUCTO (5 Horas):

CIERRE:

1. Lee en plenaria las **conclusiones** personales sobre los valores y la libertad.
2. Entrega un **informe** sobre la investigación de juicios morales, las diferencias entre valores y antivalores, virtudes, ¿Qué es el trabajo colaborativo?, libertad y los valores.
3. Muestra de manera colaborativa un **video** de la vida cotidiana donde se observen los diversos juicios morales.
4. Presenta de manera colaborativa y en forma libre un **caso** de su comunidad que ejemplifique las diferencias entre valores y antivalores.
5. Expone de manera colaborativa sus **virtudes** y las de ciertos personajes de su elección.
6. Expone de manera colaborativa: **¿Qué es el trabajo colaborativo?** Identifica los valores, los clasifica y los jerarquiza.
7. Presenta un **sketch** sobre la solución a un problema de su vida cotidiana ejemplificando la importancia de la libertad.

Actividad Integradora:

Presenta de manera colaborativa un **mapa conceptual** sobre los valores y la libertad, sin olvidar agregar un comentario individual de la importancia que tiene para su vida social.

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica: De manera informal se recoge información que los estudiantes tienen de manera previa sobre juicios morales, las diferencias entre valores y antivalores, virtudes, ¿Qué es el trabajo colaborativo?, libertad y los valores. Esto puede ser a través de preguntas divergentes, lluvia de ideas, opiniones, comentarios o conclusiones personales.

Formativa: Docente y estudiantes interactúan durante el inicio, el desarrollo y el cierre del proceso del bloque, existe retroalimentación, intervención y mediación docente para facilitar que el estudiante logre evaluar los valores y la libertad, así como criticar propositivamente el ejercicio de los valores y la libertad de la sociedad en la que vive, gracias al desarrollo de los elementos de la tabla de saberes.

Sumativa: El curso de Filosofía II se desarrolla en un semestre (par: enero-junio) y la calificación ordinaria es el promedio de tres calificaciones parciales, este bloque se cierra con la calificación del segundo parcial, la cual puede ser de 0 a 10.

Formas de evaluación: Se propone a manera de **autoevaluación** para el estudiante, que el rol docente facilite la participación para la generación de opiniones, comentarios o conclusiones personales, en los que pueda expresar sus logros y necesidades de aprendizaje. En el caso de la **coevaluación** es necesario que los estudiantes realicen opiniones o comentarios que retroalimenten y mejoren los procesos y los productos de aprendizaje entre compañeros; por ejemplo, conocer o exhibir los productos, antes (proyecto), durante y después de su elaboración: la lectura en plenaria de las conclusiones personales sobre los valores y la libertad; el informe sobre la investigación de juicios morales, las diferencias entre valores y antivalores, virtudes, ¿Qué es el trabajo colaborativo?, libertad y los valores; el video de la vida cotidiana donde se observen los diversos juicios morales; el caso de su comunidad que ejemplifica las diferencias entre valores y antivalores; la exposición de sus virtudes y las de ciertos personajes de su elección; ¿Qué es el trabajo colaborativo?, el sketch de la importancia de la libertad y el mapa conceptual sobre los valores y la libertad.

Sin olvidar la interacción, retroalimentación, intervención y mediación del docente como parte de la **heteroevaluación** para facilitar el logro de los aprendizajes planteados en el presente bloque, la cual se realiza gracias a que se establecen **Herramientas de evaluación**, que guían los procesos y productos de aprendizaje, quizás existan aquellos que no observen aspectos, ponderación o criterios de evaluación para que el estudiante no sienta que está siendo evaluado, por ejemplo: las conclusiones y el informe, responden a una evaluación informal sobre los conocimientos previos; los trabajos como el **video**, el caso, las virtudes, la pregunta ¿Qué es el trabajo colaborativo?, el sketch y el mapa conceptual atienden evaluaciones semiformales y formales que ha de basarse en listas de cotejo, escalas estimativas o rúbricas que verifican que se atiendan los criterios de forma (ortografía, claridad, congruencia, presentación, puntualidad, argumentación, entre otros) y de fondo (los conocimientos, habilidades, actitudes, valores, competencias, atributos y otros elementos requeridos por el bloque) y también como evaluación formal se sugiere un **Instrumento de Evaluación** que consta de una prueba escrita sobre algunos saberes desarrollados en el bloque.

