

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Plan de Estudios 2020

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO
UNIDAD DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

SEMESTRE: Quinto

Introducción a las Ciencias Sociales I

CAMPO DISCIPLINAR: Ciencias Sociales

ÁREA DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA

FECHA DE REVISIÓN:

febrero de 2020

Nº de HORAS a la SEMANA: 4

No. CRÉDITOS: 8

Clave: CSICSI5PU3

Formación: Básica

Asignatura: Obligatoria

Ciclo Escolar: Semestre Non 2023

2. Presentación:

a) Panorama general de la asignatura

El presente programa plantea el desarrollo de competencias a partir de dos ejes importantes:

El primero, sitúa al estudiante para que, con base en las ciencias sociales, explique su realidad social. Para llegar a ello, en el primer bloque: define la ciencia y sus características, contrasta las ciencias formales y factuales, valora el origen, concepto, objeto y campo de estudio de las ciencias sociales, distingue sus diferencias, explica la aplicación de estas ciencias en su comunidad, manifiesta los valores transgredidos en los conflictos sociales que solucionan estas ciencias, además, define las diferencias entre los enfoques teóricos: estructural-funcionalismo, materialismo histórico y la teoría crítica; utilizándolos al interpretar diversos problemas sociales. La riqueza de esta parte del programa es lograr la argumentación, reflexión y la crítica propositiva sobre la realidad social que vivimos; por ello al cierre de esta primera parte el estudiante formula hipótesis sobre problemas sociales de su comunidad, resaltando la importancia de los valores.

El segundo, constituye el bloque dos. En esta parte, el estudiante investiga un problema social de su comunidad con la intención de vincular las ciencias sociales con su vida cotidiana, para lo cual debe apoyarse de la investigación social para la formulación de hipótesis que reflejen la interpretación objetiva de su realidad; a lo largo de esta tarea, evidencia este proceso con diversos logros, entre ellos, una tesina, trabajo reconocido como un producto resultante de la investigación social y que el estudiante habrá de desarrollar en el curso de Introducción a las Ciencias Sociales II. Este trabajo inicia cuando menciona las diferencias entre la Investigación social, científica, documental y de campo, contrastando las técnicas de campo y documental, identifica el método científico, deductivo e inductivo, y describe sus diferencias; define la tesina y explica su estructura. Esta parte del programa manifiesta la integración final que procura brindar a los sujetos participantes del proceso enseñanza y aprendizaje la última oportunidad para sentir y hacer sentir la importancia de la ciencias sociales, en donde el estudiante se reconoce como ser social; por ejemplo, refleja los valores de respeto, colaboración, tolerancia, solidaridad, ayuda mutua, interacción y aprendizaje social, en el momento de trabajar de manera colaborativa los saberes establecidos en el bloque.

b) Relación con otras asignaturas



Asignatura	Justificación
Taller de lectura, redacción e investigación documental I	Los saberes de esta asignatura promueven aprendizajes para utilizar los elementos básicos de la comunicación y aplicar la gramática de manera eficiente, desarrollando habilidades lingüísticas para mejorar las relaciones humanas y reconocer la importancia de la interpretación de analogías verbales y los mensajes iconográficos; lo cual sienta las bases para formular sus propias investigaciones y realizar el análisis de los fenómenos sociales.
Taller de lectura, redacción e investigación documental II	Esta asignatura contribuye a que el estudiante distinga los atributos fundamentales de un texto permitiéndole redactar diversos textos y diferentes tipos de ensayos lo cual le permite ejercitar competencias necesarias para defender y saber expresar opiniones personales. Las cuales son básicas para los cursos de Ciencias Sociales y realizar las actividades de aprendizaje.
Taller de lectura, redacción e investigación documental III	La materia es esencial para promover la investigación y redacción de diversos trabajos de investigación, tales como resumen, síntesis, informe y reseña crítica. Esto le permite adquirir el dominio de competencias básicas para cursar la materia de Introducción a las Ciencias Sociales I y II.
Taller de lectura, redacción e investigación documental IV	Aporta bases sólidas para la expresión oral en su vida cotidiana y en Introducción a las Ciencias Sociales posibilita expresar sus ideas de manera fundamentada, considerando el análisis de su realidad social.
Historia Universal Contemporánea	Se fomenta el análisis y la visión crítica para la interpretación de las realidades sociales en el ámbito mundial y cuál es su incidencia social en el contexto nacional y su entorno.
Historia de México I	Se fomenta el análisis crítico para la interpretación de las realidades sociales en México, de la época prehispánica y hasta el Porfiriato, identificando aquellos problemas sociales desde la perspectiva de las Ciencias Sociales.
Historia de México II	Se promueve el análisis crítico de los procesos históricos de México en el siglo XX y XXI, y como han ido evolucionando los problemas actuales, apoyándose en Ciencias Sociales para su interpretación.
Historia del estado de Morelos	Estudia la evolución histórica de su Estado, y como estos inciden en los problemas sociales de su contexto, siendo importante las Ciencias Sociales para analizar su realidad social.
Filosofía II	Los saberes de esta asignatura son de la Ética, por lo que, como toda actividad humana, las actitudes y valores son aspectos indispensables en los estudiantes para toda tarea que implique el análisis de la realidad social.

