

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
SECRETARÍA ACADÉMICA

Plan de Estudios 2020

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO

UNIDAD DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

SEMESTRE: Quinto

Tópicos de Filosofía

CAMPO DISCIPLINAR: Humanidades
ÁREA DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA

FECHA DE REVISIÓN:
junio de 2020

N° de HORAS a la SEMANA: 3

No. CRÉDITOS: 6

Clave: HTF5PU3

Formación: Básica

Asignatura: Optativa

Ciclo Escolar: Semestre Non 2023

2. Presentación:

a) Panorama general de la asignatura. El programa **TÓPICOS DE FILOSOFÍA**, se diseñó utilizando las condiciones pedagógicas y didácticas esenciales propias de la asignatura, para adquirir la formación de las competencias genéricas y disciplinares básicas, a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos y ambientales, es decir, en los diferentes entornos en los que se desenvuelven los educandos, a través de actividades contextualizadas que atiendan los intereses de los aprendedores, con el fin de favorecer su formación integral, en palabras de Morín (1994) dicha formación es un proceso complejo, es, a la vez, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico, por lo cual enlaza la vida humana y la relación social.

Este programa permite al alumno alcanzar un aprendizaje significativo por medio de una docencia estratégica, Quesada (2001) refiere que la docencia estratégica es la búsqueda del aprendizaje significativo de contenidos y el desarrollo de habilidades de pensamiento, con el fin de que los estudiantes se conviertan en aprendices autosuficientes.

Para tal efecto, los tres bloques que conforman el programa de Tópicos de Filosofía, promueven el conocimiento filosófico y alienta la reflexión e interpretación de los problemas reales que ocurren en los diversos ámbitos de la vida del alumno, explicándolos a través de las diferentes doctrinas o teorías de filósofos reconocidos como Sócrates, Platón, Maquiavelo, Descartes, John Locke, David Hume, por nombrar algunos.

En cada uno de los bloques, se encuentran condensadas las etapas fundamentales de la filosofía, mostrando un orden cronológico en que se sucedieron las distintas teorías filosóficas; por lo que en el desarrollo de cada uno de los bloques, se abordarán los contenidos temáticos propiciando la reflexión filosófica del alumno, orientándolo a encontrar su propio sistema de valores, contribuyendo de manera especial en el desarrollo de su personalidad de una manera abierta, autónoma, tolerante y crítica.

Los profesores, podrán adaptar sus clases a sus necesidades, objetivos y dinámicas individuales. Los temas y autores sugeridos, así como las lecturas, actividades extra clase y material audiovisual podrán auxiliarlo para conducir al grupo al objetivo de entender más que memorizar las doctrinas filosóficas.

b) Relación con otras asignaturas



Asignatura	Justificación
Filosofía I	Se relaciona con el origen del conocimiento.
Filosofía II	Establece una relación entre los juicios morales.
Etimologías grecolatinas	La interpretación de textos antiguos que son la base del conocimiento empírico.
Análisis Literario	Se relacionan los textos literarios y las ideas reformadoras de John Locke.

c) Directrices metodológicas:

La materia Tópicos de Filosofía está integrada en sus tres bloques por un cúmulo de conocimiento que nos remonta desde la antigua Grecia hasta la implementación de esa información adquirida en nuestros días, dando la oportunidad de conocer y diferenciar los postulados idiosincráticos de los filósofos clásicos, del medievo, renacentistas, hasta los empíricos, cada uno de ellos aportando e influyendo en la aseveración o crítica de los filósofos contemporáneos o aquellos de siglos posteriores.

Los contenidos temáticos abordados en este programa de estudio parten de la noción de la filosofía clásica hasta el empirismo, destacando conceptos básicos como:

- Filosofía
- Felicidad
- Utilidad
- Dios
- Creencias
- Gobierno
- Empirismo

El material que se aborda permite a los alumnos acercarse a la filosofía y obtener de ella un conocimiento práctico para emplearlo en su vida personal en la toma de decisiones, el vínculo que se da en su familia y su entorno social, ya que genera en ellos un pensamiento crítico y analítico sobre su hoy y cómo puede actuar en un mañana.

