

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO

Plan de Estudios 2020

PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

SEMESTRE: Primero

Inglés I

CAMPO DISCIPLINAR: Comunicación

ÁREA DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA

FECHA DE REVISIÓN:

Mayo de 2015

Clave: CII1PU3

N° de HORAS a la SEMANA: 4

No. CRÉDITOS: 8

Formación: Básica

Asignatura: Obligatoria

Ciclo Escolar: Semestre Non 2023

2. Presentación:

a) Panorama general de la asignatura

Esta asignatura ocupa un papel muy importante en la preparación del alumnos Mexicanos de Nivel Medio Superior, desde hace tiempo atrás, por la cercanía con Norteamérica y la influencia económica los mexicanos han tenido la necesidad de adquirir como segunda lengua el idioma inglés, mismo que día a día toma mayor importancia para el desarrollo del país así como a su formación profesional. Actualmente el ambiente que rodea a nuestro país es intervenido en gran medida con el uso del idioma, por lo que es imperante que el alumno que egresa del Nivel Medio posea las habilidades comunicativas y hacer frente a las necesidades sociales.

A partir de las exigencias del contexto actual en el que nos desarrollamos, surge la RIEMS, como solución a los nuevos retos de la educación del Nivel Medio Superior en México, misma que se dirige en búsqueda de EQUIDAD; COBERTURA y CALIDAD, pretendiendo con ello mejorar la educación del NMS, Con la RIEMS surge un paradigma .

El programa contribuye en la formación del joven estudiante debido a que provee al alumno de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica , misma aproxime a una mejor calidad de vida, esto se pretende lograr mediante la formación básica que a su vez deberá prepararlo para su ingreso y permanencia en la Educación Superior, considerando sus inquietudes y aspiraciones profesionales así como dirigirlo hacia algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral y aplicar sus conocimientos adquiridos.

Con esta propuesta metodológica emerge el MMC que en la aplicación del enfoque por competencias permitirá tanto enfrentar retos locales educativos, como generar soluciones a nivel nacional.

El enfoque por competencias propone competencias genéricas mismas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir

en él, brindando autonomía en el proceso de aprendizaje y enriqueciendo el desarrollo de relaciones sociales con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo las competencias profesionales los preparan para desempeñarse en su vida laboral con mayores posibilidades de éxito.

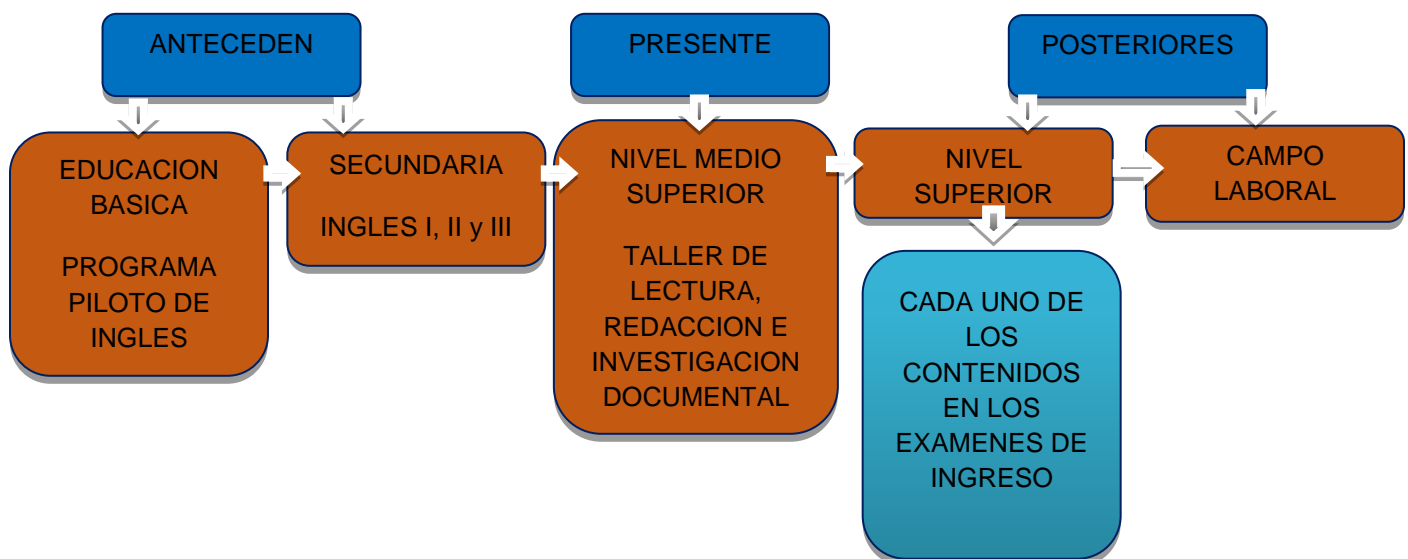
La asignatura de **Inglés I** se ubica en el primer semestre y a pesar de que es una materia de primer semestre, se asume que el alumnos ha tenido aproximación en educación básica, siendo que algunos han tenido acceso a ella desde preescolar y/o primaria, algunos otros en secundaria.