Economía	Estudia los aspectos macroeconómicos, las necesidades y los procesos económicos, en los cuales interviene la sociedad, por tanto tiene relación con la asignatura por los problemas y necesidades sociales de tipo económico.
Introducción al Derecho	El curso estudia los aspectos fundamentales del Derecho, la constitución y el derecho familiar, estudiando las relaciones de la sociedad en el ámbito jurídico se relaciona con las Ciencias Sociales porque analiza una parte de la realidad social.
Tópicos de Derecho	Estudia fundamentos básicos y las ramas del derecho, en los cuales se definen diversos tipos de interacción jurídica de la sociedad, donde reside la relación con las Ciencias Sociales.
Introducción a las Ciencias Sociales II	El primer curso de Ciencias Sociales comprende los fundamentos teóricos de estas disciplinas y de la metodología de la investigación, con lo que el estudiante forja las bases para investigar, interpretar y criticar propositivamente su contexto social para producir conocimiento fundamentado en una tesina.

c) Directrices metodológicas:

Esta propuesta concibe al estudiante como un individuo en formación con dominios conceptuales, actitudinales y procedimentales para enfrentarse a su realidad inmediata, con una marcada orientación humanística, cívica y ética.

En esta propuesta curricular el enfoque es por competencias y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por L.Vigotsky, Piaget, J. y Ausubel, E. Lo trascendente de este enfoque es, entre otras cosas, que pasa del aprendizaje de los temas y contenidos al desarrollo de competencias, por lo cual el aprendizaje está centrado en competencias y situaciones didácticas generadoras de necesidades. Se considera a la competencia como ese despliegue de recursos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, que estando frente a una necesidad, el individuo trata de solventar con ciertos criterios de exigencia o calidad previamente establecidos, a través de ejecuciones o exhibiciones observables y evaluables a partir de indicadores o determinados propósitos.

Es **importante** saber y reconocer el poder formativo de las Ciencias Sociales en los estudiantes, sin estas, resulta difícil explicar por lo menos: **¿Cómo, por qué y para qué vivir en sociedad?, ¿qué provoca los problemas sociales? o ¿un estudiante puede ayudar a la solución de problemas sociales en la comunidad?** por ello como **directrices metodológicas o consideraciones para el curso** se recomienda partir de la idea de promover condiciones para que el estudiante se enfrente a situaciones dentro y fuera del aula que le provoquen necesidades para investigar y cómo hacerlo, es decir, explorar en su entorno, regresar al aula y demostrar sus diversos aprendizajes al determinar cuáles son las herramientas metodológicas para estudiar un problema social de su comunidad; previendo el cuidado y responsabilidad que estas conllevan; no olvidando que este curso integra los elementos desarrollados sobre la investigación social y los enfoques teóricos y, en términos generales, los fundamentos teórico-metodológicos del curso de Introducción a las Ciencias Sociales II.