3. Propósito de la asignatura.

Reflexionar de manera crítica y analítica sobre las teorías y los valores de las corrientes filosóficas antiguas y contemporáneas para formarse un criterio que le permita afrontar de manera responsable los problemas cotidianos mediante la implementación de éstos en su vida.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la signatura.

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
B. Se expresa y comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	B.4.3	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Sí	Sí	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
C. Piensa crítica y reflexivamente	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	C.6.1	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Sí	Sí	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
D. Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	D.7.1	Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	No	No	Sí

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos para desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
F. Participa con responsabilidad en la sociedad	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	F.10.2	Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	Sí	Sí	Sí

COMPETENCIAS DISCIPLINARES				BLOQUES		
<i>Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
Campo disciplinar 4	Humanidades	1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.		Sí	Sí	Sí

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS					
Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque			B I	B II	B III
Campo disciplinar 4	Humanidades	1. Evalúa argumentos mediante criterios en los que interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica.	No	No	No
		2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.	No	No	No
		3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.	No	No	No
		4. Comparte expresiones artísticas para reconstruir su identidad en un contexto de diversidad cultural.	No	No	No
		5. Valora la influencia de los medios de comunicación en los sujetos, la sociedad y la cultura.	No	No	No
		6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política.	No	No	No
		7. Entiende, desde perspectivas hermenéuticas y naturalistas, el impacto de procesos culturales en la sociedad actual.	No	No	No
		8. Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes de pensamiento.	No	No	No
		9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.	No	No	No
		10. Participa en procesos deliberativos entre culturas distintas para la construcción de acuerdos que generen beneficios comunes.	No	No	No
		11. Promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad para reconocer la identidad del México actual.	No	No	No

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollaran las competencias.

Humano: Se desarrolla un ambiente de confianza, apertura, tolerancia y respeto ante las diversas teorías filosóficas, así como a las opiniones emitidas en el aula para lograr en los alumnos un aprendizaje significativo.

Tecnológico: En este ambiente es necesario contar con los recursos necesarios, energía eléctrica para el funcionamiento de las TIC (Cañón, grabadora, lap top, DVD, entre otros).

Físicos: El uso adecuado de las instalaciones (aula física, centro de cómputo, aula audiovisual, entre otros) ayuda a armonizar los contenidos, el respeto y el conocimiento que se pretende alcanzar.