BLOQUE III. RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA MORALIDAD EN LA SOCIEDAD.		15 (Horas)	
PROPÓSITO: Formular hipótesis sobre problemas relacionados con la moralidad de la sociedad en que vive. Formular hipótesis sobre problemas relacionados con la moralidad de la sociedad en que vive, para tener un panorama de la misma y de como se desenvuelve la vida moral de sus miembros, mediante la observación de su entorno y el desarrollo de juicios morales.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
C.6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.			
D.7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.			
E.8.3 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.			
F.10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1.Reconoce el carácter individual y Social de la Moral en la Familia, Colonia y Comunidad. 2. Conoce los derechos humanos. 3. Define el buen gobierno y buena sociedad. 4. Define la Bioética. 5. Define la ética del ciudadano y del estudiante.	6. Explica las bases morales de la familia. 7. Describe los Derechos humanos 8. Clasifica los derechos y obligaciones de la familia, del ciudadano. 9. Plantea problemas sociales por incumplimiento de los derechos y obligaciones familiares, del ciudadano y estudiante. 10. Explica la utilidad y finalidad de la Bioética en su vida cotidiana. 11. Formula hipótesis sobre problemas como: el aborto, clonación, fecundación artificial, eutanasia, distanasia, ecología, transgénicos y globalización, tomando en cuenta los fines, deberes y limitaciones de	13. Muestra disposición y apertura para reconocer la moralidad en la sociedad. 14. Reconoce los derechos y obligaciones que practica su gobierno, sociedad, familia, él como ciudadano y estudiante. 15. Presenta una actitud que ejemplifica la importancia del valor: vida. 16. Muestra respeto y tolerancia ante las diversas posturas que se presentan. 17. Manifiesta su inconformidad ante las situaciones que afectan el ejercicio de los valores y/o bien común. 18. Reconoce los valores que practica como ciudadano y estudiante.

		la vida humana en su contexto local e internacional. 12. Identifica la ética del ciudadano y del estudiante.	
--	--	---	--

10. Materiales y recursos generales a emplear.

Computadora, cañón, pizarrón, extensiones eléctricas.

A) Material didáctico: Diapositivas de power point y videos diversos.

B) Recursos: Marcadores o plumones, cinta adhesiva, computadora, cañón, pizarrón, extensiones eléctricas.

11. Fuentes de información.

a) Bibliográfica

- Básica.

-Ética y Valores I y II, Compañía, Editorial Nueva Imagen, 2009
-Ética y Valores I y II, Editorial ST. 2008
-Escobar Gustavo, Albarran Mario y Arredondo José. Ética y Valores, Publicaciones Cultural I y II, 2008
-Breña Sánchez Javier, Gabriela, y Roberto. Ética y valores I y II, Grupo editorial Esfinge, 2008
-Chávez Calderón Pedro. Ética, Publicaciones Cultural para bachillerato, 2008
-González, Juliana. *Ética y libertad*. México, UNAM, 1986.
-Gutiérrez Sáenz Raúl. Introducción a la Ética. Esfinge. México 2009.
-Sagols, De la Garza y Linares. *Ética y Valores I*. México, Mc Graw Hill, 2005.
-Nuño Vizcarra Francisco. Filosofía, Ética, moral y valores, Editoriasl Thomson ,2005
-Vargas Zacarias Julio Gonzalo. Ética y Valores I y II, Editorial Book Mart, con enfoque en competencias,2009

- Complementaria.

