

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS

Plan de Estudios 2020

SEMESTRE: Sexto

Inglés VI

CAMPO DISCIPLINAR: Comunicación
ÁREA DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA

FECHA DE REVISIÓN:
mayo de 2015

N° de HORAS a la SEMANA: 3

No. CRÉDITOS: 6

Clave: CIVI6PU3

Formación: Básica

Asignatura: Obligatoria

Ciclo Escolar: Semestre Par 2024

2. Presentación:

a) Panorama general de la asignatura

La función sustantiva del bachillerato es entonces promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada estudiante potencialmente posee, por lo que ahora es fundamental, el trabajo sistemático para el desarrollo de las mismas pero con niveles de exigencia y complejidad cada vez más altos; por ejemplo, la competencia para argumentar puntos de vista y resolver problemas cotidianos se trabaja desde el nivel preescolar, y constituye también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje autónomo y del desarrollo personal futuros, el bachillerato los retoma, los fortalece y diversifica, COBERTURA y CALIDAD, pretendiendo con ello mejorar la educación del NMS, con la RIEMS surge un paradigma.

La función sustantiva del bachillerato es entonces promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada estudiante potencialmente posee, por lo que ahora es fundamental, el trabajo sistemático para el desarrollo de las mismas pero con niveles de exigencia y complejidad cada vez más altos; por ejemplo, la competencia para argumentar puntos de vista y resolver problemas cotidianos se trabaja desde el nivel preescolar, y constituye también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje autónomo y del desarrollo personal futuros, el bachillerato los retoma, los fortalece y diversifica, son competencias.

Esta asignatura ocupa un papel muy importante en la preparación de los alumnos mexicanos de Nivel Medio Superior, desde hace tiempo atrás, por la cercanía con Norteamérica y la influencia económica los mexicanos han tenido la necesidad de adquirir como segunda lengua el idioma inglés, mismo que día a día toma mayor importancia para el desarrollo del país así como a su formación profesional. Actualmente el ambiente que rodea

a nuestro país es intervenido en gran medida con el uso del idioma, por lo que es imperante que el alumno que egresa del Nivel Medio posea las habilidades comunicativas y hacer frente a las necesidades sociales. A partir de las exigencias del contexto actual en el que nos desarrollamos, surge la RIEMS, como solución a los nuevos retos de la educación del Nivel Medio Superior en México, misma que se dirige en búsqueda de EQUIDAD; COBERTURA y CALIDAD, pretendiendo con ello mejorar la educación del NMS, con la RIEMS surge un paradigma.

