

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO

Plan de Estudios 2020

UNIDAD DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

SEMESTRE: Segundo

Historia de México I

CAMPO DISCIPLINAR: Ciencias Sociales

FECHA DE REVISIÓN:
junio de 2020

Nº de HORAS a la SEMANA: 4

No. CRÉDITOS: 8

Clave: CSHMI2PU3

Formación: Básica

Asignatura: Obligatoria

Ciclo Escolar: Semestre Par 2024

2. Presentación:

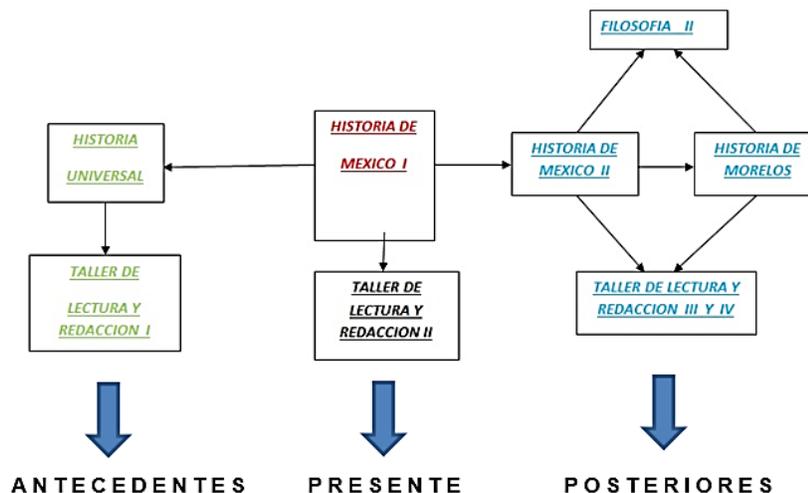
a) Panorama general de la asignatura

Este programa hace un recorrido por distintos momentos que ha vivido el país, desde los periodos prehispánicos hasta la consolidación de la República, lo cual nos permite entender el desarrollo del país, en los diversos aspectos y con ello desarrollar la capacidad de pensar históricamente.

En la enseñanza de la Historia de México, debemos enseñar a nuestros alumnos a no solamente conocer los sucesos, sino que el profesor debe brindar las herramientas necesarias para que analicen los acontecimientos como un proceso de relación en el tiempo-espacio, por lo tanto, la historia no está muerta, está siendo acción en los alumnos al hacer consciente su participación como sujeto histórico y adquirir nuevos significados y respuestas al analizar causas, consecuencias de su pasado que le permiten entender su realidad presente formando una visión más participativa en el futuro de éste país.

Asimismo debemos enseñar a fomentar valores éticos como el respeto y la actitud responsable para nuestra nación, para el otro por ser diferente e integrarse en un nosotros para darnos sentido y conformar la identidad del individuo y de nuestra sociedad.

b) Relación con otras asignaturas



Asignatura	Justificación
Historia universal contemporánea	La relación es meramente interpretativa, ya que nos permite analizar los contextos en la Historia universal para así lograr interpretar y dar sentido al estudio de la historia de México.
Taller de lectura, redacción e investigación documental I	Esta nos permite dar orden y claridad a las ideas que surgen en la formación del México antiguo.
Taller de lectura, redacción e investigación documental II	Esta materia enriquece a través de los diferentes tipos de textos, la información que nos guiará a encontrar evidencias del desarrollo del México antiguo.
Historia de México II	El México Independiente toma sentido, al contar con los argumentos que formaron sus modelos y organizaciones, que nos llevaron hasta lo que hoy es el México actual.
Introducción a las Ciencias Sociales I	Especifica la realidad social del México antiguo y el México independiente.
Filosofía II	La relación con esta asignatura, es clave, ya que nos permite lograr una actitud reflexiva en cuanto a los valores, la moral y la ética, entre otros aspectos que encierra la materia.
Historia del Estado de Morelos	Con esta asignatura clave para el bagaje cultural, se cierra el estudio de la materia de Historia.

c) Directrices metodológicas:

La Historia tiene una importancia fundamental pues se encuentra presente en cada uno de los momentos de nuestra vida diaria. La Historia es más que la maestra de la vida como la define Heródoto, es un conocimiento que suele utilizarse como justificación del presente.