De manera específica en este curso de inglés I se pretende que el alumno adquiera conocimientos básicos de la lengua inglesa, mediante la aplicación de las cuatro habilidades (Listening, Reading, Writing, Speaking) mediante estrategias metodológicas que permitan en el alumno un aprendizaje significativo, facilitando la solución de problemas de su vida cotidiana dentro de su contexto actual, Este programa se encuentra orientado de tal forma que ayude a los estudiantes a desarrollar sus habilidades comunicativas adquiriendo diferentes competencias, así como un pensamiento crítico, conciencia cultural, Se recomienda a los docentes persuadir a sus alumnos para que estos incrementen su contacto con el idioma inglés, mediante canciones, revistas, radio, televisión, sitios web. El ambiente de aprendizaje que se recomienda establecer es aquel que a la par que le permita al alumno apropiarse de nuevos conocimientos sin perder de vista sus intereses y actividades mejorando con ello sus capacidades de comunicación, combinando sus intereses preferidos con aprender Inglés.

La materia de Inglés ya es por naturaleza de las materias en las que evidentemente se debe mostrar competitividad por evidencias, es decir el punto claro y específico es la capacidad de comunicarse en esta lengua adicional, sin embargo cuando adquiere los conocimientos generados a partir de sus necesidades Se pretende que con las habilidades lectoras que se adquieran en este curso generen impacto en las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios, por la importancia que tienen el uso del lenguaje, específicamente una segunda lengua, de manera que el alumno tenga la posibilidad de ampliar su acceso a la información.

Esta materia contribuye al desarrollo de las competencias genéricas en el estudiante, cuando se auto determina y cuida de sí al expresar sus ideas tanto en mensajes orales como escritos, cultiva la comunicación interpersonal que contribuye a su desarrollo humano y de quienes lo rodean; se expresa y se comunica al utilizar los textos,; piensa crítica y reflexivamente , ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones, así mismo cuando valora una hipótesis o selecciona las ideas principales de un texto; aprende de forma autónoma; participa con responsabilidad en la sociedad cuando al estructurar mensajes para establecer una comunicación informativa que refleje su vida cotidiana, dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto.

b) Relación con otras asignaturas



Asignatura	Justificación
Programa piloto de Inglés (Primaria)	El programa antes mencionado promueve la adquisición de vocabulario básico que le permite al alumno tener recursos necesarios para un mejor desempeño en el Nivel Medio Superior.
Inglés I, II y III (Secundaria)	Estas asignaturas le permiten al alumno iniciar el estudio de la gramática de la lengua inglesa en un nivel básico.
Taller de lectura, redacción e investigación documental	Esta materia se relaciona con el programa de inglés I porque existe una necesidad inherente en el alumno, al conocer las formas gramaticales, para poder comunicarnos con sentido, coherencia y claridad en los distintos textos y enunciados expresados en las asignaturas de inglés.

c) Directrices metodológicas:

- En esta propuesta curricular el enfoque es por competencias y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por L. Vigotsky, Piaget, J. y Ausubel, E. Lo trascendente de este enfoque es, entre otras cosas, que pasa del aprendizaje de los temas y contenidos al desarrollo de competencias, por tanto, a diferencia de los programas del Plan de Estudios anterior, donde se establecen temas generales, temas específicos, subtemas, sub-subtemas, y otros aspectos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que se han de adquirir, a diferencia de ello, el presente está centrada en competencias y situaciones didácticas generadoras de necesidades.
- De manera específica en este curso de inglés I se pretende que el alumno adquiera conocimientos básicos de la lengua inglesa, mediante la aplicación de las cuatro habilidades (Listening, Reading, Writing, Speaking) mediante estrategias metodológicas que permitan en el alumno un aprendizaje significativo, facilitando la solución de problemas de su vida cotidiana dentro de su contexto actual, Este programa se encuentra orientado de tal forma que ayude a los estudiantes a desarrollar sus habilidades comunicativas adquiriendo diferentes competencias, así como un pensamiento crítico y una conciencia cultural. Se recomienda a los docentes persuadir a sus alumnos para que estos incrementen su contacto con el idioma inglés, mediante canciones, revistas, radio, televisión, sitios web. El ambiente de aprendizaje que se recomienda establecer es aquel que a la par que le permita al alumno apropiarse de nuevos conocimientos sin perder de vista sus intereses y actividades mejorando con ello sus capacidades de comunicación, combinando sus intereses preferidos con aprender Inglés.

3. Propósito de la asignatura.

Desarrollar estrategias para hacerse comprender en lengua extranjera en situaciones cotidianas, con recursos lingüísticos y no lingüísticos.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la signatura.

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES				
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III	B IV	B V
A. Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	A.1.1	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	No	No	No	No	No
		A.1.2	Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No	No	No	No	No
		A.1.3	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No	No	No	No	No
		A.1.4	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	No	No	No	No	No
		A.1.5	Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	No	No	No	No	No
		A.1.6	Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	No	No	No	No	No
	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	A.2.1	Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	No	No	No	No	No
		A.2.2	Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	No	No	No	No	No
		A.2.3	Participa en prácticas relacionadas con el arte.	No	No	No	No	No
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	A.3.1	Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	No	No	No	No	No
		A.3.2	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	No	No	No	No	No
		A.3.3	Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	No	No	No	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES				
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III	B IV	B V
B. Se expresa y comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	B.4.1	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Sí	Sí	Sí	No	No
		B.4.2	Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
		B.4.3	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	No	No	No	No	No
		B.4.4	Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
		B.4.5	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	No	No	No	No	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES				
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III	B IV	B V
C. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	C.5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	No	No	No	No	No
		C.5.2	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	No	No	No	No	No
		C.5.3	Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	No	No	No	No	No
		C.5.4	Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	No	No	No	No	No
		C.5.5	Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	No	No	No	No	No
		C.5.6	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	No	No	No	No	No
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y	C.6.1	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	No	No	No	No	No

	relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	C.6.2	Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	No	No	No	No	No
		C.6.3	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	No	No	No	No	No
		C.6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	No	No	No	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES				
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III	B IV	B V
D. Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	D.7.1	Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	No	No	No	No	No
		D.7.2	Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	No	No	No	No	No
		D.7.3	Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	No	No	No	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES				
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III	B IV	B V
E. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	E.8.1	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No	No	No	No	No
		E.8.2	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	No	No	No	No	No
		E.8.3	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No	No	No	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES				
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III	B IV	B V
F. Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	F.9.1	Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	No	No	No	No	No
		F.9.2	Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	No	No	No	No	No
		F.9.3	Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	No	No	No	No	No
		F.9.4	Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	No	No	No	No	No
		F.9.5	Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	No	No	No	No	No
		F.9.6	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	No	No	No	No	No
	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	F.10.1	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	No	No	No	No	No
		F.10.2	Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	No	No	No	No	No
		F.10.3	Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	No	No	No	No	No
	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	F.11.1	Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	No	No	No	No	No
		F.11.2	Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	No	No	No	No	No
		F.11.3	Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	No	No	No	No	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque						B I	B II	B III	B IV	B V
Campo disciplinar 5	Comunicación	1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	No	No	No	No	No			
		2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.	No	No	No	No	No			
		3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.	No	No	No	No	No			
		4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.	Sí	No	Sí	No	No			
		5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.	No	No	No	No	No			
		6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa	No	No	No	No	No			
		7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.	No	No	No	No	No			
		8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.	No	No	Sí	No	Sí			
		9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.	No	No	No	No	No			
		10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	No	No	Sí	Sí	No			
		11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Sí	Sí	No	No	No			
		12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.	Sí	Sí	Sí	No	No			

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque						B I	B II	B III	B IV	B V
Campo disciplinar 5	Comunicación	1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.	No	No	No	No	No			
		2. Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.	Sí	No	Sí	Sí	No			
		3. Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.	No	No	No	No	No			
		4. Propone soluciones a problemáticas de su comunidad, a través de diversos tipos de textos, aplicando la estructura discursiva, verbal o no verbal, y los modelos gráficos o audiovisuales que estén a su alcance.	No	No	No	No	No			
		5. Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información.	No	No	No	No	No			
		6. Difunde o recrea expresiones artísticas que son producto de la sensibilidad y el intelecto humanos, con el propósito de preservar su identidad cultural en un contexto universal.	No	No	No	No	No			
		7. Determina la intencionalidad comunicativa en discursos culturales y sociales para restituir la lógica discursiva a textos cotidianos y académicos.	No	No	No	No	No			
		8. Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.	No	No	No	No	No			
		9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.	Sí	Sí	Sí	No	Sí			

	10. Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la optimización de las actividades cotidianas.	No	No	No	No	No
	11. Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño de estrategias para la difusión de productos y servicios, en beneficio del desarrollo personal y profesional.	No	No	No	No	No

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollaran las competencias.

Para lograr la generación del aprendizaje por parte del docente y promover las competencias en el bachiller se debe contar con los recursos didácticos, infraestructura, materiales y medios necesarios, encaminados a lograr tal objetivo:

Espacio físico:

- Un aula perfectamente iluminada y acondicionada con mobiliario adecuado y cómodo.
- Contar con cañón, laptop y pantalla de proyección como apoyo para las presentaciones con diapositivas.
- Un aula de cómputo con internet y software de apoyo para la toma de decisiones y para la elaboración de documentos, graficas, tablas, presentaciones y sistemas de información.
- Se debe contar con la bibliografía sugerida, papel bond, pintarrones, impresos, marcadores y diurex para un correcto desarrollo del aprendizaje.
- Contar con los espacios de trabajo, creatividad y productividad en donde los alumnos puedan interactuar, comunicarse, expresarse, competir y aplicar todos sus conocimientos en esas situaciones de la vida real.
- Contar con un laboratorio de idiomas especializado y que a su vez este equipado con tecnología como pizarrones interactivos, así como el software requerido.

Ambiente de aprendizaje

- Establecer un ambiente de confianza y seguridad entre los estudiantes y el docente, que propicie la participación decidida y el cumplimiento de las actividades encomendadas.
- La dinámica de participación grupal debe ser en un clima de respeto a las opiniones convergentes y divergentes, asimismo debe propiciarse el trabajo en equipo, de colaboración grupal e individual, que genere la investigación autónoma y extra clase.
- El docente debe ser un moderador que concilie las diferentes posturas y coadyuve a aclarar dudas, comentarios y observaciones, que converjan a la temática de la asignatura que se expone.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

Se establece como parte pilar de la materia conocimientos habilidades y destrezas. La naturaleza de la competencia de esta materia se evidencia en medida de la posibilidad de comunicación que pueda ser posible ejercer, ya sea de manera escrita u oral. Cabe señalar que las cuatro habilidades que intervienen es el escuchar, leer, escribir y hablar. El manejo de cada una de estas habilidades muestra el desempeño del alumno.

Al desarrollar las cuatro habilidades se permite llegar a un nivel profundo de aprendizaje en el que el alumno aplica los conocimientos para producir sus propios mensajes y decodificar los recibidos por otro estableciendo con ello un ciclo de comunicación en la lengua extranjera.

