

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Plan de Estudios 2020

SEMESTRE: Tercero

Historia de México II

CAMPO DISCIPLINAR: Ciencias Sociales
ÁREA DE FORMACIÓN PROPEDEÚTICA

FECHA DE REVISIÓN:
marzo de 2015

N° de HORAS a la SEMANA: 3

No. CRÉDITOS: 6

Clave: CSHMII3PU3

Formación: Básica

Asignatura: Obligatoria

Ciclo Escolar: Semestre Non 2023

2. Presentación:

a) Panorama general de la asignatura

La enseñanza de esta asignatura se sustenta en un enfoque constructivista, impulsando un proceso educativo centrado en el desarrollo de competencias genéricas y disciplinarias, de manera congruente con el nuevo modelo educativo para la educación obligatoria.

Nos interesa la historia verdadera, dicen los estudiantes, los profesores queremos que la descubran, expliquen y construyan, basándose en fuentes especializadas; como dice Meyer: *se deberían revisar los mitos, para que cuando llegue a ser ciudadano tenga una visión más o menos objetiva de su país y sepa cómo entender mejor su realidad*. La historia es la oportunidad para entender la realidad. De igual forma Pratts refiere que al estudiante debe familiarizarse a: *formular hipótesis; aprender a: clasificar fuentes históricas; analizarlas; su credibilidad, el aprendizaje de la causalidad y, por último, el cómo iniciarse en la explicación histórica*. Dicho en palabras del gran historiador Pierre Vilar: el profesor debe: "enseñar a pensar históricamente". La Historia, como disciplina científica, es un tipo de conocimiento de un gran poder formativo y también educativo. Y lo tiene por ser un medio válido para aprender a realizar análisis sociales, en el sentido Holístico. Permite estructurar todas las demás disciplinas sociales y hace posible incorporar muchas situaciones didácticas para trabajar las diversas habilidades intelectuales y potenciar el desarrollo personal. Por ello, nuestra casa de estudios brinda a la materia de Historia un lugar importante en el currículo educativo. En el mismo tenor, si atendemos la universalidad aludiendo a Meyer y Savater es pertinente retomar la tesis de que *el fin último de la educación es el valor y decir la verdad nos hace trascender como humanos*. Podríamos examinar las diferentes funciones sociales del conocimiento histórico, pero, su dimensión educativa es muy amplia y merece un trato no sólo en este espacio. En verbigracia: saber que existe: la historia cotidiana de los sujetos; la historia que escribe y habla sobre la historia de los hombres, la historia que se utiliza como arma de legitimación o de emancipación; estas y otras ideas nos permite poner en perspectiva: ¿qué historia enseñar y aprender? y hacer conciencia acerca de: ¿para qué aprender y enseñar historia?...

Por lo anterior, el desarrollo del presente programa no se limita a dar a conocer lo que ha sucedido en el país a través de los siglos, su propósito radica en promover que los **estudiantes** asuman su papel como **sujetos históricos**. Lo cual implica considerarse miembros activos de su propia Historia, y, por tanto, del contexto que les ha tocado vivir.

Este despertar histórico es crucial en la vida del ser humano, pues supone generar conciencia de su ser y hacer en el mundo, y por consiguiente, propicia en él un compromiso moral con la transformación en beneficio de sí mismo y su entorno. Por ello, en el desarrollo del curso, las actividades que proponga el docente para que sus alumnos comprendan las categorías, el contexto, las continuidades y rupturas, pueden organizarse tanto de manera deductiva como inductiva, a través de estrategias como el análisis de casos y la formulación de posibles

soluciones a problemas en contextos histórico sociales específicos, buscando en todo momento el desarrollo de una conciencia histórica y el propio reconocimiento como actores histórico-sociales.

b) Relación con otras asignaturas



Asignatura	Justificación
Historia universal contemporánea	En esta materia se pondera el análisis y reflexión acerca de los principales acontecimientos del siglo XIX y XX y su influencia en el devenir histórico. A este respecto, es importante destacar que las ideas socialistas constituyen uno de los sustentos ideológicos de la Revolución Mexicana, así como las aportaciones de Liberalismo en los modelos económicos actuales en nuestro país.
Historia de México I	A través de esta materia el estudiante analiza el México prehispánico, Colonial e Independiente, así como el nacimiento del estado mexicano como fundamento y preámbulo para la materia de Historia de México II.
Educación artística I	La memoria histórica y la expresión artística al relacionarse muestran la identidad nacional.
Historia del Estado de Morelos	A partir de los diversos temas que involucran la Historia del México Prehispánico, Colonial, Independiente y actual en el estado de Morelos se refuerza el conocimiento, análisis y comprensión de la Revolución Mexicana, el zapatismo y las décadas posteriores producto de su legado.
Introducción a las Ciencias Sociales I	La materia es esencial para entender la Historia como una ciencia social producto de la actividad del hombre, que aplica el método científico para dar sustento a su objeto y campo de estudio.
Introducción a las Ciencias Sociales II	Contribuye a reforzar la comprensión y análisis de los problemas sociales de su comunidad.

c) Directrices metodológicas:

Esta asignatura abarca el estudio de diferentes procesos históricos, desde el Porfiriato, la Revolución, a través del estudio comparativo de los diferentes proyectos de nación; del Caudillismo a la Institución, la Unidad Nacional, las políticas económicas y educativas, crisis del sistema político mexicano y la transición democrática, hasta la crisis del modelo estabilizador e inserción al modelo neoliberal, englobados en un contexto nacional e internacional.