En la Educación Media Superior, el estudio de la Historia sirve para facilitar la comprensión del presente que no puede ser comprendido mejor a través del pasado.

Los alumnos podrán pensar históricamente si se manejan los siguientes aspectos:

- Despertar interés por el pasado. Lo cual indica que la Historia no es sinónimo de pasado. El pasado es lo que ocurrió, la Historia es la investigación que explica y da coherencia a ese pasado.
- Potenciar un sentido de identidad.
- Ayudar en la comprensión de sus raíces culturales.
- Contribuir al desarrollo de habilidades mentales mediante un estudio disciplinado, ya que la Historia depende de gran medida de la investigación rigurosa y sistemática. El conocimiento histórico es una disciplina para formación de ideas sobre hechos humanos.

La materia está encaminada a que el alumno reflexione y analice los procesos históricos ocurridos en México y en un contexto global, a fin que lo relacione con su realidad actual.

El docente debe contribuir a desarrollar en el alumno la conciencia de ser un sujeto histórico, a expresar sus ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas. Así como identificar ideas principales de textos de divulgación científica que le permitan inferir conclusiones sobre los diferentes hechos históricos.

La Historia de México busca establecer las causas y consecuencias de sus problemas políticos, económicos, sociales y culturales, así como sus cambios, continuidades y rupturas a lo largo del tiempo, la relación de influencia en el pasado, presente y futuro, para que puedan valorar sus raíces y su patrimonio comunitario. Fortaleciendo valores como igualdad, responsabilidad, tolerancia, empatía, en la construcción de su conciencia histórica.

3. Propósito de la asignatura.

Analizar y valorar los distintos procesos históricos en México, de manera crítica desde los orígenes prehispánicos, la época colonial hasta la conformación del Estado Nacional, desarrollando una conciencia histórica al vincular el pasado con el presente, lo que le permitirá fortalecer su identidad nacional.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la Asignatura.

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
A. Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	A.1.6	Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Si	Si	Si

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
B. Se expresa y comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	B.4.1	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Sí	Si	Sí
		B.4.5	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Sí	Sí	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
C. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	C.5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Si	No	No
		C.5.2	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Sí	No	Si
		C.5.3	Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	No	Si	No
		C.5.6	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Sí	Si	No
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	C.6.1	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Sí	No	Sí
		C.6.3	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	Si	No	No
		C.6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Sí	Si	Si

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
E. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	E.8.2	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Sí	Sí	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
F. Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	F.9.6	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	No	Sí	Sí

COMPETENCIAS DISCIPLINARES				BLOQUES		
<i>Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
Campo disciplinar 3	Ciencias Sociales	1. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.		Sí	Sí	Sí
		2. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.		Sí	Sí	Sí
		3. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.		Sí	No	No
		4. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		Sí	Sí	Sí
		5. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.		No	No	Sí

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS				BLOQUES		
<i>Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
Campo disciplinar 3	Ciencias Sociales	1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.		No	No	Sí
		2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.		Sí	Sí	Sí
		3. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.		No	Sí	No
		4. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.		Sí	Sí	No
		5. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.		Sí	No	Sí

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollarán las competencias.

Ambiente de aprendizaje:

El docente es mediador del conocimiento, en este sentido el estudiante es el principal actor para un aprendizaje constructivista crítico, reflexivo, en el que desarrolla el trabajo colaborativo, promueve una actitud proactiva, autogestora del aprendizaje, es participativo, integrador, tolerante a las opiniones o puntos de vista de los demás.