Es importante mencionar que “los contenidos que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos pueden agruparse en tres áreas básicas: conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal”¹ y según John Biggs comprende los niveles “ERAO” (Estructura del resultado de aprendizaje observado, *de las siglas en inglés “SOLO”*), 1. *Preestructural*, 2. *Uniestructural*, 3. *Multiestructural*, 4. *Relacional* y el último nivel 5. *Abstracto Ampliado* donde esa esfera del conocimiento factual se transfiera a ideas subyacentes y sea capaz de generalizar principios más profundos de la lengua a través de la comprensión de lectura de textos generales y específicos con una mayor profundidad. De tal modo que desarrollen habilidades y estrategias de comprensión en el máximo nivel de profundidad según John Biggs.

Se propone a continuación lo siguiente:

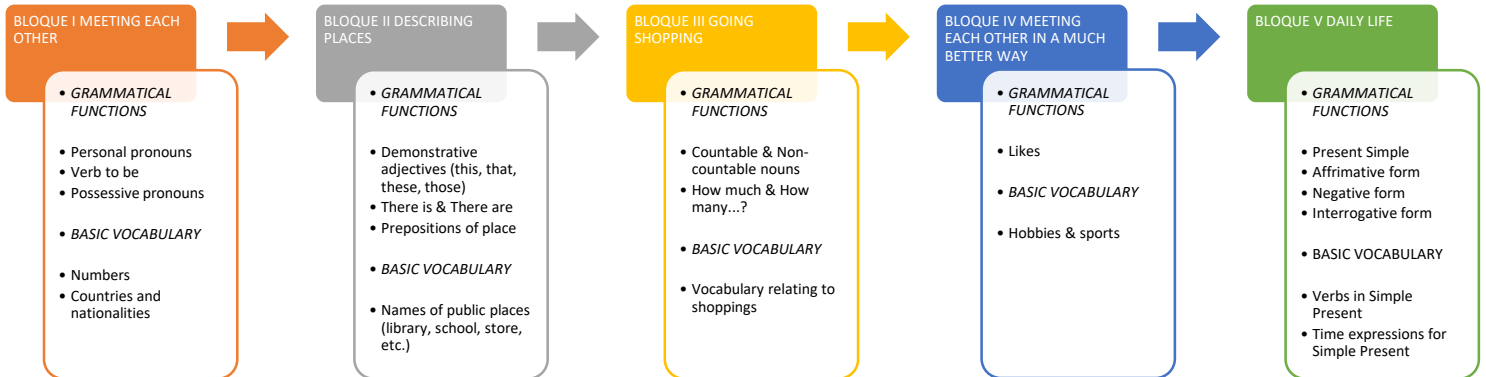
Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
I	Declarativo. “Saber qué”	Es importante que el alumno tenga el conocimiento de cada uno de los elementos gramaticales que se relacionan con las primeras estructuras básicas al “conocer personas” como “pronombres personales, verbo to be y pronombres posesivos”.	Uniestructural. Identifica oraciones afirmativas, negativas e interrogativas usando el verbo “to be”, pronombres personales y posesivos. Multiestructural. Espresa oraciones básicas para conocer personas. Relacional. Aplica la información básica para interactuar de manera oral y escrita con otras personas.
	Procedimental. “Saber hacer”	Debe tener la habilidad para usar y aplicar correctamente los “pronombres personales, verbo to be y pronombres posesivos” tanto en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.	
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	Incita el respeto entre los alumnos al practicar diferentes situaciones comunicativas.	
II	Declarativo. “Saber qué”	Continua siendo vital que el alumno reconozca más formas de “conocer personas” a través de las estructuras gramaticales como “adjetivos demostrativos, calificativos” así también identifica y ubica vocabulario de lugares por medio de la estructura “hay (singular y plural), y preposiciones de lugar”.	Uniestructural. Reconoce los adjetivos demostrativos, “there is y there are” (singular y plural – hay) y preposiciones de lugar. Multiestructural. Describe oraciones escritas y orales sobre lugares por medio de las preposiciones de lugar. Relacional. Aplica gramática un poco más compleja que la del primer bloque para conocer a personas y ubicaciones de lugares.
	Procedimental. “Saber hacer”	Debe poseer la habilidad de generar estructuras un poco más complejas que las anteriores al momento de “conocer personas” así como también dar ubicaciones de lugares y precisarlos con las preposiciones de lugar.	
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	Promueve el interés con el desarrollo de la actividad.	
III	Declarativo. “Saber qué”	Reconocer y clasificar el vocabulario de frutas y verduras en “sustantivos contables y no contables”, así como también a determinar las preguntas acerca de cantidades (<i>“How much</i>	Uniestructural. Elabora