3. Propósito de la asignatura.

Analizar la realidad social de su entorno y, con los fundamentos teóricos de las Ciencias Sociales, formular hipótesis sobre los problemas sociales y los valores vulnerados para que a través de la investigación social movilice conocimientos, habilidades, actitudes, valores, recursos y otros elementos, que le permitan proponer alternativas para mejorar la vida social.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la asignatura.

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II
C. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	C.5.4	Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	Sí	Sí
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	C.6.3	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	Sí	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II
E. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	E.8.1	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	Sí	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II
F. Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	F.9.5	Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Sí	Sí

COMPETENCIAS DISCIPLINARES			BLOQUES	
Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque			B I	B II
Campo disciplinar 3	Ciencias Sociales	5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Sí	Sí

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS			BLOQUES	
Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque			B I	B II
Campo disciplinar 3	Ciencias Sociales	4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.	Sí	Sí

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollarán las competencias.

Ambiente Físico:

Se recomienda generar los ambientes adecuados para desarrollar competencias: a) en el aula, un lugar de la escuela o fuera de ella; b) se requiere de un apoyo importante de la comunidad académica para que, una vez que se provoquen las necesidades en el estudiante, le ayuden desde que inicia este proceso, hasta el final de ello; y c) cuando en múltiples situaciones pueda demostrar sus diversos aprendizajes, por ejemplo, al investigar un problema social de su comunidad, es necesario realizar investigación fuera del aula.

Ambiente Humano:

Se sugiere prever y planear con cuidado la responsabilidad que la investigación fuera del aula conlleva, es decir, las solicitudes de permisos a los lugares a investigar, el apoyo de los padres y otras gestiones que contribuyan a ello.

Por otra parte, debe promoverse un clima de cordialidad y de respeto mutuos, en el que se propicie el interés por el trabajo en equipo y que contribuya al enriquecimiento individual y colectivo.

Ambiente Tecnológico:

No debe olvidarse el uso de las TIC para la consulta y registro de la información y del uso de proyector de diapositivas, así como de equipo de audio a fin de promover el dominio de competencias en este ámbito. Sin dejar de subrayar la importancia de promover la consulta virtual en fuentes acreditables.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

Se plantean conocimientos donde el estudiante: define la ciencia y sus características, distingue las diferencias entre las Ciencias producto de la actividad del hombre social (Historia, Sociología, Antropología, Ciencia Política, Derecho y Economía) y las Ciencias que estudian al hombre social (Antropología, Historia y Sociología), define las diferencias entre los enfoques teóricos: Estructural-Funcionalismo, Materialismo Histórico y la Teoría Crítica, menciona las diferencias entre la Investigación social, científica, documental y de campo, identifica el método científico, deductivo e inductivo y define la tesina.