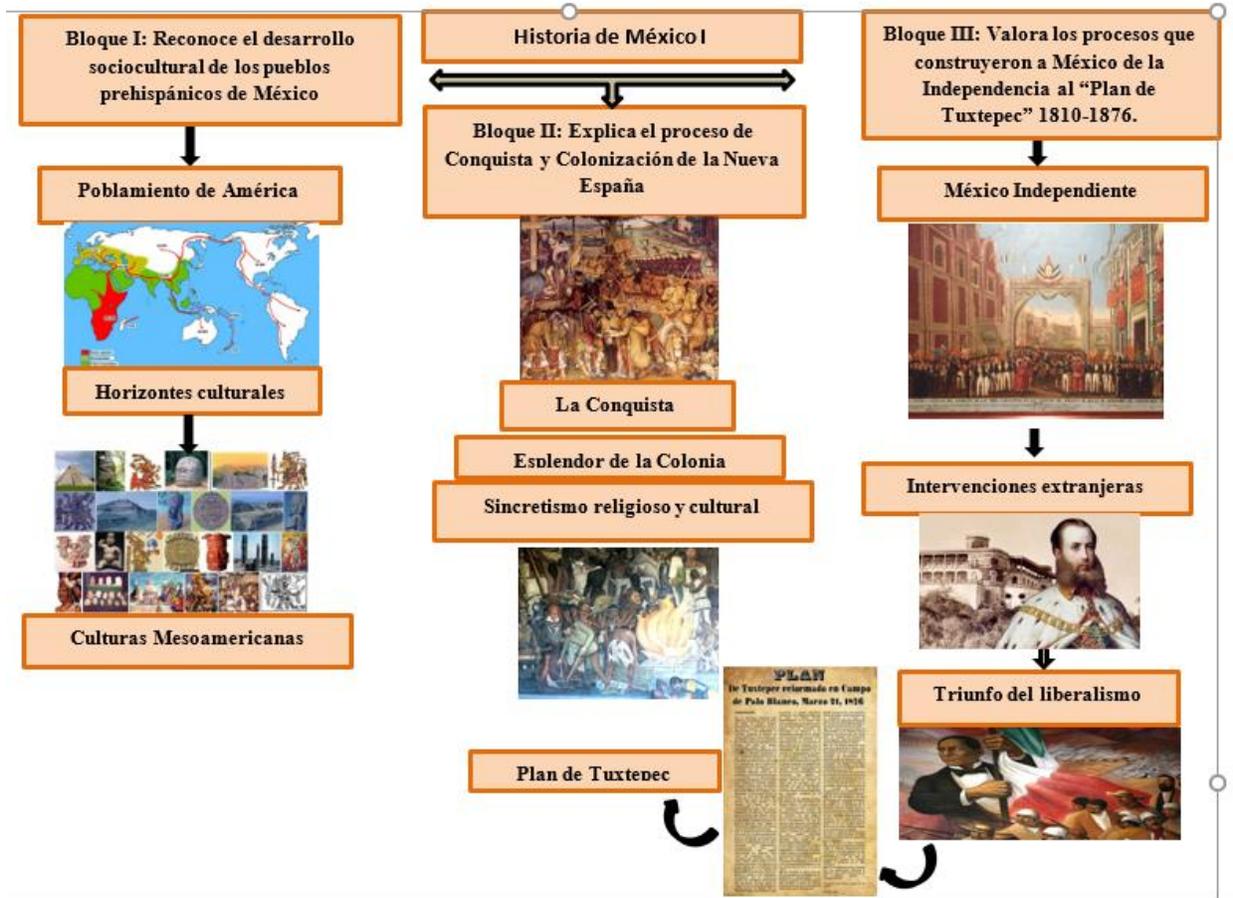
Espacio físico:

La mayor parte del proceso de aprendizaje, se brinda en el aula escolar y en algunos casos fuera de ella como visitas a museos, también se puede apoyar en medios electrónicos como el audiovisual, presentaciones de PowerPoint, Prezi, entre otros y tecnológicos como el uso de diferentes TIC's o plataformas de interacción virtual.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
I	Declarativo. “Saber qué”	1. Comprende el objeto de estudio de la Historia, la teoría de la historia y la Histografía. 2. Describe el origen del hombre en América con las Teorías: Única, Múltiple y Autóctona. 3. Identifica las localidades preclásicas de la cuenca de México. 4. Identifica las características de Mesoamérica: Extensión, distribución y periodización, sus fronteras y división por regiones. 5. Conoce los mitos cosmogónicos que facilitaron la conquista.	Pre-estructural. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. Relacional. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación
	Procedimental. “Saber hacer”	6. Contrasta las características generales y comunes de los pueblos mesoamericanos conforme a su temporalidad: Periodo Preclásico (2500 a. C.-200 d. C.) Olmecas, Cuicuilco, Tlatilco. Periodo Clásico (200 d. C.-900 d. C.) Teotihuacana, Mayas, Totonacas, Zapotecas. Periodo Postclásico (900 d.C.-1521 d. C.) Toltecas, Mayas, Mixteco-Zapotecas, Tarascos, Mexicas.	
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	7. Valora los vínculos entre la diversidad geográfica y la diversidad cultural. 8. Se valora como ser humano responsable y social.	
II	Declarativo. “Saber qué”	1. Comprende los antecedentes económicos, científicos y políticos, en el siglo XV y XVI que propiciaron los descubrimientos geográficos.	Uniestructural. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación Multiestructural. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto
	Procedimental. “Saber hacer”	2. Analiza el proceso de conquista de Hernán Cortes, considerando: La mentalidad española para la Conquista espiritual y La evangelización en la Nueva España. 3. Caracteriza la organización política, económica, territorial y social (sociedad novohispana y mestizaje cultural) de la Nueva España.	
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	4. Se identifica como ser histórico y social y cultural del mestizaje. 5. Asume una postura crítica frente a la conquista de México.	
III	Declarativo. “Saber qué”	1. Identifica las causas internas y externas del movimiento de Independencia 1810. 2. Define el Primer Imperio Mexicano. 3. Distingue las causas de las intervenciones militares extranjeras: Intervención estadounidense en México en 1847 e Invasión francesa. 4. Describe la influencia política de las logias masónicas.	Uniestructural. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación
	Procedimental. “Saber hacer”	5. Caracteriza las cuatro etapas del movimiento de Independencia 1810-1821 y la Situación económica y política para formar la nueva nación. 6. Contrasta la Primera República Federal (Constitución de 1824, Hechos sobresalientes de los primeros gobiernos republicanos 1824-1833) respecto a la Republica Centralista (Las Siete Leyes y las Bases Orgánicas, Texas: Separación y anexión a Estados Unidos).	
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	7. Expresa su postura en cuanto a las formas de gobierno del México independiente. 8. Valora la aportación política de los personajes que dieron rumbo al México para tener una identidad.	

7. Estructura de los bloques.



8. Situación didáctica

BLOQUE I. RECONOCE EL DESARROLLO SOCIOCULTURAL DE LOS PUEBLOS PREHISPÁNICOS DE MÉXICO.		12 Horas	
PROPÓSITO: Identificar las condiciones geográficas, económicas, políticas y culturales de los grupos prehispánicos, a través del análisis para valorar la creación de estas culturas en el contexto actual.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
<p>A. 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas</p> <p>B.4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>C.5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuyen al alcance de un objetivo.</p> <p>C.5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>C.5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>C.6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>C.6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integrar nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con que cuenta.</p> <p>C.6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>E.8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	<p>1. Comprende el objeto de estudio de la Historia, la teoría de la historia y la Histografía.</p> <p>2. Describe el origen del hombre en América con las Teorías: Única, Múltiple y Autóctona.</p>	<p>6. Contrasta las características generales y comunes de los pueblos mesoamericanos conforme a su temporalidad:</p> <p>Periodo Preclásico (2500 a. C.-200 d. C.)</p>	<p>7. Valora los vínculos entre la diversidad geográfica y la diversidad cultural.</p> <p>8. Se valora como ser humano responsable y social.</p>