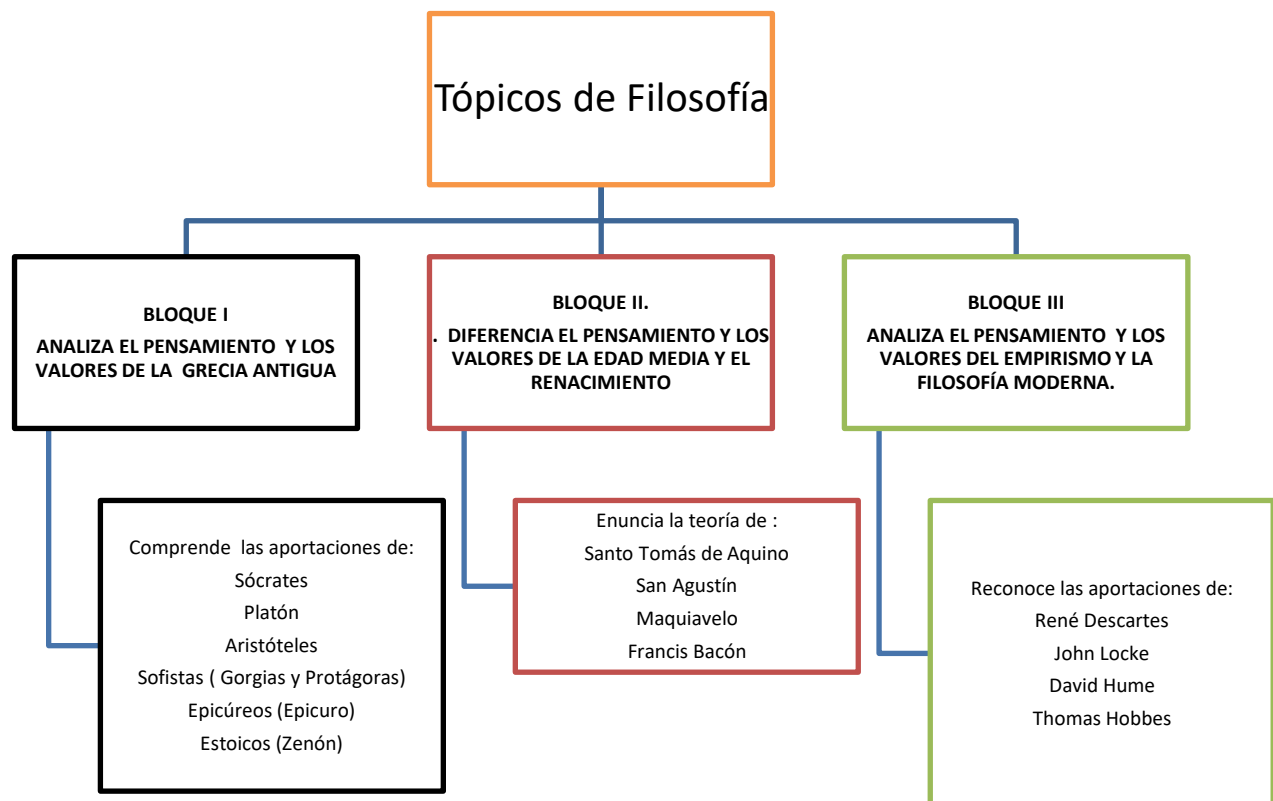
6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

Conocer los hechos y principios de las diferentes teorías filosóficas, así como la aplicación de los valores aportados por los filósofos para que el alumno conviva en armonía y paz social con sus semejantes, para ello, se pretende lograr niveles de reflexión crítica a fin de resolver los problemas que se presentan en su vida cotidiana y enfrentar los retos del mundo moderno.

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
I	Declarativo. "Saber qué"	1. Comprende las aportaciones de Sócrates, Platón y Aristóteles. 2. Señala el concepto del placer a través de la reflexión moral según los epicúreos (Epicuro) y estoicos (Zenón). 3. Explica las ideas de los sofistas en búsqueda de la verdad a través de Protágoras y Gorgias.	Multiestructural. Los alumnos comparan las teorías propuestas por los grandes de la antigua Grecia Relacional. Los alumnos representan a los filósofos de manera dinámica a través de un sketch, donde vinculan su conocimiento aprendido y su vida actual.
	Procedimental. "Saber hacer"	4. Establece la aplicación del conocimiento del ser desde la perspectiva de la Sócrates. 5. Analiza los conceptos del alma, las virtudes y el fin del hombre según Platón. 6. Interpreta la felicidad según las conceptualizaciones de los Epicúreos y Estoicos.	
	Actitudinal – Valoral. "Saber ser"	7. Aplica los valores propuestos por Sócrates en su vida cotidiana. 8. Aprecia los actos buenos o virtuosos como medios para lograr su felicidad.	
II	Declarativo. "Saber qué"	1. Enuncia la teoría de Santo Tomás de Aquino. 2. Identifica las aportaciones al cristianismo de San Agustín 3. Identifica los problemas sociales, morales y políticos marcados por Maquiavelo. 4. Conoce la filosofía natural de Francis Bacon.	Multiestructural: Los alumnos Identifican la influencia de la Grecia Antigua con las teorías filosóficas renacentistas y del medievo. Relacional. Los alumnos
	Procedimental. "Saber hacer"	5. Diferencia los elementos fundamentales que integran al estado, según Santo Tomás de Aquino y San Agustín. 6. Determina los principios básicos fundamentados en la teoría de	