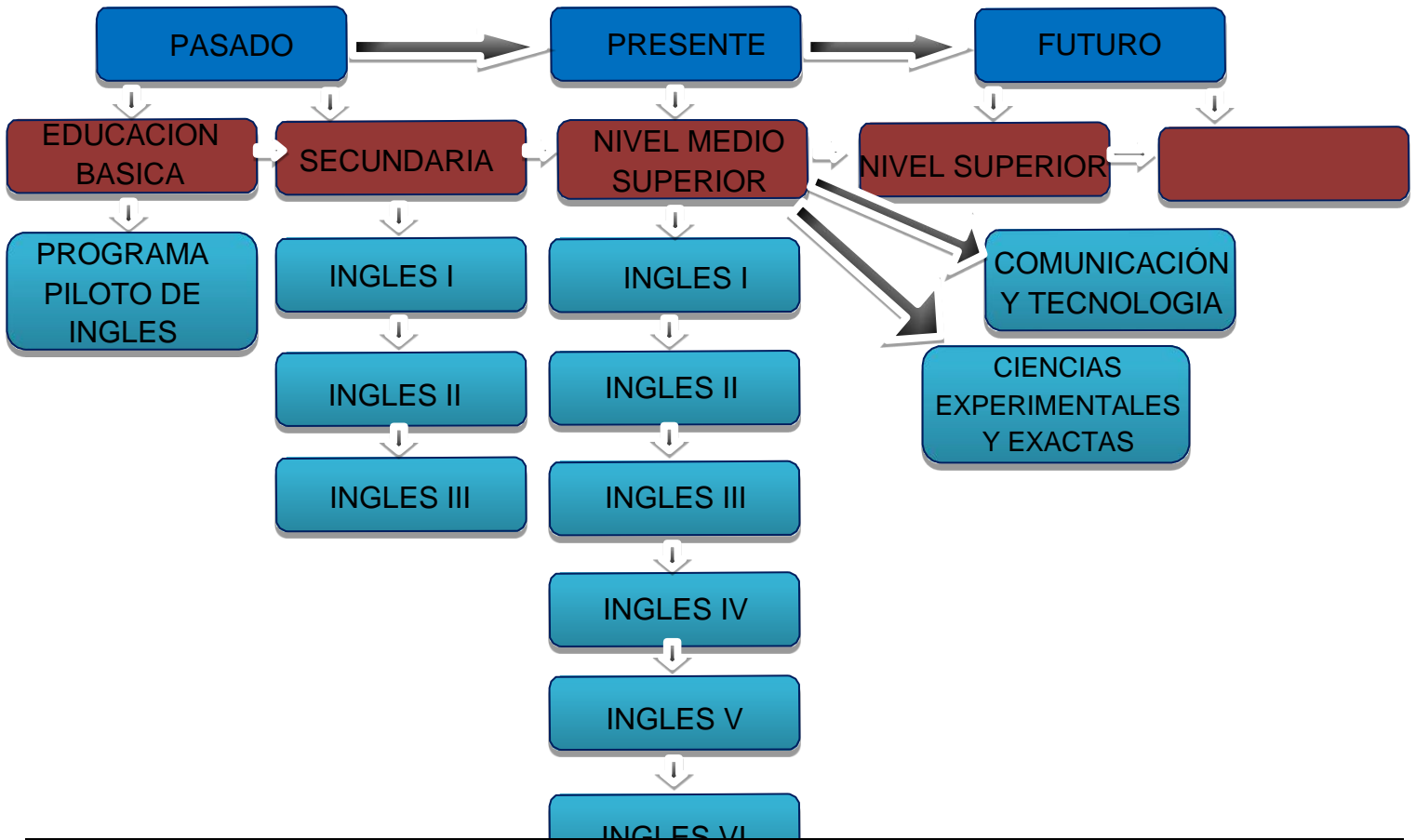
Hoy en día se requiere proveer al alumno de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica, misma que le permita una mejor calidad de vida, esto se pretende lograr mediante la formación básica que a su vez deberá prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, considerando sus inquietudes y aspiraciones profesionales así como dirigirlo hacia algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral y aplicar sus conocimientos adquiridos. Con esta propuesta metodológica emerge el MMC que en la aplicación del enfoque por competencias permitirá tanto enfrentar retos locales educativos, como generar soluciones a nivel general.

El enfoque por competencias propone competencias genéricas mismas que se desarrollarán de manera transversales todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, brindando autonomía en el proceso de aprendizaje y enriqueciendo el desarrollo de relaciones sociales con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Así mismo las competencias profesionales los preparan para desempeñarse en su vida laboral con mayores posibilidades de éxito.

De manera específica en este curso de **INGLES VI** se pretende que el alumno adquiera mayor capacidad de lectura y comprensión de textos del habla inglesa, desde textos con los que se relaciona en la vida cotidiana hasta aquellos de un nivel más profundo. Por ello es importante que los alumnos adquieran estrategias básicas de lectura y de vocabulario suficientes para lograr la comprensión de textos en la lengua meta. Todo ello aplicando estrategias metodológicas que permitan en el alumno un aprendizaje significativo, facilitando la solución de problemas de su vida cotidiana dentro de su contexto actual, este programa se encuentra orientado de tal forma que ayude a los estudiantes a desarrollar sus habilidades comunicativas adquiriendo diferentes competencias, así como un pensamiento crítico, conciencia cultural. Se recomienda a los docentes persuadir a sus alumnos para que estos incrementen su contacto con el idioma inglés, mediante canciones, revistas, radio, televisión, sitios web. El ambiente de aprendizaje que se recomienda establecer es aquel que a la par que le permita al alumno apropiarse de nuevos conocimientos sin perder de vista sus intereses y actividades mejorando con ello sus capacidades de comunicación, combinando sus intereses preferidos con aprender inglés.