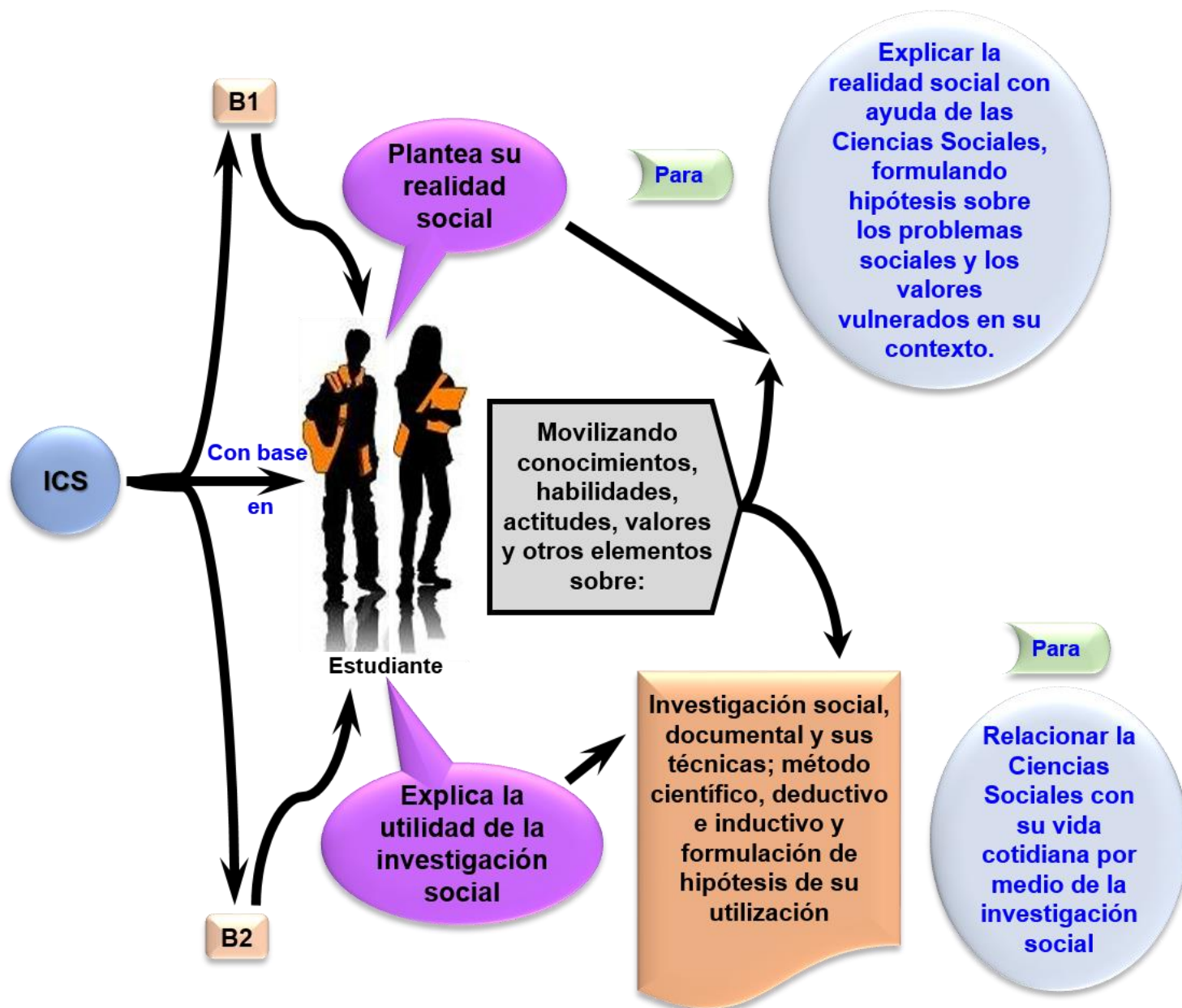
Podemos ver niveles taxonómicos bajos, pero que constituyen la base para desarrollar habilidades, cuando: contrasta las ciencias formales y factuales, explica la aplicación de las Ciencias producto de la actividad del hombre social y las Ciencias que estudian al hombre social en su comunidad, interpreta los problemas sociales de su comunidad utilizando los enfoques teóricos, establece las diferencias entre las técnicas de campo (observación, encuesta, entrevista y cuestionario) y documental (Fichas: bibliográfica, hemerográfica, ciberográfica, videográfica y de trabajo), describe las diferencias entre el método científico, deductivo e inductivo.

En esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje se pueden encontrar niveles de conocimiento más altos, como: de aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer. Tanto los conocimientos, como las habilidades necesitan demostrarse y al hacerlo desde el inicio, desarrollo y final del proceso pueden evaluarse las actitudes y valores, cuando el estudiante: valora el origen, concepto, objeto y campo de estudio de las Ciencias Sociales, manifiesta los valores transgredidos en los conflictos sociales que solucionan las Ciencias Sociales, formula hipótesis sobre los problemas sociales de su comunidad, resaltando la importancia de los valores y refleja los valores de respeto, colaboración, tolerancia, solidaridad, ayuda mutua, interacción y aprendizaje social, al trabajar de manera colaborativa; rasgos que son importantes en la elaboración y presentación de una tesina sobre un problema social de su comunidad. Se pueden encontrar niveles y tipos de conocimientos sobre: aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser.