		Maquiavelo. 7. Determina la factibilidad de que el ser humano domine a la naturaleza según Bacon.	debaten sobre qué es mejor, ser amado o ser temido según Maquiavelo.
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	8. Valora la aplicación de la teoría de Santo Tomás a la realidad mexicana. 9. Expresa juicios morales de manera respetuosa.	
III	Declarativo. “Saber qué”	1. Identifica las ideas que hacen crear a René Descartes “La duda metódica” 2. Conoce porqué John Locke decía que la mente humana es como un papel en blanco. 3. Reconoce las aportaciones de David Hume sobre las regularidades de la naturaleza. 4. Analiza qué llevó Thomas Hobbes a afirmar que “El hombre es el lobo del hombre.	Multiestructural. Los alumnos reconocen la importancia de la filosofía moderna, pues parte de ella es utilizada en la actualidad. Relacional. Los alumnos personifican a los filósofos haciendo de ello un foro y destacando los aspectos más importantes de la teoría de cada uno de ellos.
	Procedimental. “Saber hacer”	5. Compara las ideas de Tomas Hobbes y Locke respecto a su concepción de Estado. 6. Analiza el proceso percepción según Descartes	
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	7. Muestra una actitud de respeto y tolerancia ante los juicios emitidos por sus compañeros respecto a la teoría del empirismo. 8. Muestra apertura para identificar los distintos medios para la obtención del conocimiento en un ambiente de respeto y tolerancia.	

7. Estructura de los bloques.



8. Situación didáctica.

BLOQUE I. ANALIZA EL PENSAMIENTO Y LOS VALORES DE LA GRECIA ANTIGUA		15 Horas	
PROPOSITO: Asociar las diversas teorías y valores aportados por los filósofos de la antigua Grecia para entender la problemática actual mediante la implementación del conocimiento en el entorno social.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
B.4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. C.6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. F.10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Comprende las aportaciones de Sócrates, Platón y Aristóteles. 2. Señala el concepto del placer a través de la reflexión moral según los epicúreos (Epicuro) y estoicos (Zenón). 3. Explica las ideas de los sofistas en búsqueda de la verdad a través de Protágoras y Gorgias.	4. Establece la aplicación del conocimiento del ser desde la perspectiva de la Sócrates. 5. Analiza los conceptos del alma, las virtudes y el fin del hombre según Platón. 6. Interpreta la felicidad según las conceptualizaciones de los Epicúreos y Estoicos.	7. Aplica los valores propuestos por Sócrates en su vida cotidiana. 8. Aprecia los actos buenos o virtuosos como medios para lograr su felicidad.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Lluvia de ideas
2. Mapa conceptual
3. Cuadro comparativo
4. Sketch
5. Examen escrito

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (10 Horas)	PRODUCTO (5 Horas)
INICIO: 1. Expone mediante lluvia de ideas sus conocimientos previos sobre las ideas principales de Sócrates, Platón, Aristóteles, los epicúreos, los sofistas, los escépticos, Gorgias y Protágoras. DESARROLLO: 1 Realiza un cuadro comparativo sobre de Sócrates, Platón y Aristóteles. 2. Realiza un mapa conceptual sobre los estoicos, los epicúreos y los sofistas. Actividad Integradora: De manera colaborativa en equipo realiza un sketch ejemplificando las diversas teorías de los valores de Sócrates, Platón, Aristóteles, los epicúreos, los estoicos y los sofistas.	CIERRE: 1. Presenta De manera colaborativa en equipo presentan un sketch ejemplificando las diversas teorías de los valores de Sócrates, Platón, Aristóteles, los epicúreos, los estoicos y los sofistas. Actividad Integradora: De manera colaborativa en equipo presentan un sketch ejemplificando las diversas teorías de los valores de Sócrates, Platón, Aristóteles, los epicúreos, los estoicos y los sofistas.