La asignatura de inglés es por naturaleza una de las materias en las que evidentemente se debe mostrar competitividad por evidencias, es decir. el punto claro y específico es la capacidad de comunicarse en esta lengua adicional, sin embargo cuando adquiere los conocimientos generados a partir de sus necesidades se pretende que con las habilidades lectoras que se adquieran en este curso generen impacto en las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios, por la importancia que tiene el uso del lenguaje, específicamente una segunda lengua, de manera que el alumno tenga la posibilidad de ampliar su acceso a la información. Esta materia contribuye al desarrollo de las competencias genéricas en el estudiante, cuando se auto determina y cuida de sí, al expresar sus ideas tanto en mensajes orales como escritos, cultiva la comunicación interpersonal que contribuye a su desarrollo humano y de quienes lo rodean, se expresa y se comunica al utilizar los textos, piensa, crítica y reflexiona, ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones, así mismo cuando valora una hipótesis o selecciona las ideas principales de un texto, aprende de forma autónoma, participa con responsabilidad en la sociedad al estructurar mensajes para establecer una comunicación informativa que refleje su vida cotidiana, dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto.

b) Relación con otras asignaturas



| Asignatura | Justificación |
|--|--|
| Programa Piloto de Ingles (Primaria) | El programa antes mencionado promueve la adquisición de vocabulario básico que le permite al alumno tener recursos necesarios para un mejor desempeño en el nivel Medio Superior. |
| Ingles I, II, III (Secundaria) | Estas asignaturas le permiten al alumno iniciar el estudio de la gramática de la lengua inglesa en un nivel básico. |
| Ingles I, II, III,IV (Nivel Medio Superior) | Estas asignaturas le permiten al alumno conocer más a fondo la materia de ingles y confirmar los fundamentos del idioma para alcanzar un nivel más complejo de la adquisición de su conocimiento. |
| Taller de lectura y redacción e investigación documental II | Esta materia se relaciona con los programas de ingles por que existe una necesidad inherente al conocer las formas gramaticales, así como el poder comunicarnos con sentido, coherencia y claridad en los distintos textos y construcciones gramaticales en las asignaturas de ingles. |

c) Directrices metodológicas:

En esta propuesta curricular el **enfoque es por competencias** y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por L. Vigotsky, Piaget, J. y Ausubel, E. Lo trascendente de este enfoque es, entre otras cosas, que pasa del **aprendizaje de los temas** y contenidos al **desarrollo de competencias**, por tanto, a diferencia de los programas del Plan de Estudios anterior, donde se establecen temas generales, temas específicos, subtemas, sub-subtemas, y otros aspectos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que se han de adquirir, a diferencia de ello, el presente está centrado en competencias y situaciones didácticas generadoras de necesidades.

La función sustantiva del bachillerato es entonces promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada estudiante potencialmente posee, por lo que ahora es fundamental, el trabajo sistemático para el desarrollo de las mismas pero con niveles de exigencia y complejidad cada vez más altos; por ejemplo, la competencia para argumentar puntos de vista y resolver problemas cotidianos se trabaja desde el nivel preescolar, y constituye también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje autónomo y del desarrollo personal futuros, el bachillerato los retoma, los fortalece y diversifica, son competencias.

De manera específica en este curso de inglés V se pretende que el alumno adquiera mayor capacidad de lectura y comprensión de textos del habla inglesa, desde textos con los que se relaciona en la vida cotidiana hasta aquellos de un nivel más profundo. Por ello es importante que los alumnos adquieran estrategias básicas de lectura y de vocabulario suficientes para lograr la comprensión de textos en la lengua meta. Todo ello aplicando estrategias metodológicas que permitan en el alumno un aprendizaje significativo, facilitando la solución de problemas de su vida cotidiana dentro de su contexto actual, este programa se encuentra orientado de tal forma que ayude a los estudiantes a desarrollar sus habilidades comunicativas adquiriendo diferentes competencias, así como un pensamiento crítico, conciencia cultural.

Se recomienda a los docentes persuadir a sus alumnos para que estos incrementen su contacto con el idioma inglés, mediante canciones, revistas, radio, televisión, sitios web.