	<p>3. Identifica las localidades preclásicas de la cuenca de México.</p> <p>4. Identifica las características de Mesoamérica: Extensión, distribución y periodización, sus fronteras y división por regiones.</p> <p>5. Conoce los mitos cosmogónicos que facilitaron la conquista.</p>	<p>Olmecas, Cuicuilco, Tlatilco.</p> <p>Periodo Clásico (200 d. C.-900 d. C.)</p> <p>Teotihuacana, Mayas, Totonacas, Zapotecas.</p> <p>Periodo Postclásico (900 d.C.-1521 d. C.)</p> <p>Toltecas, Mayas, Mixteco-Zapotecas, Tarascos, Mexicas.</p>	
--	---	--	--

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- **Lluvia de ideas** sobre los conocimientos previos de la historia.
- En equipo elabora **línea del tiempo** y ubica cronológicamente los periodos de las principales culturas prehispánicas, mencionando los eventos ocurridos durante el tiempo mesoamericano -debe incluir: fechas, periodos, eventos, imágenes-, con ello se desea promover la creatividad y el trabajo colaborativo.
- **Exposición** sobre los acontecimientos de las diferentes culturas prehispánicas.
- Presenta un **tríptico**.
- Trabajo individual, trabajo en equipo, **debates, películas, portafolio de evidencias, mapas conceptuales, biografías y visitas sitio WEB.**
- **Investigación.**
- **Reporte.**
- **Nota numérica.**
- **Informe de práctica.**

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (8 Horas)	PRODUCTO (4 Horas)
<p>INICIO:</p> <p>1. Se realiza la presentación y el encuadre de la materia, los criterios y elementos para la evaluación y acuerdos para el mayor aprovechamiento posible a través del semestre.</p> <p>2. Lluvia de ideas sobre los conocimientos previos de la Historia de México y sus culturas.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>1. Elabora una línea del tiempo en donde identifique fechas y antecedentes históricos de las culturas prehispánicas.</p> <p>2. Organiza una exposición sobre la relación de las culturas prehispánicas con otras que se desarrollaron en el llamado viejo mundo.</p> <p>3. Investiga los centros culturales más importantes.</p> <p>Actividad Integradora: En forma individual, elabora un tríptico en el que organice y presente información destacando el valor cultural de las diferentes regiones de nuestro país.</p>	<p>CIERRE:</p> <p>1. Entrega Reporte de exposición sobre los acontecimientos de las diferentes culturas prehispánicas, surgimiento y esplendor de estas culturas, así como su ocaso.</p> <p>Actividad Integradora: Presenta un tríptico en el que destaque las influencias de una cultura sobre otra naciente.</p>

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica: En **lluvia de ideas**, considera los conocimientos previos sobre la Historia de México y sus culturas.

Formativa: Este tipo de evaluación detecta los progresos en la adquisición del conocimiento del bachiller, así como el grado de éxito de las actividades de aprendizaje y el logro de las competencias y habilidades desarrolladas, así como de los valores demostrados en las actividades.

Sumativa: Refleja el logro de los propósitos, se acude a la **nota numérica** (calificación), para determinar el grado de aprendizaje del alumno, en el cual se considerará el producto de cierre y la estrategia didáctica.

Modalidades de evaluación sugeridas; **examen** escrito de los contenidos del tema estudiado, actividad de recopilación (esta actividad puede ser según el contenido del tema), trabajo de **investigación, informe de práctica** (inteligencia lingüística; exposiciones del tema, mapas mentales, exposición oral, proyecto final, dramatizaciones).