¹ Díaz-Barriga Arceo Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo

		<i>and How many...?</i>) y lo relacionado a compras.	preguntas de manera escrita y oral con relación a cantidades (How much...? y How many...?)
	Procedimental. “Saber hacer”	Contrastar y analizar los sustantivos contables y no contables de la lengua materna Español y del idioma meta Inglés así como los usos pertinentes de las estructuras “ <i>How much and How many...?</i> ”	Multiestructural. Clasifica sustantivos contables y no contables con el vocabulario de frutas y verduras.
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	Propicia un ambiente agradable de interacción con el resto del grupo.	Relacional. Clasifica el vocabulario de las verduras y verduras en sustantivos contables y no contables.
IV	Declarativo. “Saber qué”	Identifica la construcción gramatical de oraciones en las que expresa gustos a través de “likes” relacionado al vocabulario de “pasatiempos y deportes”.	Uniestructural. Identifica la construcción gramatical de “likes” (gustos)
	Procedimental. “Saber hacer”	Debe tener la habilidad para expresar “gustos” en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas usando vocabulario de pasatiempos y deportes.	Multiestructural. Expresa de manera escrita y oral “gustos” en relación al vocabulario de pasatiempos y deportes.
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	Promueve la tolerancia y el respeto entre los alumnos practicar diversas situaciones comunicativas.	Relacional. Expresa “gustos” con otros compañeros.
V	Declarativo. “Saber qué”	Conocer los verbos y la estructura de acciones que son llevados a las actividades cotidianas y diarias, y son usados con la gramática del “Presente Simple”.	Uniestructural. Identifica verbos de actividades cotidianas.
	Procedimental. “Saber hacer”	Debe tener la habilidad para realizar correctamente oraciones afirmativas en primera persona del singular y las terceras personas del plural así como también diferenciar los cambios que se realizan en los verbos con las terceras personas del singular, la forma negativa con el uso de los auxiliares “do-does” respectivamente y así como la forma interrogativa con los auxiliares anteriores.	Multiestructural. Expresa de manera escrita y oral oraciones en Presente Simple con los verbos identificados previamente.
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	Propicia un ambiente organizado y colaborativo entre los alumnos.	Relacional. Integra verbos + Presente Simple para generar complejidad en sus ideas y oraciones.

7. Estructura de los bloques.

INGLES I



8. Situación didáctica

BLOQUE I. MEETING EACH OTHER.		14 Horas	
PROPÓSITO: Expresa datos personales para comunicarse mediante conversaciones básicas.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
<p>B.4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>B.4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>B.4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p>			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	<p>1. Identifica, vocabulario básico como números, países y sus nacionalidades, profesiones; así como información básica de su personal que le permita presentarse ante los demás.</p> <p>2. Identifica las funciones gramaticales de los pronombres personales, el verbo TO BE y los adjetivos posesivos.</p>	<p>3. Expresa e interpreta información personal de manera oral y escrita haciendo uso del verbo to be de manera correcta, identificando cada una de sus formas al momento de presentarse ante los demás.</p> <p>4. Expresa e interpreta mensajes que indican pertenencia.</p>	<p>5. Mantiene una actitud de tolerancia al hablar de sí mismo y de los demás.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Elabora una **entrevista sobre información personal** a través del uso del verbo to be, pronombres **personales y el vocabulario** correspondiente a países y nacionalidades.
2. Elabora de manera individual una **tabla de países y nacionalidades**, y su respectiva bandera dibujada e iluminada.
3. Realiza **oraciones con sujetos personales y adjetivos posesivos** ejemplificándolas con recortes de revistas en cartulina o papel bond.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (9 Horas):	PRODUCTO (5 Horas):
<p>INICIO:</p> <p>1. Comienza explorando con el conocimiento previo sobre información personal y la competencia verbal.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>1.- Elabora una entrevista sobre información personal e inicial en el momento en que conoce a un nuevo amigo.</p> <p>2.- Elabora de manera individual una tabla de países y</p>	<p>CIERRE:</p> <p>1. Presenta en pares una entrevista de manera oral y escrita frente al grupo.</p> <p>2. Entrega la tabla de los países y nacionalidades en su cuaderno.</p> <p>3. Entrega las oraciones con sujetos personales y adjetivos posesivos en cartulina o papel bond.</p>

el equivalente a sus nacionalidades, además agrega el dibujo o recorte de lámina de la bandera del país correspondiente.

3.- Realiza oraciones con sujetos personales y adjetivos posesivos con cada uno de ellos y anexa un recorte de alguna revista respectivamente.

Actividad Integradora: Presenta una **pasarela de prendas de ropa** características de países diferentes.

Actividad Integradora: Presenta una **pasarela de prendas de ropa** características de países diferentes de manera grupal (5-7 integrantes).

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica: Considera los elementos con los que el alumno cuenta antes de iniciar el programa (conocimientos previos). Los alumnos intercambian de forma verbal y escrita las primeras posibles preguntas (entrevista-dialogo) antes de entablar una conversación con mucha confianza y empatía con algún nuevo amigo extranjero o desconocido. Se evalúa de manera oral y en pares.

Formativa: Esta evaluación determina los progresos que el alumno obtuvo durante su recorrido del aprendizaje por la secundaria, un ejemplo puede ser que tanta información aprendida traen los alumnos de vocabulario de países y nacionalidades. Se evalúa en su cuaderno como portafolio de evidencias y se le anota la calificación cuantitativa en la lista.

Sumativa: Refleja el logro de las competencias en este caso la comunicativa, la actitud y la colaborativa con una escala estimativa que aparece en el anexo 1 para evaluar la pasarela de prendas de ropa.

Formas de evaluación: La **autoevaluación** se lleva a cabo cuando el alumno aporta preguntas sobre información personal y de tal forma se auto-monitorea y **coevaluación** se llevará a cabo con la ayuda de otro compañero el cual complementara la parte de la entrevista oral y escrita. En la **heteroevaluación** la evaluará el docente con la entrevista oral y escrita, la tabla de los países y nacionalidad que será en el cuaderno, las oraciones con sujetos personales y adjetivos en cartulina o papel bond y por último la pasarela de las prendas de ropa que se evaluará con una escala estimativa.