-Bolaños, Francisco, *El impacto biológico. Problema ambiental contemporáneo*. Capítulo I. Coordinación General de Postgrado, Instituto de Ecología, UNAM. México. 1990.
-Cicerón. *De los deberes*, UNAM, México, 1985.
-Caduto, Michel J. *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Editorial Los libros de la Catarata, Madrid. 1992.
-Códigos y protocolos mencionados. Buscar en internet en la Página del Programa de la Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
-Charlesworth, Max. *La bioética en una sociedad liberal*, Cambridge University Press, Gran Bretaña, 1996.
-Epicuro. *Carta a Meneceo*, Tecnos, Madrid, 1998.
-Ferrater Mora, José / Cohn, Priscila, *Ética aplicada*, Alianza, Madrid, 1981.
-Fukuyama, Francis. *El fin del Hombre. Consecuencias de la revolución biotecnológica*, Ediciones B, Barcelona, 2002.
-Gómez-Heras, José (Coord.). *Ética del Medio Ambiente. Problemas, perspectivas, historia*, Tecnos, Madrid, 1997.
-González, Juliana. *El poder de Eros, Fundamentos y valores de ética y bioética*, --Paidós/UNAM, México, 2000.
-Gómez-Heras, José María. *Propuestas de fundamentación de la ética del medio ambiente*. En *Ética en la frontera*. Madrid, biblioteca nueva, 2002.
-Capra, Fritjof. *La Sociedad Sostenible*. Madrid, Nueva Conciencia Integral, 1991.
Giolitto, Pierre. *Pedagogía del Medio Ambiente*. Barcelona, Herder, 1984.
-González Gaudiano, E. *Complejidad en Educación Ambiental*. En *Tópicos en Educación Ambiental*. México, UNAM-Semarnap, 2000.
-Houstoun, Helena. *Proyectos verdes. Manual de Actividades Participativas para la Acción Ambiental*. Argentina, Planeta, 1994.
-Hottois, Gilbert. *El paradigma bioético, Una ética para la tecnociencia*, Anthropos, Barcelona, 1991.
-Jonás, Hans. *Técnica, Ética y Medicina*, Paidós, Barcelona, 1997.
-González, Juliana. *El ethos, destino del hombre*, UNAM-FCE, México, 1996.
-Guisán, Esperanza. *Introducción a la ética*, Cátedra, Madrid, 1995.
-Krauss, Arnoldo. *Qué es la bioética*, CONACULTA, México, 2000.
-Kraus, Arnoldo. *La bioética*, CONACULTA, México, 1999.
-Kwiatkowska, Teresa (Comp.). *Los caminos de la ética ambiental*, Plaza y -Valdés/UAM, México, 1996.
-Mill, John Stuart. *Sobre la Libertad*. Madrid, Alianza, 1985.
-Macías Nava, Luis. *El llamado del chaneque*. México, Editado por el Colegio de Bachilleres del estado de Michoacán y distribuido por COMIC'S, 2002.
-Ponce de León García, Grissel. *Manual de Organización y Desarrollo para Comunidades Marginadas de las Ciudades*. México, Trillas, 1997
-Provencio, Enrique y Francisco Pamplona. *Población, Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable*. En *La Educación Ambiental en la Escuela Secundaria*.
-Programa Nacional de Actualización Permanente. SEP, México, 1999. Págs. 167-169.
-Ponce de León García, Grissel. *Manual de organización y desarrollo para comunidades marginadas de las ciudades*, Trillas, México. 1997.-
Savater, Fernando. *Invitación a la ética*, Anagrama, Barcelona, 1999.
-Séneca, *Cartas Morales, Diálogos*, ediciones varias.
-Savater, Fernando. *Ética para Amador*. México, Ariel, 1993.
-Singer, Peter. *Ética práctica*, 2ª ed., Cambridge University Press, Gran Bretaña, 1996.
-Sagols Sales, Lizbeth Margarita. *Ética y Valores II*. Mc. Graw Hill. México. 2004.
-Miller Tyler, Jr. G. *Los problemas mundiales críticos*. Grupo Editorial Iberoamérica, México. 1994, Págs. 278-336.

- Sarramona, Jaime. *La participación educativa, camino de la democracia social*. En: *La educación ambiental en la escuela secundaria. Lecturas*.
- Tellez, Eloisa y César A. Quiroz. *Formación ambiental participativa*. En: *La educación ambiental en la escuela secundaria. Lecturas*. Programa Nacional de Actualización Permanente. SEP, México, 1999.
- Wood S. David y Diane Walton. *Como planificar un programa de educación ambiental*, IIED --USFWS. Adaptación: Alba, Margarita, 1997.
- Houston Helena. *Proyectos verdes. Manual de actividades participativas para la acción ambiental*, Planeta. Argentina. 1994.
- Lecturas. Programa Nacional de Actualización Permanente. México, SEP, 1999, pp. 103-112.
- Rogers, Carl. *La Persona del Mañana*. Madrid, En Nueva Conciencia Integral, 1991.
- Wood S. David y Diane Walton. *Como Planificar un Programa de Educación Ambiental*. IIED--USFWS. 1997.

- Por competencias.

Brophy Jere; (2000). *La enseñanza. Academia Internacional de Educación*. Oficina Internacional de Educación (UNESCO). SEP, (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos).

Gardner Howard; (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona, España: Editorial Paidós.

Perkins David; (1999). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Gedisa, Barcelona.

Perrenoud Philippe; (2003). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Editor J.C. SAÉNZ.

Perrenoud Philippe; (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: Graó.

Perrenoud Philippe; (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Editorial Graó. (Crítica y Fundamentos 1).

Saint O. Michel; (2000). *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?* México: Fondo de Cultura Económica.

Dirección General de Educación y Cultura; (2002). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria*. Eurydice. La Red Europea de Información en Educación.

b) Web.

<http://www.mec.es/cide/eurydice> Intercambio de información descriptiva sobre la organización y el funcionamiento de los sistemas educativos en Europa (Mayo, 2020)

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño:

Castañeda Saldivar María Martha
Santiago Lemus Hernán Pedro

Reestructuración:

Febrero 2014

Fragoso Amador María del Ángel

Mayo 2015

Cuata Cortés Yazmín
Santiago Lemus Hernán Pedro

junio 2020

Salgado Peña María Elodia
Espinal Taguja Ángel
Capistran Pérez Ana María
Gante Calderón Rafael
Zambrano Domínguez Víctor Rafael
Cajigal Rodríguez Cinthia Paulina

DIRECTORIO

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

Rector

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO

Secretaria General

DR. JOSÉ MARÍO ORDÓÑEZ PALACIOS

Secretario Académico

DRA. GABRIELA MENDIZABAL BERMUDEZ

Directora de Educación Superior

MTRA. YAZMÍN ITZEL CAMILO CATALÁN

Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**