Bloque	Tipo de conocimiento	Nivel de aprendizaje	Nivel de aprendizaje
I	Declarativo "Saber qué"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enuncia la ciencia y sus características. 2. Distingue las diferencias entre las Ciencias producto de la actividad del hombre social (Historia, Sociología, Antropología, Política, Derecho y Economía) y las Ciencias que estudian al hombre social (Antropología, Historia y Sociología) 3. Señala las diferencias entre los enfoques teóricos: Estructural-Funcionalismo, Materialismo Histórico y Teoría Crítica. 	Pre-estructural
	Procedimental "Saber hacer"	<ol style="list-style-type: none"> 4. Contrasta las ciencias formales y factuales. 5. Analiza la definición, origen, principios, objeto y campo de estudio de las Ciencias Sociales. 6. Utiliza los enfoques teóricos para interpretar los problemas sociales de su comunidad. 	Uniestructural Multiestructural Relacional Abstracto-ampliado
	Actitudinal – valoral "Saber ser"	<ol style="list-style-type: none"> 7. Valora el origen, concepto, objeto y campo de estudio de las Ciencias Sociales. 8. Expresa los valores vulnerados en los conflictos sociales que solucionan dichas Ciencias. 9. Plantea hipótesis sobre los problemas sociales de su comunidad privilegiando los valores. 	
II	Declarativo "Saber qué"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciona el concepto y las características de la Investigación social, documental y de campo. 2. Define las técnicas de investigación de campo (observación, entrevista y cuestionario) y técnicas de investigación documental (Fichas: bibliográfica, hemerográfica, ciberográfica, videográfica y de trabajo). 3. Identifica el método científico, deductivo e inductivo. 	Pre-estructural Uniestructural Multiestructural
	Procedimental "Saber hacer"	<ol style="list-style-type: none"> 4. Justifica las diferencias entre la Investigación social, documental y de campo. 5. Establece las diferencias entre las técnicas de investigación de campo y de investigación documental. 6. Describe las diferencias entre el método científico, deductivo e inductivo. 	Relacional Abstracto-ampliado

	Actitudinal – valoral “Saber ser”	7. Manifiesta los valores que ejerce un investigador social en la búsqueda de soluciones a problemas sociales de su comunidad. 8. Expresa los valores que se manifiestan en la realización de una investigación de campo y documental. 9. Formula de manera colaborativa, ejemplos sobre: ¿cómo utilizar el método científico, deductivo e inductivo, si investiga problemas sociales de su comunidad?	
--	--	--	--

7. Estructura de los bloques.



8. Situación didáctica

BLOQUE I. Plantea su realidad social.		29 Horas	
PROPÓSITO: Analizar la realidad social de su entorno y, considerando los fundamentos teóricos de las Ciencias Sociales, formular hipótesis sobre los problemas sociales y los valores vulnerados en su contexto para proponer alternativas que le permitan contribuir a mejorar su vida social.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
C.5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. C.6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. E.8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. F.9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enuncia la ciencia y sus características. 2. Distingue las diferencias entre las Ciencias producto de la actividad del hombre social (Historia, Sociología, Antropología, Política, Derecho y Economía) y las Ciencias que estudian al hombre social (Antropología, Historia y Sociología) 3. Señala las diferencias entre los enfoques teóricos: Estructural-Funcionalismo, Materialismo Histórico y Teoría Crítica. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Contrasta las ciencias formales y factuales. 5. Analiza la definición, origen, principios, objeto y campo de estudio de las Ciencias Sociales. 6. Utiliza los enfoques teóricos para interpretar los problemas sociales de su comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Valora el origen, concepto, objeto y campo de estudio de las Ciencias Sociales. 8. Expresa los valores vulnerados en los conflictos sociales que solucionan dichas Ciencias. 9. Plantea hipótesis sobre los problemas sociales de su comunidad privilegiando los valores.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Responde de manera colaborativa: **¿Quién es un científico?**
2. Crea de manera colaborativa un **organizador gráfico** en el que representa las diferencias entre las ciencias formales y factuales.
3. Presenta de manera colaborativa y en forma libre un **caso de su comunidad** que ejemplifique la participación de las ciencias sociales en la solución de algún conflicto social.
4. Muestra de manera colaborativa un **video de la vida cotidiana** donde se observa la aplicación de las ciencias sociales.
5. Presenta un **sketch** sobre la solución a un problema social de su vida cotidiana interpretándolo conforme a los enfoques teóricos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (15 horas)	PRODUCTO (14 horas)
<p>INICIO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce la presentación y encuadre de la materia. 2. Plantea los conocimientos previos sobre: ciencia, ciencias formales y factuales, ciencias sociales, estructural-funcionalismo, materialismo histórico y teoría crítica, problemas sociales y sus hipótesis. <p>DESARROLLO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esquematiza la ciencia y sus características. 2. Contrasta las ciencias formales y factuales. 3. Clasifica el origen, definición, principios, objeto y campo de estudio de las Ciencias Sociales. 4. Clasifica las Ciencias Sociales. 5. Interpreta los enfoques teóricos para explicar la realidad social. 6. Determina problemas sociales de su comunidad y propone soluciones prácticas a problemáticas de su comunidad. <p>Actividad Integradora:</p> <p>Elabora de manera colaborativa hipótesis sobre problemas sociales de su comunidad utilizando pruebas videográficas</p>	<p>CIERRE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta en tiempo y forma el resultado de su esquema. 2. Expone en forma colaborativa su organizador gráfico. 3. Expone con un caso de su comunidad. 4. Presenta un Mapa conceptual de la clasificación de las ciencias sociales. 5. Presenta los resultados de su investigación acerca de los enfoques teóricos para interpretar la realidad social. 6. Ejemplifica problemas sociales de su comunidad y propone soluciones prácticas a la problemática <p>Actividad Integradora:</p> <p>Exhibe de forma colaborativa hipótesis sobre problemas sociales de su comunidad utilizando pruebas videográficas.</p>