BLOQUE II. DESCRIBING PLACES		14 Horas	
PROPÓSITO: Describe información acerca de lugares públicos para proporcionar ubicaciones de sitios a través de las preposiciones de lugar.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
B.4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. B.4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. B.4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Identifica adjetivos demostrativos (this,that,these,those). There is/There are y preposiciones de lugar. 2. Identifica nombres de lugares públicos (bank, library, store,etc).	3. Describe lugares e haciendo uso de los adjetivos demostrativos, There is, there are y preposiciones de lugar. 4. Decodifica mensajes sobre la descripción de lugares (Existencia).	5. Mantiene una actitud de tolerancia al emitir y recibir descripciones de lugares.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS	
Realiza de manera individual una descripción de su mejor amigo (a) en su cuaderno.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (9 Horas):	PRODUCTO (5 Horas):
INICIO: 1. Arranca la primer parte con una lluvia de ideas de los adjetivos que el alumno posee o recuerde lo aprendido de la etapa anterior de la secundaria. DESARROLLO: 1. Describe de manera escrita a su mejor amigo (a) usando los adjetivos demostrativos y los adjetivos de personalidad y de apariencia física. Actividad Integradora: Presenta un mapa de manera individual con los lugares cercanos a su propia casa.	CIERRE: 1. Entrega de manera escrita descripción de su mejor amigo (a) en su cuaderno. Actividad Integradora: Presenta un mapa con la localización lugares cercanos a su propia casa con ayuda de las preposiciones de lugar y la estructura gramatical "There is & There are" (para cosas singulares y plurales).
9. EVALUACIÓN	

Diagnóstica: Considera los adjetivos previamente aprendidos por medio de una lluvia de ideas. Se evalúa de manera individual con participación en la lista.

Formativa: El alumno reconoce por sí mismo varias características de su mejor amigo (a) a través de una lluvia de adjetivos calificativos (características de la otra persona). Un ejemplo puede ser la descripción de su mejor amigo (a) en un párrafo que se califican en el cuaderno como portafolio de evidencia.

Sumativa: Refleja el logro de la habilidad escrita y oral que evalúa de manera individual el mapa con la localización de su casa y algunos lugares cercanos. Se propone evaluar con la lista de comprobación del anexo 2.

Formas de evaluación:

La **autoevaluación** se lleva a cabo cuando el alumno emite con una lluvia de ideas los adjetivos calificativos. Se realiza la **coevaluación** en el momento de la descripción de un amigo ya que pueden compartir información con algún otro compañero (en pares) que de hecho si lo realiza de manera grupal se puede tomar en cuenta también la **heteroevaluación** y en la presentación oral del mapa del lugar donde vive y los lugares que lo rodea se le evaluará con una lista de comprobación.

BLOQUE III. GOING SHOPPING			14 Horas
PROPÓSITO: Expresa cantidades para cuantificar sustantivos en contables y no contables con el uso del vocabulario de frutas y verduras.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
B.4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.			
B.4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.			
B.4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Identifica sustantivos contables y no contables , asi como sus cuantificadores (How much and How many), vocabulario básico de frutas, verduras y de la escuela , etc)	2. Distingue los sustantivos contables y no contables. 3. Discrimina los sustantivos contables y no contables. 4. Aplica How much y How many y los sustantivos.	5. Mantiene una actitud de tolerancia al expresar sustantivos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

Clasifica una **lista de frutas y verduras** en sustantivos contables y no contables **con dibujos**.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (9 Horas):

INICIO:

1. Previamente del desarrollo de la clase el alumno comienza con un precalentamiento acerca del vocabulario de frutas y verduras.

DESARROLLO:

1. Clasifica de manera individual una lista de frutas y verduras en sustantivos contables y no contables con dibujos.

Actividad Integradora: Elabora un **dialogo sobre las compras en el supermercado** aplicando preguntas con How much...& How many...? (¿Cuánto y cuántos? –contables y no contables).

PRODUCTO (5 Horas):

CIERRE:

1. Entrega su **clasificación** de la lista de frutas y verduras con sustantivos contables y no contables y sus respectivos dibujos coloreados.

Actividad Integradora: Presenta el **dialogo sobre las compras en el supermercado** al resto del grupo aplicando preguntas con How much...& How many...? (¿Cuánto y cuántos? –contables y no contables; y el vocabulario relacionado a las compras (3-4 integrantes).

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica: Esta evaluación diagnostica el vocabulario adquirido del alumno en la etapa anterior de la secundaria, puede ser con una lluvia de ideas, relación imagen-palabra, realia (objetos reales traídos al salón) se evalúa de manera oral e individual.

Formativa: Esta evaluación determina los progresos que el alumno obtuvo durante su recorrido del aprendizaje por la secundaria, un ejemplo puede ser al momento en que clasifica la lista de frutas y verduras con dibujos hechos en su cuaderno como portafolio de evidencias y se le anota la calificación numérica en la lista.

Sumativa: Se pretende evaluar las competencias comunicativas, de actitud y de valores al considerarlas en una escala de apreciación que se puede consultar en el anexo 3.

Formas de evaluación:

La **autoevaluación** en este apartado considera el vocabulario aprendido en la secundaria sobre frutas y verduras, de tal forma que se auto-monitorea. La **coevaluación** evaluará a los alumnos en el momento en que participen en el dialogo de forma grupal y en cuanto a la evaluación de la **heteroevaluación** evaluará el diálogo sobre las compras en el supermercado con el instrumento de evaluación de la escala de apreciación.