Bajo este enfoque se hacen exigibles algunas transformaciones:

- De la práctica docente: Donde el maestro pasa de un emisor de conocimientos a un generador de necesidades que activen las competencias del estudiante, tanto las que ya tiene en su haber como las que se deben perfeccionar, modificar, regular, etc. A través del Plan de Estudios y el programa de asignatura. Este cambio de visión se sustenta en la convicción de que los estudiantes no son una tabla rasa y poseen aprendizajes y competencias previamente adquiridas.
- De la planeación: La tarea de ordenar las clases y los temas a leer en el libro o, a dictar como resumen, se transforma en **el diseño sistemático situaciones didácticas** donde se manifiesten y se evidencien las competencias genéricas, las disciplinares y las para-profesionales. La selección de competencias genéricas se va concretando desde los ejes formativos, hasta el nivel de la planeación didáctica que tendrá que estar metodológicamente en correspondencia con el enfoque.
- De los modelos evaluativos: En este enfoque los modelos cuantitativos como los cualitativos coexisten, se diversifican y se complementan para ofrecer exactitud, objetividad, factibilidad y equidad al **evaluar el desempeño** del estudiante, la funcionalidad del plan de estudios y los programas, el desempeño del docente, y otros componentes curriculares COBERTURA y CALIDAD, pretendiendo con ello mejorar la educación del NMS, con la RIEMS surge un paradigma.

3. Propósito de la asignatura.

Desarrollar estrategias para la comprensión de textos en inglés que faciliten la revisión de artículos y publicaciones de su interés personal y de interés académico relacionados con otras asignaturas.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la signatura.

| COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS | | | | BLOQUES | |
|--|--|-------|--|---------|------|
| <i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i> | | | | B I | B II |
| B. Se expresa y comunica | 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. | B.4.3 | Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. | Sí | Sí |

| COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS | | | | BLOQUES | |
|--|---|-------|---|---------|------|
| <i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i> | | | | B I | B II |
| E. Trabaja en forma colaborativa | 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. | E.8.1 | Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. | Sí | No |
| | | E.8.2 | Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. | Sí | No |
| | | E.8.3 | Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. | Sí | No |

| COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS | | | | BLOQUES | |
|---|---------------------|----|---|---------|------|
| <i>Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque</i> | | | | B I | B II |
| Campo disciplinar 5 | Comunicación | 1. | Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño de estrategias para la difusión de productos y servicios, en beneficio del desarrollo personal y profesional. | Sí | Sí |

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollaran las competencias.

Para lograr la generación del aprendizaje por parte del docente y promover las competencias en el bachiller se debe contar con los recursos didácticos, infraestructura, materiales y medios necesarios, encaminados a lograr tal objetivo:

Para lograr la generación del aprendizaje por parte del docente y promover las competencias en el bachiller se debe contar con los recursos didácticos, infraestructura, materiales y medios necesarios, encaminados a lograr tal objetivo:

Ambiente de aprendizaje:

- Establecer un ambiente de confianza y seguridad entre los estudiantes y el docente, que propicie la participación decidida y el cumplimiento de las actividades encomendadas.
- La dinámica de participación grupal debe ser en un clima de respeto a las opiniones convergentes y divergentes, asimismo debe propiciarse el trabajo en equipo, de colaboración grupal e individual, que genere la investigación autónoma y extra clase.
- El docente debe ser un moderador que concilie las diferentes posturas y coadyuve a aclarar dudas, comentarios y observaciones, que converjan a la temática de la asignatura que se expone.