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica: Considera los elementos con los que el alumno cuenta antes de iniciar el programa (conocimientos previos). A través de una **lluvia de ideas** los estudiantes expresan su conocimiento sobre Sócrates, Platón, Aristóteles, los epicúreos, los estoicos y los sofistas.

Formativa: Refleja el logro de los propósitos, se acude a la nota numérica, para determinar el grado de aprendizaje del alumno. Con relación a los temas ya expuestos por lo que deberá presenta un **examen escrito** donde explica la importancia teorías de Sócrates, Platón, Aristóteles, los epicúreos, los estoicos y los sofistas.

Sumativa: En la realización de actividades que demuestren el manejo del conocimiento como son: el mapa conceptual, el cuadro sinóptico, y el sketch sobre las teorías de Sócrates, Platón, Aristóteles, los epicúreos, los estoicos y los sofistas..

Formas de evaluación:

Durante el primer bloque la **autoevaluación** se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de una **lluvia de ideas**, donde se considera el conocimiento sobre los filósofos de la antigua Grecia. Así mismo se realiza la **coevaluación** identificando las teorías de los filósofos griegos, con mapa conceptual, un cuadro comparativo y un sketch. En la

heteroevaluación se toma en cuenta el **examen escrito** que tiene una ponderación de 0 a 10.

BLOQUE II. CONOCE EL PENSAMIENTO Y LOS VALORES DE LA EDAD MEDIA Y EL RENACIMIENTO.	15 Horas
---	-----------------

PROPÓSITO: Diferenciar las características de la filosofía medieval y renacentista para determinar su influencia e impacto en la filosofía moderna y contemporánea mediante su implementación en la vida diaria.

Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:

- B.4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
 C.6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
 F.10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Enuncia la teoría de Santo Tomás de Aquino. 2. Identifica las aportaciones al cristianismo de San Agustín 3. Identifica los problemas sociales, morales y políticos marcados por Maquiavelo. 4. Conoce la filosofía natural de Francis Bacon.	5. Diferencia los elementos fundamentales que integran al estado, según Santo Tomás de Aquino y San Agustín. 6. Determina los principios básicos fundamentados en la teoría de Maquiavelo. 7. Determina la factibilidad de que el ser humano domine a la naturaleza según Bacon.	8. Valora la aplicación de la teoría de Santo Tomás a la realidad mexicana. 9. Expresa juicios morales de manera respetuosa.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

- Lluvia de ideas
- Mapa mental
- Cuadro comparativo
- Cuadro sinóptico
- Debate
- Examen escrito

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (10 Horas)	PRODUCTO (5 Horas)
<p>INICIO:</p> <p>1. Plantea los conocimientos previos sobre Santo Tomas de Aquino, San Agustín, Maquiavelo y Francis Bacon a través de una lluvia de ideas.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>1. Elabora un mapa mental sobre las Cinco Vías de existencia de Dios propuesto por Santo Tomás.</p> <p>2. Elabora un cuadro comparativo sobre los argumentos de Maquiavelo sobre el qué es mejor, ser amado o ser temido.</p> <p>3. Elabora un cuadro sinóptico con los Ídolos propuestos por Bacon.</p> <p>Actividad Integradora: Realiza un debate sobre el libro del Príncipe de Maquiavelo, el cual versa sobre los argumentos sobre qué es mejor, si ser amado o ser temido.</p>	<p>CIERRE:</p> <p>1. Presenta un debate sobre el libro del Príncipe de Maquiavelo, el cual versa sobre los argumentos sobre qué es mejor, si ser amado o ser temido.</p> <p>Actividad Integradora: Presenta un debate sobre el libro del Príncipe de Maquiavelo, el cual versa sobre los argumentos sobre qué es mejor, si ser amado o ser temido.</p>

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica:

Se evalúan los conocimientos previos a través de una lluvia de ideas sobre la filosofía Medieval y Renacentista.