Dichos contenidos deberán abordarse a partir de la noción de historia total y de conceptos y categorías como:

- Tiempo y espacio;
- Sujeto y objeto;
- Larga, media y corta duración;
- Permanencia y cambio;
- Ruptura y continuidad;
- Simultaneidad e influencia recíproca de fenómenos.

Este contenido permite ubicar a los alumnos en procesos y tendencias que le permitan vincular el conocimiento histórico consigo mismo, con su entorno y con la sociedad, de manera con base en la obtención de una referencia global de la Historia de México le dé un sentido a la misma y contribuya a consolidar su identidad histórica para que sea capaz de asumirse como sujeto histórico con responsabilidad social; además de adquirir una actitud sistemática de investigación a través de la valoración de los diferentes procesos históricos que le fomenten una actitud reflexiva, crítica y propositiva.

3. Propósito de la asignatura.

Vincular la Historia con su vida cotidiana actual, criticando y reflexionando sobre la vida de México y sus hombres, formulando hipótesis sobre problemas sociales en su contexto.

- ✓ Reconocer el conocimiento de la historia como construcciones humanas y sociales en constante movimiento y evolución.
- ✓ Argumentar y debatir sobre las causas, condiciones, pasajes y consecuencias de la etapa pre-peri-post revolucionaria y representar escenas, estampas y manifestaciones artísticas populares y culturales de la época

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la Asignatura.

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
A. Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	A.1.1	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	No	No	No
		A.1.2	Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No	No	No
		A.1.3	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No	No	No
		A.1.4	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	No	No	No
		A.1.5	Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	No	No	No
		A.1.6	Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	No	No	No
	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	A.2.1	Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	No	No	No
		A.2.2	Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	No	No	No
		A.2.3	Participa en prácticas relacionadas con el arte.	No	No	No
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	A.3.1	Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	No	No	No
		A.3.2	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	No	No	No
		A.3.3	Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	Sí	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
B. Se expresa y comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	B.4.1	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	No	No	No
		B.4.2	Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	No	No	No
		B.4.3	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Sí	Sí	Sí
		B.4.4	Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	No	No	No
		B.4.5	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Sí	Sí	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
C. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	C.5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	No	No	No
		C.5.2	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	No	No	No
		C.5.3	Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	No	No	No
		C.5.4	Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	No	No	No
		C.5.5	Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	No	No	No
		C.5.6	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	No	No	No
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	C.6.1	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	No	No	No
		C.6.2	Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	No	No	No
		C.6.3	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	Sí	Sí	Sí
		C.6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	No	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
D. Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	D.7.1	Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	No	No	No
		D.7.2	Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	No	No	No
		D.7.3	Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	No	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III
E. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	E.8.1	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No	No	No
		E.8.2	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	No	No	No
		E.8.3	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Sí	Sí	Sí

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES		
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II	B III
F. Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	F.9.1	Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	No	No	No
		F.9.2	Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	No	No	No
		F.9.3	Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	No	No	No
		F.9.4	Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	No	No	No
		F.9.5	Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	No	No	No
		F.9.6	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Sí	Sí	Sí
	10.Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	F.10.1	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	No	No	No
		F.10.2	Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	No	No	No
		F.10.3	Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	No	No	No
	11.Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	F.11.1	Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	No	No	No
		F.11.2	Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	No	No	No
		F.11.3	Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	No	No	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES				BLOQUES		
Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque				B I	B II	B III
Campo disciplinar 3	Ciencias Sociales	1.	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	No	No	No
		2.	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	No	No	No
		3.	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	No	No	No
		4.	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	No	No	No
		5.	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Sí	Sí	Sí
		6.	Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	No	No	No
		7.	Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	No	No	No
		8.	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	Sí	Sí	Sí
		9.	Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	No	Sí	Sí
		10.	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	No	No	No
COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS				BLOQUES		
Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque				B I	B II	B III
Ci	é	n	1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	Sí	No	Sí

	2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	Sí	Sí	Sí
	3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	Sí	Sí	Sí
	4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.	No	No	No
	5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.	No	No	No
	6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.	No	No	No
	7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	No	No	No
	8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	No	No	No

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollarán las competencias.