Espacio físico:

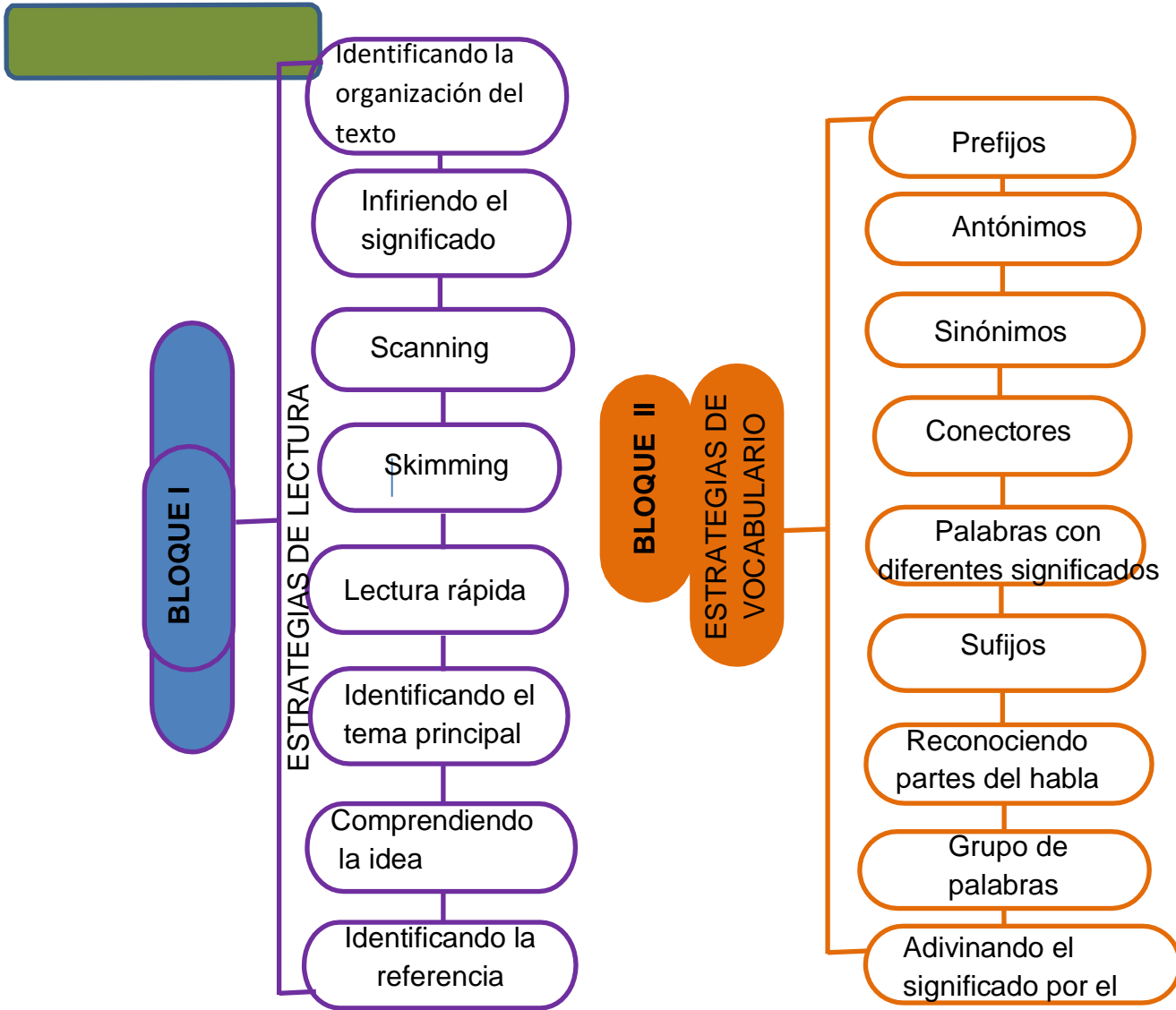
- Un aula perfectamente iluminada y acondicionada con mobiliario adecuado y cómodo.
- Contar con cañón, laptop y pantalla de proyección como apoyo para las presentaciones con diapositivas.
- Un aula de cómputo con internet y software de apoyo para la toma de decisiones y para la elaboración de documentos, graficas, tablas, presentaciones y sistemas de información.
- Se debe contar con la bibliografía sugerida, papel bond, pintar rones, impresos, marcadores y diurex para un correcto desarrollo del aprendizaje.
- Contar con los espacios de pensamiento, de trabajo, de creatividad y de productividad en donde los alumnos puedan interactuar, comunicarse, expresarse, competir y aplicar todos sus conocimientos en esas situaciones de la vida real.
- Contar con un laboratorio de idiomas especializado y que a su vez este equipado con tecnología como pizarrones interactivos, así como el software requerido.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