BLOQUE IV. MEETING EACH OTHER IN A MUCH BETTER WAY		14 Horas	
PROPÓSITO: Expresa gustos para comunicar sus preferencias con pasatiempos y deportes.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
B.4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.			
B.4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Identifica el uso del verbo "Like" para expresar preferencias y gustos.	2. Conoce las reglas de uso del verbo "like" en presente para expresar gustos y preferencias. 3. Expresa sus gustos y preferencias. 4. Expresa e interpreta gustos y preferencias propias y de terceras personas mediante el uso del verbo "like".	5. Mantiene una actitud de tolerancia y respeto al expresar e interpretar gustos y preferencias con terceras personas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS	
Elabora un dialogo donde expresa preferencias y gustos en papel bond.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO (9 Horas):	PRODUCTO (5 Horas):
INICIO: 1. Se inicia con aportaciones de vocabulario, lluvia de ideas, reconocimiento de imágenes de cosas o deportes de su preferencia. DESARROLLO: 1. Elabora un dialogo entre 2 integrantes (pares) que exprese preferencias y gustos relacionados al vocabulario de los pasatiempos y deportes. Actividad Integradora: Elabora de manera individual un collage en media cartulina donde recorta y pega sus preferencias y gustos.	CIERRE: 1. Expone el dialogo sobre preferencias y gustos frente al grupo en papel bond. Actividad Integradora: Expone el collage sobre sus preferencias y gustos ante el grupo.
9. EVALUACIÓN	
Diagnóstica: El alumno intercambia información oral previa sobre lo que le gusta hacer, comer, ver, de sus preferencias así como también las cosas que no le gustan. Se evalúa de manera oral y en pares.	
Formativa: Se evalúa en pares con el dialogo donde expresa de forma oral y escrita la estructura gramatical de "likes" y el vocabulario de pasatiempos y deportes.	

Sumativa: Se evalúa la competencia comunicativa al momento de la exposición del collage de sus preferencias y gustos, de manera individual con el instrumento de la escala estimativa. Ver anexo 4.

Formas de evaluación: La **autoevaluación** se llevara a cabo con la ayuda de la lluvia de ideas en relación al vocabulario de deportes y pasatiempos que le gustan al alumno. La **coevaluación** considera la aportación y colaboración de ideas de otro compañero en el momento de elaborar el dialogo en pares, se evaluara con calificación numérica en la lista. En la **heteroevaluación** evaluara la exposición del collage de forma individual y con una escala estimativa que aparece en el anexo 4.

BLOQUE V. DAILY LIFE		14 Horas	
PROPÓSITO: Expresa actividades de su vida diaria y real para compartirlas con el uso del Presente Simple.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
B.4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.			
B.4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.			
B.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Identifica el uso y aplicación de las reglas gramaticales del Presente Simple.	2. Aplica las reglas del presente Simple. 3. Utiliza los auxiliares de Presente Simple. 4. Aplica las reglas gramaticales del presente simple para expresar actividades cotidianas.	5. Mantiene una actitud de tolerancia al dialogar sobre aspectos de la vida cotidiana.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Elabora una **entrevista sobre hábitos y actividades diarias** aplicando el Presente Simple.
2. Realiza **oraciones con Presente Simple y expresiones del mismo tiempo en su cuaderno.**

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (7 Horas):	PRODUCTO (7 Horas):
<p>INICIO:</p> <p>1. Comienza con un precalentamiento acerca de verbos de acción o actividades cotidianas y comunes, con mímica o imágenes.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>1. Elabora una entrevista en pares sobre hábitos y actividades cotidianas que cada ser humano ejecuta en la vida diaria.</p> <p>2. Elabora una serie de oraciones en Presente Simple con sus respectivas expresiones de tiempo.</p>	<p>CIERRE:</p> <p>1. Expone la entrevista ante el grupo.</p> <p>2. Entrega las oraciones de forma escrita en su cuaderno.</p>

Actividad Integradora: Elabora de manera grupal (3-4 integrantes) una **presentación en PowerPoint sobre hábitos alimenticios** de los jóvenes en ciertos estados de la República Mexicana (10 diapositivas).

Actividad Integradora: Envía la **presentación en PowerPoint sobre hábitos alimenticios** de los jóvenes en ciertos estados de la República Mexicana al correo electrónico del profesor.

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica: Considera los elementos con los que el alumno cuenta antes de iniciar el bloque (conocimientos previos como los verbos de actividades, es individual y se evalúa como participación en la lista.

Formativa: Evalúa la entrevista sobre los hábitos y actividades diarias en pares, de forma cuantitativa y las oraciones escritas con Presente simple y expresiones de la misma estructura en su cuaderno como portafolio de evidencias y se evalúa de forma cuantitativa.

Sumativa: Refleja el logro grupal con la presentación en PowerPoint de los hábitos alimenticios que se pueden evaluar con la escala estimativa propuesta en el anexo 5.

Formas de evaluación:

La **autoevaluación** evaluará el conocimiento previo de los verbos en Presente Simple a través de una lluvia de ideas y con participación en la lista del docente, la **coevaluación** tomará en cuenta la entrevista oral y escrita en pares, con una calificación cuantitativa en la lista. En la **heteroevaluación** se considera las aportaciones hechas en la presentación de PowerPoint sobre hábitos alimenticios en los jóvenes Mexicanos, la creatividad y las competencias de las TIC's que da lugar a una escala estimativa como instrumento de evaluación en el anexo 5.

10. Materiales y recursos generales a emplear.

A) Material didáctico: Antología de Academia Interescolar.

B) Recursos: Marcadores o plumones, Computadora, Pizarrón, Video y Bibliografía propuesta

11. Fuentes de información.

a) Bibliográfica

- Básica.