AMBIENTE FÍSICO:

La mayoría de las estrategias enseñanza-aprendizaje están pensadas para ser desarrolladas en el aula, no obstante, deben enriquecerse con las visitas a la biblioteca, a museos y centro de cómputo para fomentar el trabajo en distintos espacios de investigación.

Así mismo, se requiere fomentar el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y todos aquellos elementos o indicadores de aprendizaje en espacios y con relaciones personales indeterminadas, es decir, no limitar su movilidad para adquirir información y formación histórica. Sin olvidar que la organización y la planeación es fundamental para lograr los propósitos. La búsqueda constante de recursos y contextos ricos que ayuden al estudiante a interpretar la realidad, su memoria histórica e identidad actual son algunos de los retos. Aula, fuera de ella, sociedad, museo, el aprendizaje entre compañeros, profesores, instituciones u otros, proporcionan algunos tópicos de acercamiento al conocimiento histórico.

AMBIENTE HUMANO:

De particular importancia es fomentar la libre participación en todas las actividades, así como la apertura para la libre expresión de ideas. La cordialidad y el respeto deben ser valores preponderantes en la dinámica de aprendizaje, así como la responsabilidad y un verdadero sentido de compromiso.

AMBIENTE TECNOLÓGICO:

Se pretende que los jóvenes estudiantes desarrollen habilidades para el dominio de las TIC, por lo que es importante fomentar el uso de medios de comunicación para tener acceso a información actualizada y de fuentes acreditables.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
I	Declarativo. "Saber qué"	Define liberalismo económico, autoritarismo político y positivismo. Identifica el inicio, auge y decadencia del porfiriato (1876-1910).	<p>Pre-estructural. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento</p> <p>Uniestructural. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p>
	Procedimental. "Saber hacer"	Explica la situación política (las primeras alianzas: clero, ejército, gobierno, la pacificación del país y el gobierno de Manuel González; las relaciones diplomáticas y los conflictos limítrofes; el origen y los efectos del PLM y la entrevista Díaz-Creelman). Describe la situación económica (la industrialización e inversión extranjera: petrolero, minería y ferrocarriles; la agricultura comercial, caucho y maderas finas; la crisis y el crecimiento de la deuda). Establece la situación social (las diferencias entre las diversas clases sociales y las características de la huelga de cananea y río blanco). Interpreta la situación cultural (el orden y progreso, el papel de los científicos, la cultura y las artes, las aportaciones de Gabino Barreda y la instrucción pública).	
	Actitudinal – Valoral. "Saber ser"	Formula los valores, aportaciones y beneficios que caracterizan al país en la época del porfiriato y la actualidad. Manifiesta la falta de oportunidades, libertad política, desigualdad económica, social u otros perjuicios de la época relacionándolos con la vida actual.	

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
II	Declarativo. "Saber qué"	Define las etapas de la época revolucionaria 1910-1934. Conoce las características del cardenismo 1934-1940.	<p>Pre-estructural. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento</p> <p>Uniestructural. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>Relacional. Articulan saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>
	Procedimental. "Saber hacer"	Plantea la lucha entre los distintos grupos armados y su orientación político-ideológica: proyectos y propuestas. Distingue los sujetos, aportaciones, causas y efectos del movimiento constitucionalista. Explica las características del obregonismo. Narra las causas y consecuencias del maximato, PNR, conflicto cristero, dotación de ejidos y crisis de 1929. Determina las características de la Reforma Agraria. Identifica los elementos del planteamiento de una educación socialista. Formula las causas y consecuencias de la expropiación petrolera.	
	Actitudinal – Valoral. "Saber ser"	Expresa los valores y antivalores que aportan: Madero, Villa, Zapata, Huerta y el pueblo, a la nación mexicana actual. Manifiesta los valores y antivalores que surgen de la etapa constitucionalista, obregonista, callista y cardenista que continúan en la vida actual de México.	

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
III	Declarativo. "Saber qué"	Conceptualiza el modelo económico estabilizador (1940-1970, de Camacho a Ordaz). Conoce el modelo económico compartido (1970-1982, Echeverría y López Portillo). Define el modelo económico neoliberal (1982-2018, de Madrid a Peña Nieto).	<p>Multiestructural. Dialogan y aprenden de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>
	Procedimental. "Saber hacer"	Describe los problemas sociales (política educativa, alfabetización, obra pública: urbanización, turismo; seguridad social; movimientos: magisterial, ferrocarrilero, médico, estudiantil y el voto de la mujer) Explica los problemas económicos (la industrialización, la segunda guerra mundial, México y el tercer mundo, el auge petrolero, devaluación, inflación, especulación financiera, la nacionalización y reprivatización de la banca, la dependencia tecnológica, reconversión industrial, crisis agroalimentaria, desempleo, pactos "estabilizadores" y Reformas Estructurales) Determina los problemas políticos (fraude del 88, reformas de los artículos 27 y 130 constitucional, TLC, FOBAPROA, IPAB, EZLN, partidos políticos, narcotráfico, alternancia política y corrupción).	
	Actitudinal – Valoral. "Saber ser"	Reconoce los valores y antivalores de la vida mexicana de 1940-2018 que aún se conservan en la actualidad.	