Formativa:

Refleja el logro de los propósitos, se acude a la nota numérica, para determinar el grado de aprendizaje del alumno. Con relación a los temas ya expuestos por lo que deberá presentar un **examen escrito** donde explica la importancia de los filósofos de esta unidad, resaltando a Santo Tomas de Aquino, San Agustín, Maquiavelo y Francis Bacon.

Sumativa:

Se evalúa los logros de cada uno de los alumnos a lo largo del bloque, a través de actividades como: la elaboración de un cuadro comparativo, un mapa mental, un cuadro comparativo y un debate sobre los diferentes puntos de vista de las teorías de Santo Tomas de Aquino, San Agustín, Maquiavelo y Francis Bacon.

Formas de evaluación:

Durante este bloque la **autoevaluación** se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de una **lluvia de ideas**, donde se considera el conocimiento previo sobre Santo Tomas de Aquino, San Agustín, Maquiavelo y Francis Bacon. Así mismo se realiza la **coevaluación** identificando las teorías de los filósofos del medioevo y renacentistas con la elaboración de un cuadro comparativo, un mapa mental, un cuadro sinóptico y un debate. En la **heteroevaluación** se toma en cuenta el **examen escrito** que tiene una ponderación de 0 a 10.

BLOQUE III. ANALIZA EL PENSAMIENTO Y LOS VALORES DEL EMPIRISMO Y LA FILOSOFÍA MODERNA.**15 Horas**

PROPÓSITO: Interpretar el pensamiento y los valores que propone el empirismo y la filosofía moderna para la resolución de problemas que se presentan mediante la participación activa de los diversos entornos en los que se desarrolla.

Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:

B.4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

C.6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

D.7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

F.10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
TABLA DE SABERES	1. Identifica las ideas que hacen crear a René Descartes "La duda metódica" 2. Conoce porqué John Locke decía que la mente humana es como un papel en blanco. 3. Reconoce las aportaciones de David Hume sobre las regularidades de la naturaleza. 4. Analiza qué llevó Thomas Hobbes a afirmar que "El hombre es el lobo del hombre."	5. Compara las ideas de Tomas Hobbes y Locke respecto a su concepción de Estado. 6. Analiza el proceso percepción según Descartes.	7. Muestra una actitud de respeto y tolerancia ante los juicios emitidos por sus compañeros respecto a la teoría del empirismo. 8. Muestra apertura para identificar los distintos medios para la obtención del conocimiento en un ambiente de respeto y tolerancia.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Lluvia de ideas
2. Cuadro comparativo
3. Foro
4. Examen escrito.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (10 Horas)	PRODUCTO (5 Horas)
INICIO: 1. Plantea los conocimientos previos sobre las teorías de los filósofos empiristas (René Descartes, David Hume, John Locke y Thomas Hobbes) a través de una lluvia de ideas. DESARROLLO: 1. Elabora un cuadro comparativo sobre la concepción del Estado de Thomas Hobbes y John Locke.	CIERRE: 1 Realiza un foro con sus compañeros de clase las distintas teorías, exponiendo en su calidad de ponente la postura con la cual se identifica, reconociendo y argumentando las diferencias entre ellas y señala los desafíos para el futuro de forma tolerante y respetuosa.

<p>2. Elabora un cuadernillo donde destaques a los filósofos empiristas, sus aportaciones, país de origen, datos biográficos y anexa un fragmento de su obra.</p> <p>Actividad Integradora: Prepara un foro con sus compañeros de clase las distintas teorías, exponiendo en su calidad de ponente la postura con la cual se identifica, reconociendo y argumentando las diferencias entre ellas y señala los desafíos para el futuro de forma tolerante y respetuosa.</p>	<p>Actividad Integradora: Presenta activamente en un foro con sus compañeros de clase las distintas teorías, exponiendo en su calidad de ponente la postura con la cual se identifica, reconociendo y argumentando las diferencias entre ellas y señala los desafíos para el futuro de forma tolerante y respetuosa.</p>
---	---

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica: Se evalúan los conocimientos previos a través de una lluvia de ideas sobre el empirismo y sus filósofos más representativos (René Descartes, David Hume, John Locke y Thomas Hobbes).