Formas de evaluación:

Durante el primer bloque la **autoevaluación** se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de una **lluvia de ideas**, donde se considera qué es la historia y la relevancia en la vida del hombre. Así mismo se realiza la **coevaluación** identificando en pares los beneficios que la historia ha dejado para comprometernos a un futuro mejor. En la **heteroevaluación** se toma en cuenta: El **tríptico** de la importancia de los beneficios y perjuicios que ha dejado el devenir histórico del hombre en el mundo, que serán valorados mediante una rúbrica analítica de tres niveles (suficiente, regular, nulo)

BLOQUE II. EXPLICA Y DESCRIBE EL PROCESO DE CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE LA NUEVA ESPAÑA.		12 horas	
PROPÓSITO: Explica el proceso del encuentro de dos culturas y el desarrollo colonial en México en forma analítica y crítica para entender el proceso que conforma la sociedad novohispana.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
<p>A.1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas</p> <p>B.4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>B.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>C.5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>C.5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>C.5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>C.6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>E.8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>F.9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p>			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Comprende los antecedentes económicos, científicos y políticos, en el siglo XV y XVI que propiciaron los descubrimientos geográficos.	2. Analiza el proceso de conquista de Hernán Cortes, considerando: La mentalidad española para la Conquista espiritual y La evangelización en la Nueva España. 3. Caracteriza la organización política, económica, territorial y social (sociedad novohispana y mestizaje cultural) de la Nueva España.	4. Se identifica como ser histórico y social y cultural del mestizaje. 5. Asume una postura crítica frente a la conquista de México.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas de los conocimientos previos. • Investigación. • En forma colaborativa crea un mural con las fotos de las actividades realizadas en el segundo bloque, incluyendo las representaciones en el grupo. Se debe integrar: fechas, periodos, imágenes, las cuales presentaran el sincretismo, así como la organización política en la Nueva España. • Exposición en un organizador gráfico. • Trabajo individual, trabajo en equipo, debates, películas, portafolio de evidencias, mapas conceptuales, biografías y visitas sitio WEB. • Cuestionario. • Organizador gráfico. • Dramatización. • Collage. • Nota numérica. 	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (8 Horas)	PRODUCTO (4 Horas)
<p>INICIO:</p> <p>1. En lluvia de ideas plantea los conocimientos previos de lo que se entiende por sincretismo.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>1. Investiga cuales fueron las órdenes religiosas de mayor impacto y los procesos de conquista espiritual.</p> <p>2. Por medio de un cuestionario Indaga las funciones del clero regular y el secular y cuáles fueron sus efectos.</p> <p>3. En equipo recrea una dramatización de cómo se evangelizo a los indígenas.</p> <p>4. Investiga el organigrama político de la Nueva España.</p> <p>Actividad Integradora: Elabora en equipo un organizador gráfico en el que destaque los beneficios que trajo la colonia en cuanto a tecnología y organización.</p>	<p>CIERRE:</p> <p>1. Expone un collage, que manifieste el sincretismo religioso y cultural, a través de los casi trescientos años de la colonia</p> <p>Actividad Integradora: Expone en un organizador gráfico los beneficios que trajo la colonia en cuanto a tecnología y organización.</p>
9. EVALUACIÓN	

Diagnóstica: Considera los elementos con los que el alumno cuenta antes de iniciar el bloque (conocimientos previos). En **lluvia de ideas** expresa su idea sobre el sincretismo.

Formativa: Este tipo de evaluación detecta los progresos en la adquisición del conocimiento del bachiller, así como el grado de éxito de las actividades de aprendizaje, trabajando de manera colaborativa, tolerante, responsable, entre otras habilidades y valores. (**exámenes, exposiciones, investigaciones**)

Sumativa: Refleja el logro de los propósitos, se acude a la **nota numérica** (calificación), para determinar el grado de avance de las competencias y sus atributos en el estudiante.