Angela Llanas, Libby Williams. (2012). Trends 1 Editorial Macmillan.

H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni. (2012). Pioneer beginners. Editorial mm publications.

H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni. (2012). Pioneer elementary. Editorial mm publications.

H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni. (2012). The English hub 1a. Editorial mm publications.

H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni. (2012). The English hub 2a. Editorial mm publications.

H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni. (2013). Open skies 1. Editorial mm publications.

Joan Saslow, Allen Ascher. (2011). Top Notch for DGB 1. Editorial Pearson.

Mickey Rogers, Jane Sturtevant, Libby Williams. English with Style 1 (2008). Editorial Macmillan.

Mickey Rogers, Joanne Taylore-Knowles, Steve Taylore-Knowles. (2010). Open Mind. Level 1. Editorial Macmillan.

- Complementaria.
Estévez, H. E. (2002) **Enseñar a aprender. Estrategias Cognitivas**. México. Paidós editores, pp. 73-87
Marzano, R. J. Y Pickering, D. J. (2005). **Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro**. México. Ed. ITESO.pp. 1-11
- Por competencias.
Díaz Barriga F. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial Mc Graw Hill.
Perrenoud, Ph. (2000). Construir competencias. Entrevista con Philippe Perrenoud, Universidad de Ginebra. Observaciones recogidas por Paola Gentile y Roberta Bencini. Texto original de una entrevista "El Arte de Construir Competencias" original en portugués en Nova Escola (Brasil), Septiembre 2000, pp.19-31. Traducción: Luis González Martínez.
Perrenoud, Ph. (s/f). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? Université de Genève.
Pimenta P. (2008) Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias. Editorial Pearson Printece Hall, México.
Tobón, S. (2006) Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca: Proyecto Mesesup.

b) Web.

<http://www.sems.gob.mx/>

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño:

Lozano Cerritos Rosa María

Gutiérrez Zavaleta Adrián

Reestructuración:

Mayo 2015

Gutiérrez Zavaleta Adrián

DIRECTORIO

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán

Rector

Mtra. Fabiola Álvarez Velasco

Secretaria General

Dr. José Mario Ordoñez Palacios

Secretario Académico

Dra. Gabriela Mendizábal Bermúdez

Directora de Educación Superior

Mtra. Jazmín Itzel Camilo Catalán

Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato

DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CURRICULAR



Por una Humanidad Culta
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

14. Anexos

1. ESCALA ESTIMATIVA DE EVALUACION: PASARELA DE PRENDAS

No	INDICADORES:				
1	El conductor aplica correctamente el vocabulario, Verbo <i>to be</i> y Presente Continuo.	MB	B	R	D
2	Tiene fluidez y buena pronunciación.				
3	Los modelos muestran una actitud participativa en el show.				
4	Organización grupal.				
5	La actividad toma 7 minutos máximos.				
6	Creatividad en el escenario.				
7	Música de fondo.				
8	Vestuario relacionado a lo descrito por el conductor.				
9	Participación de todos los integrantes.				
10	Respeto entre los grupos.				

CRITERIO DE LOGRO DE LA COMPETENCIA:

MB= muy bien B= bien R= regular D= deficiente

2. LISTA DE COMPROBACION: MAPA DE LA UBICACIÓN DEL LUGAR

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	PUNTAJE
1.- La ubicación del lugar es preciso en el mapa.			
2.- La explicación oral incluye "There is & There are."			
3.- La explicación oral incluye las preposiciones de lugar.			
4.- Usa correctamente las estructuras "There is & There are."			
5.- Usa adecuadamente las preposiciones de lugar.			

TOTAL: 10 puntos

3. ESCALA DE APRECIACIÓN: DIALOGO DE LAS COMPRAS EN EL SUPERMERCADO

No.	INDICADORES	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
1.	El equipo aplica correctamente el vocabulario relacionado a las compras.				
2.	El equipo muestra de manera clara y correcta las estructuras "How much...? y How many...?"				
3.	Participación de todos los integrantes.				
4.	Organización grupal.				
5.	Respeto entre los miembros del equipo.				

4. ESCALA ESTIMATIVA DE EVALUACIÓN: COLLAGE DE PREFERENCIAS Y GUSTOS

No	INDICADORES:	MB	B	R	D
1	Los alumnos aplican correctamente el vocabulario de deportes y pasatiempos así como la estructura "like"				
2	Los alumnos tienen fluidez y buena pronunciación.				
3	Participación de ambos integrantes.				
4	Organización en pares.				
5	Coinciden las imágenes o recortes del collage con lo que expresa oralmente.				

CRITERIO DE LOGRO DE LA COMPETENCIA:

MB= muy bien B= bien R= regular D= deficiente

5. ESCALA ESTIMATIVA DE EVALUACION: PRESENTACION EN POWERPOINT SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS

No.	INDICADORES	MB	B	R	D
1.	El alumno aplica correctamente el vocabulario.				
2.	El alumno muestra de manera clara y correcta las estructuras.				
3.	El alumno es coherente en su explicación de forma escrita.				
4.	La presentación cuenta con 10 diapositivas como máximo.				
5.	La presentación cuenta con información verídica.				
6.	La presentación conlleva bibliografía y fotos como antecedentes.				
7.	Creatividad en las diapositivas.				

CRITERIO DE LOGRO DE LA COMPETENCIA

MB-muy bien B-bien R-regular D-deficiente