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica:

Es pertinente realizarla al inicio de cada bloque para visualizar los conocimientos generales y retroalimentar los conocimientos que sean pertinentes. Se sugiere además promover su revisión en plenaria para lograr la participación constante en clase.

Formativa: En este bloque se propone lograr la aplicación de las bases teóricas aportadas por el bloque anterior, para tal efecto se sugiere adentrarse en el camino de la investigación social como vía necesaria para proponer alternativas de transformación en beneficio del individuo y su entorno inmediato.

Sumativa: En el caso del segundo bloque debe ponerse énfasis en la formulación de hipótesis en su contexto y en la resolución propositiva del mismo a través de una tesina que sea el resultado del compromiso social del individuo.

Formas de evaluación:

Autoevaluación: Se recomienda que en cada bloque se determine la clasificación de las ciencias en formales y factuales (lista de cotejo).

Coevaluación: Se evalúa a través de una lista de verificación la importancia del estudio de la Historia, Sociología, Antropología, Ciencia Política, Derecho y Economía; y las Ciencias que estudian al hombre social (Antropología, Historia y Sociología).

Heteroevaluación: A través de una rúbrica se evalúa el manejo de las ciencias formales y factuales, los enfoques teóricos: Estructural-Funcionalismo, Materialismo Histórico y la Teoría Crítica.

BLOQUE II Explica la utilidad de la investigación social.

31 Horas

PROPÓSITO: Relacionar las Ciencias Sociales con su entorno social, para que a través de las herramientas metodológicas de la investigación social movilice conocimientos, habilidades, actitudes, valores, recursos y otros elementos, formulando hipótesis sobre los problemas y los valores vulnerados.

Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:

C.5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

C.6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

E.8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

F.9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	<p>1. Menciona el concepto y las características de la Investigación social, documental y de campo.</p> <p>2. Define las técnicas de investigación de campo (observación, entrevista y cuestionario) y técnicas de investigación documental (Fichas: bibliográfica, hemerográfica, ciberográfica, videográfica y de trabajo).</p> <p>3. Identifica el método científico, deductivo e inductivo.</p>	<p>4. Justifica las diferencias entre la Investigación social, documental y de campo.</p> <p>5. Establece las diferencias entre las técnicas de investigación de campo y de investigación documental.</p> <p>6. Describe las diferencias entre el método científico, deductivo e inductivo.</p>	<p>7. Manifiesta los valores que ejerce un investigador social en la búsqueda de soluciones a problemas sociales de su comunidad.</p> <p>8. Expresa los valores que se manifiestan en la realización de una investigación de campo y documental.</p> <p>9. Formula de manera colaborativa, ejemplos sobre: ¿cómo utilizar el método científico, deductivo e inductivo, si investiga problemas sociales de su comunidad?</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. **Elabora** una Tabla donde explica las diferencias entre la Investigación social, científica, documental y de campo.
2. **Trabaja** de manera colaborativa un cuadro sobre las diferencias entre las técnicas de campo y documental.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (25 horas)