Formativa: Refleja el logro de los propósitos, se acude a la nota numérica, para determinar el grado de aprendizaje del alumno. Con relación a los temas ya expuestos por lo que deberá presentar un **examen escrito** donde explica la importancia de las ideas sobre el empirismo y las aportaciones de René Descartes, David Hume, John Locke y Thomas Hobbes sobre este.

Sumativa: Se evalúa con la intención de tener una calificación cuantitativa, a través de las distintas actividades realizadas, donde se demuestre el manejo de la información sobre: René Descartes, David Hume, John Locke y Thomas Hobbes; a través de un cuadro comparativo, un cuadernillo y un foro.

Formas de evaluación:

Durante este bloque la **autoevaluación** se ejecutará en la evaluación diagnóstica a través de una **lluvia de ideas**, donde se considera el conocimiento sobre el empirismo. Así mismo se realiza la **coevaluación** identificando las teorías de los filósofos del empirismo con la elaboración de un cuadro comparativo, un cuadernillo y un foro. En la **heteroevaluación** se toma en cuenta el **examen escrito** que tiene una ponderación de 0 a 10

10. Materiales y recursos generales a emplear.

Los materiales y recursos que se planean utilizar, son importantes como acompañantes del logro de aprendizaje.

A) Material didáctico: Antología de Tópicos de filosofía

B) Recursos: Marcadores o plumones, computadora, cañón, pizarrón, extensiones eléctricas, aula audiovisual.

11. Fuentes de información.

a) Bibliográfica

- Básica.
 - Priani, E. (2009). Historia de las Doctrinas Filosóficas. México: Pearson.
 - Delius, C. (2005). Historia de la Filosofía desde la Antigüedad hasta nuestros días. Alemania: Konemann.
 - Morín, E. (1994). Epistemología de la Complejidad. En D. Freíd. (Ed.), Nuevos paradigmas, Cultura y Subjetividad. Buenos Aires: Paidós.
 - Quezada, R. (2001). Cómo Planear la Enseñanza Estratégica. México: Limusa.
 - Chávez, P. (2015). Historia de las Doctrinas Filosóficas. México: Pearson.
- Complementaria.
 - Suarez, R. y otro, (2002), El Mundo de la Filosofía, México: Trillas.
 - Chávez, P. (2005), Historia de las doctrinas filosóficas. México. Pearson.
 - Arnau. H. (2001). Temas y textos de la filosofía. México. Pearson
- Por competencias.
 - Tobón, S. (2005). Formación Basada en Competencias. Colombia: Ecoe.
 - Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente http://www.educaragon.org/files/Comp_basicas_23_05_06_comision_europea_revisado.doc.
 - Definición y Selección. de Competencias (DeSeCo): Fundamentos teóricos y conceptuales de competencias. OCDE,(París) RYCHEN Y HERSH, (2002).

b) Web.

•<https://revistas.up.edu.mx/topicos/> (agosto 2020)

<https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/blogs-de-filosofia-para-bachillerato/> (agosto 2020)

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño:

2013

Espinoza Cerezo Yadira

Fragoso Amador María del Ángel

López Tarango Roque

Salgado Peña María Elodia María Elodia

Salinas Flores Jesús Israel

Reestructuración:**Mayo 2015**

Espín Segura Tanya

Junio 2020

Morales Tinoco María Teresa de Jesús

Espinal Taguja Ángel

DIRECTORIO

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

Rector

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO

Secretaria General

DR. JOSÉ MARÍO ORDÓÑEZ PALACIOS

Secretario Académico

DRA. GABRIELA MENDIZÁBAL BERMÚDEZ

Directora de Educación Superior

MTRA. YAZMÍN ITZEL CAMILO CATALÁN

Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**