| Bloque | Tipo de conocimiento | | Nivel de aprendizaje |
|--------|--|---|---|
| I | Declarativo. "Saber qué" | Identifica el tema principal y la referencia | Pre-estructural. Uniestructural. Identifica el tema principal de un texto. Multiestructural. Describe las estrategias de lectura como scanning y skimming. |
| | Procedimental. "Saber hacer" | Diferencia entre las estrategias de lectura scanning y skimming. | Relacional. •Aplica las estrategias de lecturas. |
| | Actitudinal – Valoral. "Saber ser" | Se interesa por diferentes géneros de lectura | Abstracto-ampliado. |
| II | Declarativo. "Saber qué" | Identifica y reconoce los diferentes tipos de estrategias de vocabulario (sufijos, prefijos, antónimos, sinónimos, verbos, conectores, adjetivos, preposiciones y adverbios). | Pre-estructural. Uniestructural. Clasifica las palabras como sufijos , prefijos, antónimos, sinónimos, verbos , conectores, adjetivos, preposiciones y adverbios |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Procedimental. “Saber hacer” | Analiza las palabras que tienen diferentes significados según el contexto (sin ayuda del diccionario) | Multiestructural. Describe el significado de textos en inglés según su contexto |
| | Actitudinal – Valorar. “Saber ser” | Tolera ambigüedades en las lecturas que realiza. | Relacional. Aplica sus conocimientos en las lecturas que realiza Abstracto-ampliado. |

COMPRESION DE TEXTOS



8. Situación didáctica

| | | | |
|--|--|---|---|
| BLOQUE I. DESARROLLA ESTRATEGIAS DE LECTURA | | 30 Horas | |
| PROPÓSITO: Desarrollar las diversas estrategias y habilidades de lectura para facilitar la comprensión de textos científico técnicos. | | | |
| Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar: | | | |
| <p>B.4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>B.4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>B.4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>B.4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> | | | |
| TABLA DE SABERES | Conocimientos | Habilidades | Actitudes y valores |
| | 1.-Identifica el tema principal y la referencia. | 2,- Aplica las diversas estrategias y habilidades de lectura. | 3.-Mantiene una actitud de tolerancia al ejemplificar los diversos tipos de textos. |

| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS | |
|---|--|
| <p>1.- Realiza lectura de textos de textos científicos técnicos en inglés.</p> <p>2.- Expone su lectura científica técnica en inglés y explica las estrategias de lectura que aplico.</p> <p>3.- Investiga el significado de las palabras con el uso de su diccionario (escrito o electrónico).</p> | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | |
| PROCESO (9 Horas): | PRODUCTO (5 Horas): |
| <p>INICIO:</p> <p>1.- Se comienza explorando con el conocimiento previo de las estrategias y habilidades de lectura.</p> <p>2.- Realiza lectura rápida de diferentes textos en científico técnicos en inglés.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>1.- Investiga el significado de las palabras que desconoce en inglés mediante el uso del diccionario pero antes practica la habilidad de inferir su significado de acuerdo al contexto.</p> <p>2.- Elabora una lista de las estrategias de lectura donde explica el significado de cada una.</p> <p>3.- Practica los valores de respeto a la pluralidad de opiniones referente a los textos.</p> <p>4.- Organiza su trabajo en equipo</p> | <p>CIERRE:</p> <p>1.-Expone por equipo una lectura científico técnica de la carrera que están llevando en su bachillerato donde aplique el uso de la estrategias de lectura especialmente skimming y scanning.</p> <p>Actividad Integradora: Envía la presentación en PowerPoint sobre la lectura científico técnica de la carrera al correo del profesor.</p> |

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica:

Diagnóstica:

Los alumnos realizan una lectura rápida de un texto científico técnico en inglés y comenta que aspectos importantes contiene.

Formativa:

Esta evaluación determina los progresos que el alumno obtuvo durante su recorrido del aprendizaje de las lecturas de diferentes tipos de texto en inglés esto podría ser medir cuanto vocabulario en inglés fue adquirido.