7. Estructura de los bloques.



BLOQUE 1: México 1876-1910

Características del porfiriato y su relación actual.

Liberalismo, autoritarismo y positivismo. Económico, político y social.

Inicio, auge y decadencia del porfiriato.

Situación política, económica, social y cultural.

BLOQUE 2: México 1910-1940

Etapas de la Revolución.

Sujetos, formas de participación, causas, consecuencias y características.

Cardenismo.

BLOQUE 3: México 1940-2018

Modelos económicos.

Problemas que enfrenta México.

Los gobernantes y sus decisiones.

8. Situación didáctica

BLOQUE I. EXPLICA LAS CARACTERÍSTICAS DEL PORFIRIATO (1876-1910) Y SU RELACIÓN ACTUAL.	19 Horas
<p>PROPÓSITO: Vincular la Historia con su vida cotidiana a través de las características del Porfiriato para la formulación de hipótesis en su contexto.</p>	
<p>Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:</p>	
<p>A. 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>B. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>B. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>C. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>E. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>F. 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p>	

TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	<p>1. Define liberalismo económico, autoritarismo político y positivismo.</p> <p>2. Identifica el inicio, auge y decadencia del porfiriato (1876-1910).</p>	<p>3. Explica la situación política (las primeras alianzas: clero, ejército, gobierno, la pacificación del país y el gobierno de Manuel González; las relaciones diplomáticas y los conflictos limítrofes; el origen y los efectos del PLM y la entrevista Díaz-Creelman)</p> <p>4. Describe la situación económica (la industrialización e inversión extranjera: petrolero, minería y ferrocarriles; la agricultura comercial, caucho y maderas finas; la crisis y el crecimiento de la deuda)</p> <p>5. Establece la situación social (las diferencias entre las diversas clases sociales y las características de la huelga de cananea y río blanco)</p> <p>6. Interpreta la situación cultural (el orden y progreso, el papel de los científicos, la cultura y las artes, las aportaciones de Gabino Barreda y la instrucción pública)</p>	<p>7. Formula los valores, aportaciones y beneficios que caracterizan al país en la época del porfiriato y la actualidad.</p> <p>8. Manifiesta la falta de oportunidades, libertad política, desigualdad económica, social u otros perjuicios de la época relacionándolos con la vida actual.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Exposiciones del Docente
2. Lluvia de ideas
3. Investigación con informe
4. Cuadro comparativo
5. Periódico mural
6. Estudio de caso

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (12 Horas)

INICIO:

1. Plantea en plenaria los conocimientos previos sobre las características del porfiriato (1876-1910) y su relación actual.
2. Redacta **conclusiones personales** sobre las características del porfiriato (1876-1910) y su relación actual.
3. Investiga las características del porfiriato (1876-1910), la situación política, económica, social y cultural del país, así como su relación actual.

DESARROLLO:

1. Crea de manera colaborativa un **Cuadro comparativo** sobre el liberalismo económico, autoritarismo político y positivismo.
2. Elabora un **Periódico Mural**, sobre la situación política, económica, social y cultural del país.
3. Construye un **cuadro** donde clasifican las diferencias y semejanzas entre la vida de la época y la actual.
4. Desarrolla de manera colaborativa un **problema** de su vida cotidiana que implique semejanzas con la época del porfiriato, en el cual formule hipótesis de resolución.

5. Como actividad Integradora: Realiza una **tabla** en la que explica las características de México (1876-1910) y su relación con la vida actual, sin olvidar mencionar la importancia que tiene para su vida cotidiana.

PRODUCTO (7 Horas)

CIERRE:

1. Lee en plenaria las **conclusiones personales** sobre las características del porfiriato (1876-1910) y su relación actual.
2. Entrega un **informe** sobre la investigación las características del porfiriato (1876-1910) y su relación actual.
3. Expone de manera colaborativa un **cuadro comparativo** sobre el liberalismo económico, autoritarismo político y positivismo.
4. Presenta un **esquema** sobre la situación política, económica, social y cultural del país.
5. Muestra un **cuadro** donde clasifican las diferencias y semejanzas entre la vida de la época y la actual.
6. Expone de manera colaborativa un **problema** de su vida cotidiana que implique semejanzas con la época del porfiriato, en el cual formule hipótesis de resolución.

Actividad Integradora: Presenta un **Periódico Mural** donde explica las características de México (1876-1910) y su relación con la vida actual, sin olvidar mencionar la importancia que tiene para su vida cotidiana.