INICIO:

1. **Plantea** los conocimientos previos al desarrollo del bloque.
2. **Formula** preguntas detonantes en torno una problemática social de su interés.

DESARROLLO:

1. **Expresa** su opinión acerca de las diferencias entre los tipos de investigación
2. **Plantea** la estructura de una tesina: Tema, Problema, Objetivo (s), Hipótesis, Justificación Marco Teórico.
3. **Redacta** en forma colaborativa la metodología de su tema de investigación.
4. **Investiga** sobre los distintos tipos de métodos de investigación.
5. **Concentra** en una tabla las diferencias entre investigación documental y de campo.

Actividad Integradora: Elabora un esquema sobre los problemas sociales que surgen en su comunidad y explica la simulación de abordar su investigación utilizando los métodos científico, inductivo y deductivo.

PRODUCTO (6 horas)

CIERRE:

1. **Presenta** por escrito su protocolo de investigación.
2. **Expone** en forma colaborativa la estructura de una tesina.

Actividad Integradora: **Presenta** un esquema sobre los problemas sociales que surgen en su comunidad y explica la simulación de abordar su investigación utilizando los métodos científico, inductivo y deductivo.

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica:

Es pertinente realizarla al inicio de cada bloque para visualizar los conocimientos generales y retroalimentar los conocimientos que sean pertinentes. Se sugiere además promover su revisión en plenaria para lograr la participación constante en clase.

Formativa:

En el bloque 1 se considera fundamental promover el conocimiento e interpretación de las bases teóricas de las Ciencias Sociales, lo cual es necesario para fundamentar lo que se abordará en el siguiente bloque, por tal razón debe tomarse en cuenta la participación, motivación y desempeño del alumno en el transcurso del desarrollo de las estrategias de aprendizaje. Es importante que, para tal efecto, se recurra a la implementación de un diario o bitácora como medios para registrar las evidencias de enseñanza-aprendizaje.

Sumativa:

Para el primer bloque deben ponderarse aspectos como la participación en clase, la investigación individual y colaborativa, y los exámenes orales o escritos de tal manera que los fundamentos teóricos de las Ciencias Sociales queden reforzados a plenitud.

Formas de evaluación:**Autoevaluación:**

Se recomienda que en cada bloque se promueva esta forma de evaluación para generar conciencia del ser y hacer individual y grupal. Para ello, se puede hacer uso de lista de verificación o rúbrica (lista de cotejo).

Coevaluación:

En el bloque 1 es pertinente utilizar una rúbrica para realizar dicha coevaluación en binas y en plenaria considerar los resultados.

Heteroevaluación:

Durante el desarrollo del bloque 1, se pondrá especial interés en la investigación individual y colaborativa para esclarecer los conceptos básicos de las Ciencias Sociales, por lo que se sugiere además, la aplicación de un examen oral o escrito que sea revisado en plenaria.

En el transcurso del bloque 2 debe tomarse en cuenta el cumplimiento en tiempo y forma de cada equipo de trabajo en los avances propios de la tesina en cuestión (lista de verificación).

10. Materiales y recursos generales a emplear.

A) Material didáctico: Antología, libro de texto, proyección de diapositivas u otros que consideren pertinentes los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje.

B) Recursos: Marcadores o plumones, pintarrón, canon proyector u otros que consideren pertinentes los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje.