Sumativa:

Un ejemplo puede ser darles a los alumnos una lectura donde ellos practiquen las estrategias de scanning y skimming y junto con un examen parcial que contenga una lectura y el desarrollo de actividades de vocabulario y dicha actividad se suman para evaluar de manera integral al alumno.

Formas de evaluación:

La **autoevaluación** y **coevaluación** se llevará a cabo con la ayuda de la evaluación diagnóstica a través de la aportación de los alumnos al contestar las preguntas de una lectura dando la idea principal y desarrollando las estrategias de scanning y skimming. En la **heteroevaluación** se considera la exposición de sus lecturas con sus estrategias utilizadas y los comentarios de sus compañeros para su retroalimentación.

BLOQUE II. UTILIZA ESTRATEGIAS DE VOCABULARIO

30 Horas

PROPÓSITO: Desarrollar las diversas estrategias de vocabulario para facilitar la comprensión de textos científico técnicos en inglés.

Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:

B.4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

B.4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

B.4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

B.4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

C.6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

| TABLA DE SABERES | Conocimientos | Habilidades | Actitudes y valores |
|------------------|--|---|---|
| | <p>1.- Identifica las estrategias de vocabulario en la realización de sus lecturas</p> | <p>2.-Aplica las estrategias de vocabulario en sus lecturas.</p> <p>3.-Analiza las palabras que tienen diferentes significados según el contexto (sin ayuda del diccionario).</p> | <p>4.- Tolera ambigüedades en las lecturas que realiza.</p> |

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

- 1.- Explica en cuadros sinópticos en qué consisten las estrategias de vocabulario.
- 2.- Identifica dentro de las lecturas asignadas las siguientes categorías gramaticales los prefijos, sufijos, sinónimos, antónimos conectores, palabras con diferentes significados.
- 3.- Expone una lectura donde resalta las estrategias de vocabulario utilizadas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (9 Horas):

INICIO:

- 1.- Comienza con la lectura de varios texto donde se explora cuanto saben de las estrategias de vocabulario.

DESARROLLO:

- 1.- Elabora un formato donde traslada el vocabulario que no entendió de cada lectura realizada.
- 2.- Selecciona las categorías gramaticales de las palabras por medio de cuadros.
- 3.- Elabora una exposición de una lectura científico técnica
- 4.- Practica los valores requeridos para el trabajo colaborativo.

PRODUCTO (5 Horas):

CIERRE:

- 1.-Expone su lectura científico técnica donde resalte las estrategias de vocabulario

Actividad Integradora:

Elabora de un tríptico turístico del Estado de Morelos aplicando tanto las estrategias de lectura y de vocabulario.
(BLOQUE I Y II)

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica:

Los alumnos realizan una lectura rápida de un texto en inglés y lo comenta que aspectos importantes contiene.

Formativa:

Se da a través de proporcionar a los alumnos una lectura en inglés y evaluar cuanto vocabulario fue adquirido además que identifique las siguientes categorías gramaticales como sinónimos, antónimos, prefijos , sufijos , conectores, cognados y palabras con diferentes significados.

Sumativa:

Un ejemplo puede ser darles a los alumnos una lectura donde ellos practiquen las estrategias de lecturas adquiridas y junto con un examen parcial y dicha actividad se suman para evaluar de manera integral al alumno.

Formas de evaluación:

La **autoevaluación** y **coevaluación** se llevará a cabo con la ayuda de la evaluación diagnóstica a través de la aportación de los alumnos al practicar en una lectura las estrategias de lectura y al mismo tiempo estrategias de vocabulario. En la **heteroevaluación** se considera la exposición de sus lecturas con sus estrategias utilizadas y los comentarios de sus compañeros para su retroalimentación.

10. Materiales y recursos generales a emplear.

A) Material didáctico: Antología de la Academia Interescolar.

B) Recursos: Uso de internet para descargas textos interesantes; uso de diccionario de inglés-español para la búsqueda de vocabulario nuevo.

11. Fuentes de información.

a) Bibliográfica

Básica.

- JEREMY HARMER, How to Teach English, Longman
- PENNY UR, A course in Language Teaching, Practice and Theory, Cambridge University Press. 2000
- JIM SCRIVENER, Learning Teaching, A guide book for English language teachers, Heinemann, 1994.