Modalidades de evaluación sugeridas; examen escrito de los contenidos del tema estudiado, actividad de recopilación (esta actividad puede ser según el contenido del tema), trabajo de investigación, informe de práctica (inteligencia lingüística; exposiciones del tema, mapas mentales, exposición oral, proyecto final, dramatizaciones).

Formas de evaluación:

Durante el primer bloque la **autoevaluación** se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de una lluvia de ideas, donde se considera qué es la historia y la relevancia en la vida del hombre. Así mismo se realiza la **coevaluación** identificando en pares los beneficios que la historia ha dejado para comprometernos a un futuro mejor. En la **heteroevaluación** se toma en cuenta: la línea de tiempo de los beneficios y perjuicios que ha dejado el sincretismo heredado de la nueva España que serán valorados mediante una rúbrica analítica de tres niveles (suficiente, regular, nulo)

BLOQUE III. VALORA LOS PROCESOS QUE CONSTRUYERÓN A MÉXICO: DE LA INDEPENDENCIA AL PLAN DE TUXTEPEC (1810 A 1876).	12 horas
--	-----------------

PROPÓSITO: Valorar los procesos nacionalistas, sus causas, características y consecuencias de la Guerra de Independencia al Plan de Tuxtepec, para concientizar el proceso de formación de una Nación Independiente y el surgimiento de la identidad mexicana mediante el análisis de lo acontecido en la historia.

Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:

- A.1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas
- B.4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- B.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- C.5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- C.6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- C.6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- E.8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- F.9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
TABLA DE SABERES	1. Identifica las causas internas y externas del movimiento de Independencia 1810. 2. Define el Primer Imperio Mexicano. 3. Distingue las causas de las intervenciones militares extranjeras: Intervención estadounidense en México en 1847 e Invasión francesa 4. Describe la influencia política de las logias masónicas.	5. Caracteriza las cuatro etapas del movimiento de Independencia 1810-1821 y la Situación económica y política para formar la nueva nación. 6. Contrasta la Primera República Federal (Constitución de 1824, Hechos sobresalientes de los primeros gobiernos republicanos 1824-1833) respecto a la Republica Centralista (Las Siete Leyes y las Bases Orgánicas, Texas: Separación y anexión a Estados Unidos). 7. Sintetiza el triunfo del liberalismo: Constitución de 1857, Resistencia frente al Imperio de Maximiliano de Habsburgo, Movimiento de Reforma y el Plan de Tuxtepec (1876).	8. Expresa su postura en cuanto a las formas de gobierno del México independiente. 9. Valora la aportación política de los personajes que dieron rumbo al México para tener una identidad.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- **Plenaria.**
- **Investigación** sobre la inestabilidad en México.
- **Línea de tiempo** sobre los cambios políticos y sociales de México.

- Elabora un **cuadro comparativo** que contenga: posturas ideológicas, así como las características y representantes de los grupos *liberales* y *conservadores*.
- En pares realiza un **mapa conceptual** en el cual refiera los antecedentes, desarrollo y consecuencia de las diferentes invasiones extranjeras a México.
- Trabajo individual, trabajo en equipo, **debates, películas, portafolio de evidencias, cartel, biografías y visitas sitio WEB.**
- **Nota numérica.**
- **Examen.**

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (8 Horas)	PRODUCTO (4 horas)
<p>INICIO: 1. En plenaria expresa ideas del surgimiento de los dos partidos en pugna.</p> <p>DESARROLLO: 1. En cuadro comparativo analiza comparando las posturas ideológicas de conservadores y liberales. 2 Investiga que origino la inestabilidad de México siendo la causa principal de las invasiones extranjeras. 3. Observa un documental y comparara desde la separación de Texas hasta la invasión de E.U.</p> <p>Actividad Integradora: Por equipos elaboran una línea de tiempo ilustrada sobre los cambios geográficos, políticos y sociales que incluya: fechas, eventos, personajes y procesos vistos en este bloque.</p>	<p>CIERRE: 1 Presenta un esquema o mapa conceptual que muestre el proceso político de cambio constante, hasta el proceso visto en este bloque. 2 Expone un cartel que manifieste el triunfo del liberalismo en México.</p> <p>Actividad Integradora: Presenta la línea de tiempo ilustrada sobre los cambios geográficos, políticos y sociales que incluya: fechas, eventos, personajes y procesos vistos en este bloque.</p>

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica: En **plenaria** expresa ideas previas sobre las características de una república federal y una centralista.