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica: De manera informal se recoge información que los estudiantes tienen de manera previa sobre las características del porfiriato, el liberalismo económico, autoritarismo político y positivismo, así como la situación política, económica, social y cultural del país de esa época. Esto puede ser a través de preguntas divergentes, lluvia de ideas, opiniones, comentarios o conclusiones personales.

Formativa: Durante el desarrollo de los saberes y las actividades de aprendizaje el docente propone trabajar en forma colaborativo, o individual, dándose así una retroalimentación que ubica al estudiante en diversos contextos, para ello es importante considerar la actitud, respeto, puntualidad, responsabilidad e integración, lo que se puede registrar en rubricas o listas de verificación o cotejo con el propósito de retroalimentar el trabajo o actitudes que ayuden a mejorar.

Sumativa: Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance, esto se evalúa mediante trabajos, examen y proyecto final. A los cuales se les establece el grado de avance o logro.

Formas de evaluación:

Autoevaluación: Será al final de cada proceso de aprendizaje a través de un cuestionario en el que evalúe su aprendizaje.

Coevaluación: Los estudiantes darán opiniones o comentarios que retroalimenten y mejoren los procesos y los productos de aprendizaje entre compañeros.

Heteroevaluación: Se deben considerar todas las evidencias (productos) de los procesos de aprendizaje así como las actitudes y valores asumidos durante el mismo, lo cual se realiza gracias a que se establecen **Herramientas de evaluación**, que guían los procesos y productos de aprendizaje, los trabajos del Periódico Mural, el esquema, el cuadro, el problema y la tabla atienden evaluaciones semiformales y formales que han de basarse en listas de cotejo, escalas estimativas o rúbricas que verifican que se atiendan los criterios de forma (ortografía, claridad, congruencia, presentación, puntualidad, argumentación, entre otros) y de fondo (los conocimientos, habilidades, actitudes, valores, competencias, atributos y otros elementos requeridos por el bloque) y también como evaluación formal se sugiere un **Instrumento de Evaluación**: que consta de una prueba escrita sobre algunos saberes desarrollados en el bloque o un proyecto que comprenda las características representativas del Porfiriato.

PROPÓSITO: Criticar propositivamente la vida en México de 1910 a 1940 con base en fuentes objetivas y relacionándola con la actualidad, para una mayor comprensión de la trascendencia histórica.

Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:

- B. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- B.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- C.6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- E.8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- F.9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente

	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
TABLA DE SABERES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define las etapas de la época revolucionaria 1910-1934. 2. Conoce las características del cardenismo 1934-1940. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Plantea la lucha entre los distintos grupos armados y su orientación político-ideológica: proyectos y propuestas. 4. Distingue los sujetos, aportaciones, causas y efectos del movimiento constitucionalista. 5. Explica las características del obregonismo. 6. Narra las causas y consecuencias del maximato, PNR, conflicto cristero, dotación de ejidos y crisis de 1929. 7. Determina las características de la Reforma Agraria. 8. Identifica los elementos del planteamiento de una educación socialista. 9. Formula las causas y consecuencias de la expropiación petrolera. 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Expresa los valores y antivalores que aportan: Madero, Villa, Zapata, Huerta y el pueblo, a la nación mexicana actual. 11. Manifiesta los valores y antivalores que surgen de la etapa constitucionalista, obregonista, callista y cardenista que continúan en la vida actual de México.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Exposición del docente
2. Conclusiones personales
3. Esquema libre
4. Collage
5. Estudio de caso
6. Cuadro comparativo
7. Ensayo
8. Primera plana periodística.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (13 Horas)

PRODUCTO (6 Horas)

INICIO:

1. Plantea en plenaria los conocimientos previos sobre la vida en México de 1910 a 1940.
2. Redacta conclusiones personales sobre la vida en México de 1910 a 1940.
3. Investiga las etapas de la época revolucionaria 1910-1934 y las características del cardenismo 1934-1940.

DESARROLLO:

4. Crea de manera colaborativa un **Collage**, donde se observen consecuencias del México 1910-1940.
5. Realiza de manera colaborativa y en forma libre un **caso** de su comunidad que ejemplifique los Derechos aportados por esa época.
6. Desarrolla de manera colaborativa un **cuadro comparativo** sobre lo que se conserva de la época y necesita cambiar o no cambiar.
7. Elabora un **ensayo** sobre los principales sucesos del Cardenismo.
8. Desarrolla un **Esquema**, con los acontecimientos representativos de la revolución y los gobiernos posrevolucionarios (1910-1940).

Como actividad Integradora: Elabora de manera colaborativa una **Primera Plana Periodística** con los sucesos que representan el periodo revolucionario y gobiernos posrevolucionarios (1910-1940).