- JEREMY HARMER, The Practice of English Language, Longman
- MICHAEL SWAN, How English Works: a grammar practice book, Oxford Publishing
- PENNY UR, Five minutes activities: a resource book for short activities, Oxford University Press
- JACK C. RICHARDS, Approaches and Methods in Language Teaching, Oxford University Press, 1991 JEREMY HARMER, How to Teach Vocabulary, Oxford University Press
- MILES CRAVEN, Developing Reading Keys, MacMillan MILES CRAVEN, Advancing Reading Keys, MacMillan
- ANGELA LLANAS & MIKE ROGERS, Trends 5, MacMillan

Competencias

- MARZANO, R. J. Y PICKERING, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México. Ed. ITESO.pp. 1-11.
- ESTÉVEZ, H. E. (2002) enseñar a aprender. Estrategias Cognitivas. México. Paidós editores, pp. 73-87.
- TOBÓN, S. (2006) Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca: Proyecto Mesesup
- PERRENOUD, Ph. (s/f). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? Université de Genève.

- PERRENOUD, Ph. (2000). Construir competencias. Entrevista con Philippe Perrenoud, Universidad de Ginebra.
- Observaciones recogidas por Paola Gentile y Roberta Bencini. Texto original de una entrevista "El Arte de Construir Competencias" original en portugués en Nova Escola (Brasil), Septiembre 2000, pp.19-31. Traducción: Luis González Martínez

- DÍAZ BARRIGA F. “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, Mc Graw Hill, 2006
- AHUMADA P. “Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje”, Paidós México. 2006
- PIMIENTA P. “Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias” Pearson Printece Hall, México. 2008.

b) Web.

http://www.welliemuller.com/reading_comprehension.htm

<http://www.rhlschool.com/reading.htm>

<http://www.saberingles.com.ar/reading/index.html>

http://www.abcteach.com/directory/reading_comprehension/

http://www.teach-nology.com/worksheets/language_arts/reading_comp/

<http://edhelper.com/ReadingComprehension.htm>

<http://www.mrnussbaum.com/readingpassageindex.htm>

<http://www.literacy.uconn.edu/compre.htm>

<http://www.miguelmilop.com/practice/intermediate/readingcomprehension/readingcompindex.htm>

<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/200/reading/>

<http://www.englishmaven.org/Pages/Reading%20Comprehension.htm>

<http://www.infosquares.com/readingcomprehension/esl-reading-comprehension19.html>

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño:

Gutiérrez Zavaleta Adrián

Reestructuración:

Mayo 2015

Espinosa Barrios María Elizabeth

DIRECTORIO

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

Rector

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO

Secretaria General

DR. JOSÉ MARÍO ORDÓÑEZ PALACIOS

Secretario Académico

DRA. GABRIELA MENDIZABAL BERMUDEZ

Directora de Educación Superior

MTRA. YAZMÍN ITZEL CAMILO CATALÁN

Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**

INTRODUCCION DE ESTRATEGIAS DE COMPRESION DE TEXTOS

Visualizing: Esta estrategia impulsa al lector a hacer uso de imágenes mentales que surgen a partir de la

Actividad sugerida: a partir de una lectura los alumnos crean una línea cronológica de eventos, cuento, caricatura, o cuadro

Previewing : Revisión de títulos, subtítulos, fotografías, imágenes, para obtener una idea de la estructura y

Actividad sugerida: hacer uso de revistas y/o periódicos o textos de interés para los alumnos

Skimming: Lectura de acción rápida pero cuidadosa prestando atención en títulos, subtítulos, palabras claves, índices para

Actividad sugerida: un texto o artículo propuesto por el profesor para realizar dicha actividad y obtener la idea o conclusión

Scanning: Lectura del texto de manera rápida y superficial para entender el tema y las información particular y específica.

Actividad sugerida: Rally de cultura general, con el uso de textos con

Predicting: hacer uso del conocimiento de la materia/tema, para hacer predicciones sobre el contenido/vocabulario, haciendo uso del tipo de texto y el propósito para hacer predicciones sobre la estructura del discurso a

Actividad sugerida: análisis de textos extraídos de sitios Web de dominio público y/o uso de canciones mediante el uso de