Formativa: Se realiza durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, considerando el ambiente humano del mismo. (**plenaria, investigación, cuadro comparativo**).

Sumativa: Refleja el logro de los propósitos, se acude a la **nota numérica** (calificación), para determinar el nivel de logro de las competencias determinadas.

Modalidades de evaluación sugeridas; **examen** escrito de los contenidos del tema estudiado, actividad de recopilación (esta actividad puede ser según el contenido del tema), trabajo de investigación, informe de práctica (inteligencia lingüística; exposiciones del tema, mapas mentales, exposición oral, proyecto final, dramatizaciones).

Formas de evaluación: Durante el primer bloque la **autoevaluación** se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de una lluvia de ideas, donde se considera qué es la historia y la relevancia en la vida del hombre. Así mismo se realiza la **coevaluación** identificando en pares los beneficios que la historia ha dejado para comprometernos a un futuro mejor. En la **heteroevaluación** se toma en cuenta: El **cuadro comparativo** de la importancia de los beneficios y perjuicios que ha dejado el devenir histórico del hombre en el México independiente que serán valorados mediante una rúbrica analítica de tres niveles (excelente, regular, insuficiente)

10. Materiales y recursos generales a emplear.

Como apoyo a los aprendizajes se sugiere:

A) Material didáctico: Antología avalada por la Academia Interescolar de Ciencias Sociales, Bloque I: http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/hist/mex/mex1/Museovirtual/museo_virtual.html

B) Recursos: Marcadores o plumones, Cinta adhesiva, Pizarrón, mapas de México, internet, películas, libros, documentales, proyector.

11. Fuentes de información.

a)Bibliográfica:

Básica

Delgado de Cantú, Gloria. (1999) *Historia de México, Vol. I*. México: Prentice Hall.
Flores Rangel, Juan José (2016) *Historia de México I*. México: Thomson
Gómez Méndez, Sergio Orlando, et.al. *Historia de México*. México: Limusa.

Complementaria

Palos, I. Acércate a la historia, 2009, Edére, México.

Por competencias

Biggs, J. Calidad del Aprendizaje universitario, Narcea, S.A. Ediciones, 2005

Chan, Tiburcio (2000), Guía para la elaboración de materiales orientados al aprendizaje autogestivo, Innova, U de G.

Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo, (2004), Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.

Perrenoud Philippe; (2003). Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile: Editor J.C. SAÉNZ.

Perrenoud Philippe; (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. México: Graó.

b) Web

Recursos académicos para la educación media superior UNAM: <http://www.objetos.unam.mx/>

Museo Nacional de Antropología: www.mna.inah.gob.mx/

c) Otros

APOYOS AUDIOVISUALES: La antorcha encendida. El alma de México. El vuelo del águila

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño:

2009 - Lucio Escobedo María Guadalupe

Reestructuración:

Febrero 2014 - Ramírez Cruz Dalila

junio 2015 - Coronado Pando Gabriel, Hernández Gómez Yadira

Febrero 2020 - Jaqueline F. Caballero Hernández

DIRECTORIO

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

Rector

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO

Secretaria General

DR. JOSÉ MARÍO ORDÓÑEZ PALACIOS

Secretario Académico

DRA. GABRIELA MENDIZABAL BERMUDEZ

Directora de Educación Superior

MTRA. YAZMÍN ITZEL CAMILO CATALÁN

Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**