CIERRE:

1. Lee en plenaria las **conclusiones personales** sobre la vida en México de 1910 a 1940.
2. Entrega un **informe** sobre la investigación de las etapas de la época revolucionaria 1910-1934 y las características del cardenismo 1934-1940.
3. Muestra de manera colaborativa un **Collage** de la vida cotidiana, donde se observen consecuencias del México 1910-1940.
4. Presenta de manera colaborativa y en forma libre un **caso** de su comunidad que ejemplifique los derechos aportados por esa época.
5. Expone de manera colaborativa un **cuadro comparativo** sobre lo que se conserva de la época y necesita cambiar o no cambiar.
6. Entrega un **ensayo** referente al Cardenismo.
7. Presenta un **sketch** sobre un México ideal.

Como actividad Integradora: Presenta de manera colaborativa una **Primera Plana Periodística** con los sucesos que representan el periodo revolucionario y gobiernos posrevolucionarios (1910-1940).

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica: A través de una plenaria se exploran los conocimientos previos sobre la vida en México de 1910 a 1940, las etapas de la época revolucionaria 1910-1934 y las características del cardenismo 1934-1940. Esto puede ser a través de preguntas divergentes, lluvia de ideas, opiniones, comentarios o conclusiones personales.

Formativa: Durante el desarrollo de los saberes y las actividades de aprendizaje el docente propone trabajar en forma colaborativo, o individual, dándose así una retroalimentación que ubica al estudiante en diversos contextos, para ello es importante considerar la actitud, respeto, puntualidad, responsabilidad e integración, lo que se puede registrar en rubricas o listas de verificación o cotejo con el propósito de retroalimentar el trabajo o actitudes que ayuden a mejorar.

Sumativa: Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance, esto se evalúa mediante trabajos, examen y proyecto final. A los cuales se les establece el grado de avance o logro.

Formas de evaluación:

Autoevaluación: Será al final de cada proceso de aprendizaje a través de un cuestionario en el que evalué su aprendizaje.

Coevaluación: Los estudiantes darán opiniones o comentarios que retroalimenten y mejoren los procesos y los productos de aprendizaje entre compañeros.

Heteroevaluación: Se deben considerar todas las evidencias (productos) de los procesos de aprendizaje así como las actitudes y valores asumidos durante el mismo, lo cual se realiza gracias a que se establecen **Herramientas de evaluación**, que guían los procesos y productos de aprendizaje, los trabajos del Periódico Mural, el esquema, el cuadro, el problema y la tabla atienden evaluaciones semiformales y formales que han de basarse en listas de cotejo, escalas estimativas o rúbricas que verifican que se atiendan los criterios de forma (ortografía, claridad, congruencia, presentación, puntualidad, argumentación, entre otros) y de fondo (los conocimientos, habilidades, actitudes, valores, competencias, atributos y otros elementos requeridos por el bloque) y también como evaluación formal se sugiere un **Instrumento de Evaluación:** que consta de una prueba escrita sobre algunos saberes desarrollados en el bloque o un proyecto que comprenda las características representativas de la vida en México de 1910 a 1940.

BLOQUE III: ANALIZA LA VIDA DE MÉXICO 1940-2018.	23 Horas
---------------------------------------------------------	-----------------

PROPÓSITO: Formular hipótesis sobre los principales problemas de México suscitados de 1940 al 2018, relacionando los modelos económicos y los diversos hechos históricos de la sociedad en que vive para identificar las principales diferencias entre épocas.

Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:

- B. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- B.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- C.6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- E.8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- F.9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente

TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Conceptualiza el modelo económico estabilizador (1940-1970, de Camacho a Ordaz) 2. Conoce el modelo económico compartido (1970-1982, Echeverría y López Portillo) 3. Define el modelo económico neoliberal (1982-2018, de Madrid a Peña Nieto)	5. Describe los problemas sociales (política educativa, alfabetización, obra pública: urbanización, turismo; seguridad social; movimientos: magisterial, ferrocarrilero, médico, estudiantil y el voto de la mujer) 6. Explica los problemas económicos (la industrialización, la segunda guerra mundial, México y el tercer mundo, el auge petrolero, devaluación, inflación, especulación financiera, la nacionalización y reprivatización de la banca, la dependencia tecnológica, reconversión industrial, crisis agroalimentaria, desempleo, pactos “estabilizadores” y Reformas Estructurales) 7. Determina los problemas políticos (fraude del 88, reformas de los artículos 27 y 130 constitucional, TLC, FOBAPROA, IPAB, EZLN, partidos políticos, narcotráfico, alternancia política y corrupción.	8. Reconoce los valores y antivalores de la vida mexicana de 1940-2018 que aún se conservan en la actualidad.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Exposiciones del docente.
2. Conclusiones personales.
3. Informe.
4. Tabla.
5. Esquema.
6. Cartel.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (19 Horas)

INICIO:

1. Plantea en plenaria los conocimientos previos sobre la vida en México de 1940 a 2018.
2. Redacta conclusiones personales sobre la vida en México de 1940 a 2018.
3. Investiga los modelos económicos y los problemas sociales, económicos y políticos de México de 1940-2018.