11. Fuentes de información.

a) Bibliográfica

- **Básica**

Anda, C. (2010). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Limusa.
Ander-Egg, E. (2009). *Técnicas de Investigación Social*. México: El Ateneo.
Baena, G. (1987). *Instrumento de Investigación*. México: Editores Mexicanos Unidos.
Cobos, R., Martín, M.T. y Hernández, M.H. (1987). *Introducción a las Ciencias Sociales I*. México: Porrúa.
Dieterich, H. (2009). *Nueva Guía para la Investigación Científica*. México: Ariel.
Gomezjara, F. y Pérez, N. (1987). *El Diseño de la Investigación Social*. México: Fontamara.
Gutiérrez, G. (1984). *Metodología de las Ciencias Sociales I*. México: Harla.
Gutiérrez, G. (1984). *Metodología de las Ciencias Sociales II*. México: Harla.
Martín, M.T., Gutiérrez, R., Herver, R. y Hernández, M.H. (1995). *Introducción a las Ciencias Sociales II*. México: Porrúa.
Rojas, R. (1991). *Guía para Realizar Investigaciones Sociales*. México: Plaza y Valdés.
Rojas, R. (2010) *Investigación Social Teoría y Praxis*. México: Esfinge
Tecla, A. y Garza, Alberto. (1983). *Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación Social*. México: Ediciones Taller Abierto.
Tenorio, J. (1990). *Introducción a la Investigación Social*. México: Mc Graw-Hill.
Zorrilla, S. (2004). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. México: Aguilar, León y Cal Editores.
Zubizarreta, A. (1986). *La Aventura del Trabajo Intelectual Cómo Estudiar e Investigar*. México: Addison-Wesley Iberoamericana.

- **Complementaria**

Ander-Egg, E. (1974). *Introducción a las técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Humanitas.
Baena, G. (1996). *Metodología de la Investigación*. México: Publicaciones cultural.
Baena, G. y Montero, S. (2000). *Tesis en treinta días*. México: Editores Mexicanos Unidos.
Campenhoudt, Q. (2000). *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*. México: Limusa.
Duverger, M. (1962). *Métodos de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Ariel.
Garza, A. (1972). *Manual de Técnicas de investigación*. México: Colmex.
Goode, W. y Hatt, P. (1980). *Métodos de Investigación Social*. México: Trillas.
Kedrov y Sparkin. (1965). *La ciencia*. México: Quinto Sol.
Moreno, G. (2000). *Cómo Investigar*. México: Edere.
Payán, J. (2000). *Lánzate al vacío. Se extenderán tus alas*. Bogotá: Mc Graw-Hill.
Rojas, R. (1983). *Métodos para la investigación Social (una proposición dialéctica)*. México: Folios ediciones.
Tamayo, M. (1990). *El proceso de Investigación Científica. Fundamentos de Investigación con manual de evaluación de proyectos*. México: Limusa.

- **Por competencias.**

BrophyJere. (2000). *La enseñanza. Academia Internacional de Educación*. Oficina Internacional de Educación (UNESCO). SEP.
Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós.
Perkins, D. (1999). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona: Gedisa.
Perrenoud, P. (2003). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Editor J.C. SAÉNZ.
Perrenoud, P. (2004a). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: Graó.
Perrenoud, P. (2004b). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Editorial Graó.
Saint O., M. (2000). *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?* México: FCE.
Dirección General de Educación y Cultura. (2002). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria*.

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño:

Santiago Lemus Hernán Pedro.

Reestructuración:

Febrero de 2014

Santiago Lemus Hernán Pedro

Mayo de 2015:

Ramírez Cruz Dalila

Tanya Espín Segura

Junio de 2020:

Arias Gudiño Gloria

Adame Villalobos Orlando

DIRECTORIO

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

Rector

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO

Secretaria General

DR. JOSÉ MARÍO ORDÓÑEZ PALACIOS

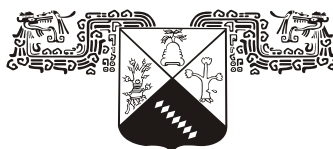
Secretario Académico

DRA. GABRIELA MENDIZÁBAL BERMÚDEZ

Directora de Educación Superior

MTRA. YAZMÍN ITZEL CAMILO CATALÁN

Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**