DESARROLLO:

3. Elabora una **tabla** en la que explica las diferencias entre los modelos económicos.
4. Desarrolla un **esquema** sobre los problemas sociales de su comunidad que no se han podido eliminar.
5. Crea un Cartel sobre la utilidad de la Historia para entender su vida cotidiana.
6. Realiza de manera colaborativa un **cuadro** donde presenta hipótesis que resuelven problemas sociales de México en su contexto internacional y local considerando los fines, deberes y limitaciones de la vida humana.

Como actividad Integradora: Elabora de manera libre un **mural** que contenga noticias actuales y relevantes sobre la vida en México entre 1940-2018.

PRODUCTO (4 Horas)

CIERRE:

1. Lee en plenaria las **conclusiones personales** sobre la vida en México de 1940-2006.
2. Entrega un **informe** sobre la investigación de los modelos económicos y los problemas sociales, económicos y políticos de México de 1940-2006.
3. Presenta una **tabla** donde explica las diferencias entre los modelos económicos.
4. Presenta un **esquema** sobre los problemas sociales de su comunidad que no se han podido eliminar.
5. Muestra un **Cartel** sobre la utilidad de la Historia para entender su vida cotidiana.
6. Expone de manera colaborativa un **cuadro** donde presenta hipótesis que resuelven problemas sociales de México en su contexto internacional y local considerando los fines, deberes y limitaciones de la vida humana.

Actividad Integradora: Presenta de manera libre un **mural** que contenga noticias actuales y relevantes sobre la vida en México entre 1940-2018.

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica: De manera informal se recoge información que los estudiantes tienen de manera previa sobre la vida en México de 1940 a 2018, los modelos económicos y los problemas sociales, económicos y políticos de México de 1940-2018. Esto puede ser a través de preguntas divergentes, lluvia de ideas, opiniones, comentarios o conclusiones personales.

Formativa: Durante el desarrollo de los saberes y las actividades de aprendizaje el docente propone trabajar en forma colaborativo, o individual, dándose así una retroalimentación que ubica al estudiante en diversos contextos, para ello es importante considerar la actitud, respeto, puntualidad, responsabilidad e integración, lo que se puede registrar en rubricas o listas de verificación o cotejo con el propósito de retroalimentar el trabajo o actitudes que ayuden a mejorar.

Sumativa: Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance, esto se evalúa mediante trabajos, examen y proyecto final. A los cuales se les establece el grado de avance o logro.

Formas de evaluación:

Autoevaluación: Será al final de cada proceso de aprendizaje a través de un cuestionario en el que evalué su aprendizaje.

Coevaluación: Los estudiantes darán opiniones o comentarios que retroalimenten y mejoren los procesos y los productos de aprendizaje entre compañeros.

Heteroevaluación: Se deben considerar todas las evidencias (productos) de los procesos de aprendizaje así como las actitudes y valores asumidos durante el mismo, lo cual se realiza gracias a que se establecen **Herramientas de evaluación**, que guían los procesos y productos de aprendizaje, los trabajos del Periódico Mural, el esquema, el cuadro, el problema y la tabla atienden evaluaciones semiformales y formales que han de basarse en listas de cotejo, escalas estimativas o rúbricas que verifican que se atiendan los criterios de forma (ortografía, claridad, congruencia, presentación, puntualidad, argumentación, entre otros) y de fondo (los conocimientos, habilidades, actitudes, valores, competencias, atributos y otros elementos requeridos por el bloque) y también como evaluación formal se sugiere un **Instrumento de Evaluación:** que consta de una prueba escrita sobre algunos saberes desarrollados en el bloque o un proyecto que contenga noticias actuales y relevantes sobre la vida en México entre 1940-2018.

10. Materiales y recursos generales a emplear.

A) **Material didáctico:** Antología, libro de texto, diapositivas, videos, música o algún otro material a juicio del docente.

B) **Recursos:** Marcadores o plumones, hojas de reciclaje, colores, cañon proyector o el que se considere pertinente.

11. Fuentes de información.

a) Bibliográfica

- **Básica.**

BLOQUE I

- * Bazant, Jan. *Historia de la deuda exterior de México*, México, El Colegio de México, 1968.
- * Ceballos Ramirez, Manuel, León Portilla, Miguel, et. al. *Historia de México*, México, Fondo de Cultura Económica. 2010.
- * Ceceña, José Luis. *México en la órbita imperial. Las empresas trasnacionales*, México, El Caballito, 1975. Semo, Enrique. *México bajo la dictadura porfiriana*, México, 1983.
- * Cardoso, Ciro F., Francisco G. Hermsillo y Salvador Sánchez. *La clase obrera en la historia de México. De la dictadura porfirista a los tiempos liberarios*, México, S XXI Editores, 1980.
- * Romo Medrano, Lilia, Torre Herrera Laura, et. al. *Historia de México II*. México. PEARSON. 2009

BLOQUE II

- * Guilly, Adolfo. *La revolución interrumpida*, México, Editorial ERA, 1979.
- * Meyer, Lorenzo y Héctor Aguilar Camín. *A la sombra de la revolución mexicana*, México, Editorial Cal y Arena, 1989.
- * Revueltas, José. *México, democracia bárbara*, 1958.
- * González Casanova, Pablo. *La democracia en México*, Era, 1965.

BLOQUE III:

- * Álvarez Garín, Raúl y Gilberto Guevara Niebla. *et. al. Pensar el 68, México, Cal y Arena*, 1993. EZLN. *Documentos y comunicados*, México, ERA, 1994.
- * Molinar Horcasitas, Juan. *El tiempo de la ilegitimidad*, México, Cal y Arena, 1991.
- * Tziv Medin. *El sexenio alemanista*, México, ERA, 1990.

- **Complementaria.**

BLOQUE I:

- Sierra, Claudia, *Historia de México 2 a la luz de los especialistas*, Otro Mundo, México, 2009
- Zea, Leopoldo. *El positivismo en México. Nacimiento, apogeo y decadencia*, México, FCE, 1968.

BLOQUE II:

- Cosío Villegas, Daniel. *El sistema político mexicano*, México, Joaquín Mortíz, 1972.
- Sierra, Claudia, *Historia de México 2 a la luz de los especialistas*, Otro Mundo, México, 2009.

BLOQUE III:

- Krauze, Enrique. *La presidencia imperial*, México, Tusquetes, 1997.
- KATZ, F. Ensayos mexicanos. (1ª ed.) México: LAJUOS, A. (Coord.) (2007). Vicente Fox: el presidente que no supo gobernar. México: Océano,
- Poniatowska, Elena, *La noche de Tlatelolco*, Era, México, 2004.
- Sierra, Claudia, *Historia de México 2 a la luz de los especialistas*, Otro Mundo, México, 2009.
- Soler, Alcira, (comp.). *Memoria Histórica del 68 en México, Antología*, UAEM, México, 2014.

- **Por competencias.**

- ❖ Brophy Jere; (2000). *La enseñanza. Academia Internacional de Educación*. Oficina Internacional de Educación (UNESCO). SEP, (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos).
- ❖ Gardner Howard; (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- ❖ Perkins David; (1999). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Gedisa, Barcelona.
- ❖ Perrenoud Philippe; (2003). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Editor J.C. SAÉNZ.
- ❖ Perrenoud Philippe; (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: Graó.
- ❖ Perrenoud Philippe; (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Editorial Graó. (Crítica y Fundamentos 1).
- ❖ Saint O. Michel; (2000). *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?* México: Fondo de Cultura Económica.
- ❖ Dirección General de Educación y Cultura; (2002). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria*.

b) Web.

- Revolución Mexicana (2012, julio 3) Video en Youtube. Extraída el 17/02/2020 desde <https://www.youtube.com/watch?v=qH0tLz28hr8>
- 500 años de México en documentos Informes presidenciales (17 de febrero de 2020) Recuperado de <http://www.biblioteca.tv/artman2/publish>
- Lázaro Cárdenas. Enrique Krauze (2014, julio 2) Video en Youtube. Extraída el 17/febrero/2020 desde <https://www.youtube.com/watch?v=6CgGalkkUsM>
- Documental el Maximato (primera parte) (2009, marzo 14) Video en Youtube. Extraída el 15/02/2020 desde <https://www.youtube.com/watch?v=C6qcTCYj6A>
- Suárez Arguello, Ana Rosa, Bicentenario ayer y hoy en México. La huella del Hospital General de México. Porfiriato (2012, enero 27) Video en Youtube. Extraída el 19/02/2020 desde <https://www.youtube.com/watch?v=fAzpDQxZj0s>
- Alonso J. Una revisión somera de los movimientos sociales mexicanos. CEPRID (17 de febrero 2020). Recuperado de: <https://www.nodo50.org/ceprid/spip.php?article1343>

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño 2009:

Santiago Lemus Hernán Pedro

Reestructuración:

junio 2020

Guizar Ojeda Sheyla Alejandra

DIRECTORIO

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

Rector

MTRA. FABIOLA ÁLVAREZ VELASCO

Secretaria General

DR. JOSÉ MARÍO ORDÓÑEZ PALACIOS

Secretario Académico

DRA. GABRIELA MENDIZABAL BERMUDEZ

Directora de Educación Superior

MTRA. YAZMÍN ITZEL CAMILO CATALÁN

Jefa del Departamento de Estudios de Bachillerato



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**